

Centre
de services scolaire
des Affluents

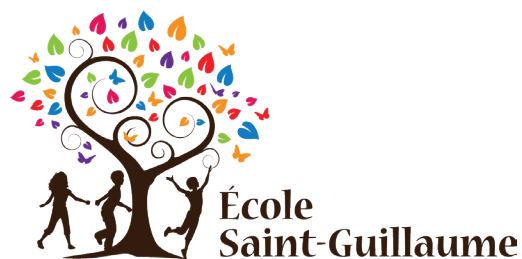
Québec 

PÉ

PROJET ÉDUCATIF 2019-2023



Saint-Guillaume



Le but de notre projet éducatif

L'école St-Guillaume définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Notre
Mission
éducative

L'école Saint-Guillaume a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- ▶ les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.
(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);
- ▶ la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite (PEVR).
(LIP, article 209.2);
- ▶ les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.
(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Affluents et au projet éducatif de l'école.



L'environnement interne

L'école Saint-Guillaume compte 478 élèves répartis en 2 cycles : les 2^e et 3^e cycles du primaire au régulier. De plus, l'école accueille 57 élèves issus de la MRC de l'Assomption dans 8 groupes d'adaptation scolaire pour des élèves ayant un trouble relevant de la psychopathologie. Les élèves scolarisés dans ce secteur sont intégrés dans le vécu de l'école, profitant de l'infrastructure et du fonctionnement quotidien d'un établissement scolaire régulier. Le taux d'accueil d'élèves ayant ou fréquentant le service de francisation Vire-vent est très faible. L'école offre également un service de garde qui dessert les familles des deux établissements de l'Épiphanie, soit ceux de l'école Monseigneur Mongeau et l'école Saint-Guillaume.

Le personnel

- ▶ 35 enseignants titulaires, spécialistes et d'adaptation scolaire.
- ▶ 35 employés de soutien.
- ▶ Au secteur régulier, 2 orthopédagogues interviennent en service direct auprès des élèves. Au secteur de l'adaptation scolaire, 5 professionnels interviennent en services directs et indirects : 1 psychologue, 1 psychoéducateur, 1 ergothérapeute, 1 orthophoniste et 1 orthopédagogue.
- ▶ 2 cadres

Instruire

Tous les adultes de l'école reconnaissent leur rôle dans le développement global des enfants qui nous sont confiés. Le personnel de l'école est proactif et participatif dans sa formation continue et intègre au quotidien les pratiques reconnues efficaces en éducation. La collaboration au sein de l'équipe a un impact direct sur l'apprentissage et le rendement des élèves. Un enseignant, désigné « ressource » dans chaque niveau, assume un rôle de mentor auprès de ses collègues, veille au partage des connaissances et des planifications entre les enseignants du niveau et du cycle. De plus, il accompagne au besoin les nouveaux enseignants de l'école.

Le personnel affirme avoir des attentes élevées, mais adéquates pour le niveau scolaire, par rapport à l'apprentissage et le comportement de leurs élèves. C'est pourquoi l'école Saint-Guillaume a organisé ses services en fonction des éléments qui suivent, afin de répondre aux besoins de ses élèves.

L'équipe priorise la mise en oeuvre d'une approche de réponse à l'intervention basée sur les principes suivants: commencer tôt, augmenter la fréquence et l'intensité des interventions auprès des élèves et favoriser la communication entre les enseignants et les professionnels.

Les enseignants s'assurent de fournir un enseignement efficace et explicite des stratégies en lecture, des stratégies de calcul mental, des faits numériques. Ces habiletés font l'objet de réinvestissement dans l'apprentissage des autres matières. L'équipe s'assure de dépister, de monitorer et de suivre les progrès des élèves par l'élaboration de portraits de lecture et du calcul mental. Par le service d'orthopédagogie, l'école offre une intensification des interventions lorsque les difficultés d'apprentissage persistent. Finalement, l'équipe participe à la prise de décision en collégialité pour répondre aux besoins des élèves que ce soit par le partage des bonnes pratiques entre les enseignants et la présence d'enseignants ressources pour chacun des niveaux, ou soit par sa participation aux rencontres multidisciplinaires et aux rencontres avec les parents.

Malgré des taux de réussite en hausse qui atteignent 96 % en 4^e année et de 97 % en 6^e année aux épreuves du MEES en écriture en 2018, nous remarquons que les élèves tardent à développer une compétence assurée en lecture et en écriture. Cet écart s'accroît à la fin du 3^e cycle alors que seulement 56 % des élèves de 4^e et 49 % des élèves de 6^e atteignent un niveau de compétence assurée au sommaire de la compétence «Écrire». Nous notons que l'écart entre les garçons et les filles n'est pas statistiquement significatif au regard du taux de réussite.

