

Centre  
de services scolaire  
des Affluents

Québec 

# PÉ

## PROJET ÉDUCATIF 2019-2023



## **l'Arc-en-ciel**



**École l'Arc-en-ciel**

### **Le but de notre projet éducatif**

L'école l'Arc-en-ciel définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

**Notre**  
*Mission*  
**éducative**

L'école l'Arc-en-ciel a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

## Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- ▶ les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.  
(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);
- ▶ la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite (PEVR).  
(LIP, article 209.2);
- ▶ les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.  
(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Affluents et au projet éducatif de l'école.



## L'environnement interne

L'école l'Arc-en-ciel accueille actuellement 585 élèves répartis en 30 groupes du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année. Nous offrons des projets particuliers en 6<sup>e</sup> année: le projet «Génirobotique» (science-robotique) et un groupe d'anglais PEPALS. Depuis septembre 2017, on y accueille également des classes régionales en adaptation scolaire (Trouble dans le spectre de l'autisme -TSA). Afin de répondre aux besoins spécifiques de cette clientèle, des aménagements physiques ont été réalisés. De plus, du personnel de soutien ainsi que des professionnels supportent ces groupes. Nous visons une intégration harmonieuse de ces élèves au sein de l'école.

Ayant le souci de développer les compétences du 21<sup>e</sup> siècle en informatique, plusieurs appareils technologiques sont mis à la disposition des enseignants et des élèves.

Près de 95 % de nos élèves fréquentent le service de garde et plusieurs activités parascolaires y sont offertes contribuant à la participation des élèves à la mesure «À l'école, on bouge!» qui est également mise de l'avant lors des heures de classe.

La diversité culturelle est significative à l'école l'Arc-en-ciel. Près de 20 % des élèves parlent une autre langue que le français à la maison. Nous avons un peu plus de 6 % de nos élèves qui sont nés à l'extérieur du Canada et ils proviennent de 17 pays différents. Par ailleurs, près de 38% des élèves ont au moins un parent qui est né à l'extérieur du Canada.

### Réussite des élèves:

#### Lecture:

- ▶ Depuis les 5 dernières années, on constate une tendance à la hausse des taux de réussite tant à l'épreuve qu'au sommaire à la fin du 1<sup>er</sup> cycle. Ces résultats se situent au-dessus de ceux de la CSDA. En juin 2018, le taux de réussite à l'épreuve était de 96% et celui du sommaire de 99%.

- ▶ Depuis juin 2016, à la fin du 3<sup>e</sup> cycle, on observe une tendance à la baisse tant au taux de réussite à l'épreuve du MEES qu'au sommaire. En juin 2018, le taux de réussite à l'épreuve était de 80% et de 87% au sommaire. De plus, on observe cette même tendance au taux de réussite à la compétence assurée (74% et +). En juin 2018, la proportion d'élèves qui ont la compétence assurée au sommaire en lecture est de 51%.

#### **Écriture:**

- ▶ Depuis les 5 dernières années, on constate une tendance positive à la fin du 1<sup>er</sup> cycle tant à l'épreuve qu'au sommaire. De plus, nos résultats se situent au-dessus de ceux de la CSDA.
- ▶ Depuis 5 ans, à la fin du 2<sup>e</sup> cycle, on observe que le taux de réussite à l'épreuve du MEES se situe sous celui de la CSDA. En juin 2018, les élèves de l'école obtiennent un taux de réussite de 86% comparativement à 91% pour la CSDA.
- ▶ À la fin du 3<sup>e</sup> cycle, de juin 2014 à juin 2017, les taux de réussite des élèves tant à l'épreuve qu'au sommaire étaient supérieurs ou égaux à ceux de la CSDA. Toutefois, au cours des 3 dernières années, on observe que la proportion des élèves ayant la compétence assurée se situe sous la barre du 60 %. En juin 2018, 52 % des élèves ont la compétence assurée au sommaire.

#### **Mathématique:**

- ▶ Depuis les 5 dernières années, on observe une tendance à la hausse des taux de réussite au sommaire de la compétence Résoudre pour le 1<sup>er</sup> et le 2<sup>e</sup> cycles. De plus, ces taux avoisinent et dépassent ceux de la CSDA pour l'ensemble des cycles.
- ▶ Depuis les 5 dernières années, on constate que le taux de réussite à la compétence Raisonner au sommaire pour chacun des cycles est supérieur à celui de la CSDA.

