

Centre
de services scolaire
des Affluents

Québec 

PÉ

PROJET ÉDUCATIF 2019-2023



PIE-XII



École Pie-XII

Ensemble avec nos différences

Le but de notre projet éducatif

L'école Pie-XII définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Notre
Mission
éducative

L'école Pie-XII a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif. L'école Pie-XII a pour mission d'offrir un milieu de vie propice à la réussite éducative.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- ▶ les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.
(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);
- ▶ la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite (PEVR).
(LIP, article 209.2);
- ▶ les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.
(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Affluents et au projet éducatif de l'école.



L'environnement interne

Clientèle

En 2018-2019, nous desservons une clientèle qui regroupe 18 classes, soit un peu plus de 230 élèves du préscolaire à la 6^e année dont près du quart sont des enfants en classe de déficience langagière (DL).

Équipe-école

Notre école compte des enseignants titulaires et des spécialistes en éducation physique, en anglais et en musique. Aussi, nous avons des éducatrices spécialisées à temps plein, deux orthopédagogues et des préposées aux élèves handicapés. Pour nos classes de langage, le milieu bénéficie des services d'orthophonistes, d'une psychoéducatrice, d'une ergothérapeute et d'une psychologue. Notre école compte aussi une secrétaire, un concierge et une responsable du service de garde. Ce dernier organise des activités pour une centaine de jeunes et accueille un peu plus de deux cents diners par jour.

Les élèves peuvent compter sur une équipe engagée qui a la volonté de travailler en cohérence et en partenariat avec tous les acteurs afin d'assurer leur réussite et leur bien-être. Le personnel croit à l'importance d'agir de façon préventive en priorisant l'harmonisation de ses pratiques basées sur la recherche et la différenciation pédagogique (tirée de la consultation menée dans le cadre du PEVR, décembre 2017).

Afin de favoriser la bienveillance et le mieux-vivre ensemble, notre équipe préconise l'utilisation de la communication relationnelle (MILMO). Ce programme sert à promouvoir les relations harmonieuses et une saine gestion des conflits. Cependant, l'appropriation du programme et l'adhésion par tous les acteurs n'est pas toujours simple.

Continuum DL

Nos élèves en classe DL poursuivent leurs apprentissages en étant guidés par une équipe de pédagogues qui appliquent le programme de formation, les référentiels et le continuum DL.

Partenaires

La collaboration des parents est importante pour nous. Nous pouvons compter sur leur présence comme partenaires aux plans d'intervention et lors de certaines activités scolaires. Leur participation aux différents événements et rencontres est toujours recherchée et appréciée. Un des constats issu de la consultation menée dans le cadre du PEVR, en décembre 2017, indique que 95 % des parents sont plutôt en accord avec le fait qu'il est facile de communiquer avec notre milieu.

Portrait de la réussite

À la compétence LIRE

Depuis juin 2014, pour tous les cycles, le taux de réussite, tant à l'épreuve qu'au sommaire, est supérieur à celui de la CSDA. On observe généralement cette même tendance quant à la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée (74 % et plus), également pour tous les cycles.

À la compétence ÉCRIRE

Depuis juin 2014, pour tous les cycles, le taux de réussite, tant à l'épreuve qu'au sommaire, est supérieur à celui de la CSDA. On observe généralement cette même tendance à la fin du 1^{er} et du 2^e cycle quant à la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée. Cependant, à la fin du 3^e cycle, cette proportion avoisine celle de la CSDA. En juin 2018, cette proportion est de 64 % au sommaire (CSDA 63 %).

À la compétence RÉSOUDRE UNE SITUATION-PROBLÈME

Depuis juin 2014, pour tous les cycles, le taux de réussite, tant à l'épreuve qu'au sommaire, est nettement supérieur à celui de la CSDA. On observe généralement cette même tendance quant à la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée pour tous les cycles.

À la compétence UTILISER UN RAISONNEMENT MATHÉMATIQUE

Depuis juin 2014, pour tous les cycles, le taux de réussite, tant à l'épreuve qu'au sommaire, est généralement supérieur à celui de la CSDA. Cependant, depuis juin 2016, on observe une tendance à la baisse du taux de réussite à l'épreuve à la fin du 3^e cycle. Ce taux se situe sous celui de la CSDA en juin 2018. On dresse ce même constat en ce qui a trait à la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée. En juin 2018, à la fin du 3^e cycle, cette proportion est de 48 % à l'épreuve et de 72 % au sommaire (CSDA: 57 % et 66 %).