En mathématique, nous remarquons que le taux de réussite de la compétence «Utiliser» est également en hausse, mais demeure fragile pour plusieurs élèves qui ne sont pas en mesure d'atteindre le niveau de compétence assurée. En juin 2018, seuls 45% des élèves ont atteint ce niveau de compétence au sommaire.

Nos élèves quittent vers le secondaire en réussite, mais avec une certaine fragilité sur le plan des matières de base qui pourrait éventuellement entraver leur parcours scolaire.

Socialiser

Nous croyons que nos élèves fréquentent un milieu scolaire aussi pour recevoir un enseignement explicite des comportements sociaux attendus à l'extérieur de l'environnement familial, à développer leurs habiletés sociales et adopter de saines habitudes de vie. L'équipe-école met en oeuvre des stratégies permettant de soutenir les élèves dans l'adoption de comportements positifs: billets j'aime, défis de groupe et d'école, activités d'émulation, apprentissage des compétences socioémotionnelles par la littérature jeunesse et l'implication des élèves dans leur milieu de vie par le partage de certaines responsabilités d'animation. L'analyse de notre milieu nous a d'ailleurs révélé que nos élèves rapportent avoir des relations positives et respectueuses entre eux et expriment être en sécurité à l'école. Les conditions implantées dans notre milieu favorisent les enseignements prosociaux ainsi que le sentiment de justice et de sécurité. En plus d'accompagner les enfants HDAA, les éducateurs spécialisés occupent un rôle important au sein de l'école en animant des ateliers pour développer les compétences socioémotionnelles. Nous favorisons également l'adoption de saines habitudes en favorisant la participation de tous, élèves, adultes et familles à des activités variées dans des contextes structurés et de jeux libres afin de favoriser le développement de l'autonomie, notamment par le programme «On bouge à l'école».

L'analyse du milieu, à la suite de la passation du sondage «Mobilisation CVI sur le climat et les conditions de mise en oeuvre pour prévenir et traiter la violence et l'intimidation», révèle que le niveau d'attachement et d'engagement des élèves à leur milieu scolaire serait à prioriser ou à améliorer pour 58,5% d'entre eux. Considérant que l'engagement de l'élève sur les plans comportemental, affectif et cognitif affecte nécessairement la réussite et la persévérance scolaire, des mesures seront mises en place pour favoriser l'engagement et le sentiment d'appartenance des élèves. Ainsi, nous déploierons nos efforts afin de nous assurer de la cohésion et de la cohérence de nos interventions et de mieux collaborer entre les différents acteurs de l'école et du service de garde.

Qualifier

À Saint-Guillaume, nous intégrons à l'enseignement des contenus en orientations scolaire et professionnelle, des activités et des sorties éducatives, sportives et culturelles afin de soutenir l'élève alors qu'il explore le monde qui l'entoure, afin de l'encourager dans le développement de ses aspirations et à exploiter son plein potentiel. Les élèves ont accès à une variété de programmes artistiques: les arts plastiques, la musique et l'art dramatique. Par ailleurs, des activités d'enrichissement sont proposées au travers de l'enseignement des différentes disciplines telles que la programmation, la robotique, le multimédia et le plein air.

L'école Saint-Guillaume devra s'assurer d'offrir un parcours scolaire respectueux du rythme d'apprentissage de ses élèves afin de rendre possible leur réussite scolaire et faciliter leur intégration sociale et professionnelle. Une réflexion des modalités d'intégration des élèves du secteur de l'adaptation scolaire vers le secteur régulier ainsi que les alternatives au redoublement scolaire seront à considérer. Les plus récentes statistiques(2017-2018) révèlent que 86% de nos élèves arrivent au secondaire avant l'âge de 12 ans alors que 92,5% des élèves de la CSDA y sont dirigés. Il y a donc plus d'élèves de Saint-Guillaume qui accumulent au moins un an de retard académique dans les 7 premières années de scolarisation qu'ailleurs sur notre territoire.

L'environnement externe

L'école Saint-Guillaume dessert l'ensemble du territoire de la ville de l'Épiphanie. Les élèves du préscolaire, du 1^{er} cycle et certains élèves de 3^e année fréquentent l'école Monseigneur-Mongeau.

L'indice de milieu socio-économique (IMSE) de l'école est de 9.