#### **Pratiques évaluatives:**

- ▶ Dans le cadre de la consultation du PEVR du 1<sup>er</sup> décembre 2017, il ressort du sondage que 97% des enseignants de l'école considèrent que l'actualisation de leurs pratiques évaluatives est une piste d'intervention qui a un impact direct sur la réussite des élèves. De plus, 94% de nos enseignants souhaitent harmoniser leurs pratiques pédagogiques afin d'assurer la réussite du plus grand nombre d'élèves.

#### **Environnement sain et bienveillant:**

- ▶ Suite à la compilation d'un sondage complété par les enseignants du primaire, on constate que près de 85% d'entre eux considèrent les élèves de moyennement à très stressés. De plus, 100% des enseignants observent des manifestations de stress chez les enfants, à une fréquence variable.

## **L'environnement externe**

L'environnement externe à proximité de l'école est propice aux activités physiques grâce à notre partenariat avec la ville de Terrebonne. Nos élèves bénéficient des infrastructures des parcs municipaux adjacents (terrain de football, patinoire, jeux d'eau,...).

L'école entretient un partenariat avec les organismes communautaires de la région (Fin à la faim, Comité d'aide aux Lachenois,...). De plus, les parents de l'école répondent en grand nombre aux demandes de bénévolat lors des diverses activités organisées par les enseignants.

## Forces

- ▶ Taux de réussite au sommaire et à l'épreuve à la fin du 1<sup>er</sup> cycle en lecture et en écriture
- ▶ Taux de réussite aux compétences Résoudre et Reasonner en mathématique au sommaire pour chacun des cycles
- ▶ Mobilisation des enseignants pour harmoniser leurs pratiques pédagogiques afin d'assurer la réussite du plus grand nombre d'élèves

## Zones de vulnérabilité

- ▶ Proportion d'élèves qui ont la compétence assurée à la fin du 3<sup>e</sup> cycle en lecture et en écriture
- ▶ Taux de réussite à la baisse au sommaire et à l'épreuve à la fin du 3<sup>e</sup> cycle en lecture
- ▶ Harmonisation des pratiques évaluatives auprès de l'ensemble des enseignants
- ▶ Les élèves ont des manifestations de stress

## Nos Valeurs

Le respect, l'entraide et l'ouverture sont le moteur de nos actions.

## Notre Vision

L'école l'Arc-en-ciel s'engage, à travers les relations harmonieuses de tous les membres de sa communauté, à valoriser la coopération de façon à permettre à chacun d'apprendre et d'atteindre la réussite en s'épanouissant pleinement.

# Nos Objectifs



## Enjeux

La réussite des élèves en français.



## Orientation

Accroître les compétences en littératie de ses élèves.

### Objectif #1

**1.1 Augmenter la proportion des élèves qui ont une compétence assurée (échelon 4) ou marquée (échelon 5) au sommaire à la compétence lire à la fin du 3<sup>e</sup> cycle pour passer de 51 % à 60 % en 2023.**

**1.2 Augmenter la proportion des élèves qui ont une compétence assurée (échelon 4) ou marquée (échelon 5) au sommaire à la compétence écrire à la fin du 3<sup>e</sup> cycle pour passer de 52 % à 60 % en 2023.**



## Enjeux

L'évaluation au service de l'apprentissage.



## Orientation

Réaffirmer que l'évaluation est au service de l'apprentissage des élèves.

### Objectif #2

**2.1 S'assurer d'une compréhension partagée du processus d'évaluation auprès de l'ensemble des enseignants du régulier et de l'adaptation scolaire.**



## Enjeux

Le bien-être physique et psychologique des élèves.



## Orientation

Assurer à ses élèves un milieu de vie sain et bienveillant.

### Objectif #3

**3.1 Maintenir le projet «À l'école, on bouge!» pour permettre aux élèves d'être actifs environ 60 minutes par jour.**

**3.2 Diminuer les manifestations de stress chez l'ensemble des élèves, en classe et au service de garde, par une approche concertée.**