Réussite des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

Nous avons un défi important à relever au niveau de nos élèves HDAA intégrés et de nos élèves en classe langage pour qui la réussite est plus fragile. Leurs difficultés affectent leur parcours scolaire et il est impératif que leur soutien soit au coeur de nos priorités.

L'environnement externe

Contexte dans lequel évolue l'établissement d'enseignement

L'école Pie-XII est située dans un milieu résidentiel à Repentigny, une banlieue de la couronne nord de Montréal.

L'indice du milieu socio-économique (IMSE) et l'indice du seuil de faible revenu (SFR) sont de cinq (données MEES 2017-2018). Le niveau 1 étant le moins défavorisé économiquement et 10 étant le plus élevé. Ces indices sont en lien avec les revenus familiaux, le niveau de scolarisation de la mère et la proportion de ménages dont un ou les deux parents sont sans emploi.

Partenaires

Les clubs Richelieu et Optimiste sont également présents depuis plusieurs années, ainsi que certains commanditaires qui croient, comme nous, en un milieu de vie sain.

Forces

- ▶ **À la compétence lire**
La proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée tant à l'épreuve qu'au sommaire pour tous les cycles.
- ▶ **À la compétence écriture**
La proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée tant à l'épreuve qu'au sommaire à la fin du 1^{er} et du 2^e cycle.
- ▶ **À la compétence résoudre une situation-problème**
La proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée tant à l'épreuve qu'au sommaire pour tous les cycles.
- ▶ **À la compétence utiliser un raisonnement mathématique**
La proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée tant à l'épreuve qu'au sommaire à la fin du 1^{er} et du 2^e cycle.

Zones de vulnérabilité

- ▶ **À la compétence écriture**
La proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée au sommaire à la fin du 3^e cycle.
- ▶ **À la compétence utiliser un raisonnement mathématique**
La proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée tant à l'épreuve qu'au sommaire à la fin du 3^e cycle.
- ▶ **Réussite des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage**
La réussite des élèves HDAA intégrés et en classe langage.
- ▶ **Milieu de vie sain et bienveillant**
L'appropriation du programme MILMO par tous les acteurs.

Ensemble avec nos différences

Nos Valeurs

- ▶ Le **respect** (la connaissance et le respect de soi, des autres et de l'environnement)
- ▶ L'**engagement**, la **motivation**, la **persévérance** et la **responsabilité** de tous les acteurs
- ▶ L'**inclusion** (équité et égalité des chances)
- ▶ Le **bien-être** et la **santé** (activité physique)
- ▶ La **bienveillance** (courtoisie et souci de l'autre)
- ▶ La **communication**

Notre Vision

Une école inclusive qui respecte et qui met en valeur les différences de chacun. Une école dynamique qui soutient et favorise la réussite et le bien-être des élèves tout au long de leur parcours préscolaire et primaire. Un milieu où les acteurs et les partenaires contribuent à la formation des citoyennes et des citoyens de demain pour qu'ils soient informés, responsables, actifs, créatifs, compétents, préparés au monde numérique et engagés à protéger l'environnement.

Nos Objectifs



Enjeu

La réussite des élèves en écriture.



Orientation

Accroître les compétences en littératie de nos élèves.

Objectif #1

1.1 Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent la compétence assurée au sommaire à la compétence « écrire » à la fin du 3^e cycle pour passer de 64 % à 75 % d'ici juin 2023.



Enjeu

La réussite des élèves en mathématique.



Orientation

Accroître les compétences en numératie de nos élèves.

Objectif #2

2.1 Augmenter la proportion d'élèves qui ont une compétence assurée au sommaire à la compétence « utiliser un raisonnement mathématique » à la fin du 3^e cycle pour passer de 72 % à 85 % d'ici juin 2023.



Enjeu

Un milieu de vie sain et bienveillant.



Orientation

Réaffirmer notre volonté à offrir un encadrement sain et sécuritaire.

Objectif #3

3.1 S'assurer de l'application de la communication relationnelle (MILMO) par tous les acteurs de l'école d'ici juin 2023.