Organismes qui œuvrent auprès des élèves de l'école

- ▶ Les Collatines
Organisme sans but lucratif qui fait la confection de galettes. Ces collations sont offertes à l'ensemble des élèves de l'Épiphanie (Écoles Saint-Guillaume et Mgr-Mongeau) à raison d'une fois par semaine. De plus, l'organisme offre, avec la collaboration du Métro, des collations une fois par semaine (fruits, fromage, compote, yogourt).
- ▶ Atelier de menuiserie
Une personne bénévole du Club Optimiste offre depuis plusieurs années des ateliers de menuiserie à raison de deux midis par semaine.
- ▶ Le Trottilbus
- ▶ Le club Optimiste
- ▶ Les chevaliers de Colomb
- ▶ Le club Richelieu
- ▶ Le club des petits déjeuners
- ▶ La Maison des jeunes de l'Épiphanie

Forces

- ▶ **Instruire**
 - Proactivité et participation du personnel dans sa formation continue.
 - Intégration au quotidien, les pratiques reconnues efficaces en éducation.
 - Collaboration et concertation au sein de l'équipe.
 - Accès à une variété des services aux élèves.
- ▶ **Socialiser**
 - Enseignement explicite des compétences socio-émotionnelles.
 - Soutien des élèves dans l'adoption de comportements positifs.
 - Implantation de programmes favorisant l'adoption de saines habitudes de vie.
- ▶ **Qualifier**
 - Enseignement des contenus en orientation scolaire et professionnelle.
 - Accès à une variété de programmes artistiques et d'enrichissement.

Zones de vulnérabilité

- ▶ **Instruire**
 - En juin 2018, 49 % des élèves de 6^e année atteignent un niveau de compétence assurée à « Écrire » et 48 % atteignent un niveau de compétence assurée à « Lire » au sommaire.
 - En juin 2018, 45 % des élèves de 6^e année atteignent un niveau de compétence assurée « Utiliser » en mathématiques au sommaire.
- ▶ **Socialiser**
 - En 2018, 58,5 % des élèves présentent un niveau d'attachement et d'engagement à améliorer sur les plans comportemental, affectif et cognitif.
- ▶ **Qualifier**
 - Intégration des élèves du secteur de l'adaptation scolaire vers le secteur régulier.
 - Développer des alternatives au redoublement scolaire afin de réduire le nombre d'élèves en prolongation du primaire.

Nos Valeurs

Bienveillance

Adopter des attitudes qui démontrent une réelle considération d'autrui dans le but de contribuer positivement à l'évolution d'un milieu sain et sécuritaire pour tous.

Respect

Faire preuve de respect de soi, de l'autre et de l'environnement afin de favoriser un vivre ensemble harmonieux.

Engagement

Mobiliser tous les acteurs vers un but commun: le développement du plein potentiel de chaque élève afin qu'il soit investi et motivé par sa réussite.

Ouverture

Accueillir positivement et sans jugement la nouveauté.

Notre Vision

L'école Saint-Guillaume vise l'expression du plein potentiel de chacun de ses élèves par une approche collaborative et un engagement de tous ses acteurs.

Nos Objectifs



Enjeu

La réussite des élèves en français.



Orientation

Accroître la compétence assurée en écriture et en lecture pour la majorité des élèves.

Objectif #1

1.1 Augmenter la proportion des élèves qui ont une compétence assurée au sommaire à la compétence « Écrire » à la fin de la 6^e année de 49 % à 60 % en 2023.

1.2 Augmenter la proportion des élèves qui ont une compétence assurée au sommaire à la compétence « Lire » à la fin de la 6^e année du primaire pour passer de 48 % à 60 % en 2023.



Enjeu

La réussite des élèves en mathématique.



Orientation

Accroître la compétence en utilisation des concepts et processus en mathématique pour la majorité des élèves.

Objectif #2

2.1 Accroître la proportion des élèves qui ont une compétence assurée au sommaire à la compétence « Utiliser » à la fin de la 6^e année de 45 % à 60 % en 2023.



Enjeu

L'engagement des élèves.



Orientation

Accroître l'engagement comportemental, affectif et cognitif de l'élève.

Objectif #3

3.1 Augmenter la participation active de l'élève en classe par la mise en place d'un système de gestion des apprentissages qui place l'élève au cœur de ses démarches.

3.2 Augmenter le respect des règles et des attentes en offrant un environnement scolaire structuré, cohérent et prévisible.

3.3 Accroître la participation active et l'implication de l'élève dans l'école.