

PROJET ÉDUCATIF

POINTS D'ANCRAGE DANS L'ACTION

École la Majuscule

Fière de la collaboration de tous les acteurs impliqués dans la mise en œuvre de son PROJET ÉDUCATIF, l'école La Majuscule présente les FAITS SAILLANTS qui résultent de la mobilisation de ses intervenants scolaires depuis les quatre dernières années.

1	La nécessité d'agir de façon préventive et rapide	<ul style="list-style-type: none">➤ Réorganisation des services en orthopédagogie, en fluidité de lecture et en co-enseignement en lien avec la mesure « Partir du bon pied ».➤ Accompagnement de l'orthopédaogogue de communauté pour une révision du modèle RAI. (An 1)➤ Offre de suivi en fluidité de lecture au 1^{er} cycle et en 3^e année et utilisation des entretiens de lecture au 1^{er} cycle.➤ Travail en classe en sous-groupes de besoin.➤ Formation « Développer la conscience phonologique chez l'enfant » pour les enseignants du préscolaire et de 1^{ère} année.➤ Formation « Développer la numératie au préscolaire et en 1^{re} année » pour les enseignants du préscolaire.
2	L'importance d'offrir à l'élève des contextes d'apprentissage qui sont significatifs.	<ul style="list-style-type: none">➤ Formation « L'atelier d'écriture au primaire » et accompagnement de tous les enseignants, en ateliers d'écriture, avec la conseillère pédagogique en français du Centre de services scolaire.➤ Mise en place des ateliers d'écriture, et ce, presque à tous les niveaux.➤ Formation « Intervention efficace en lecture » (5 clés en lecture) pour plusieurs enseignants.➤ Mise en place d'un projet d'enseignement sur le développement du cerveau et les apprentissages en parallèle avec un projet de robotique pour les élèves de 6^e année.➤ Projets IPAD et création d'une émission de radio dans un groupe de 5^e année.➤ Prise en compte des intérêts des élèves dans l'élaboration de projets multidisciplinaires (exemple : Créer une seigneurie sur Minecraft en univers social...)
3	L'harmonisation des pratiques d'enseignement (relation entre le savoir d'expérience et le savoir scientifique) basées sur les connaissances issues de la recherche. ^(CIR)	<ul style="list-style-type: none">➤ Initiation aux gestes graphiques au préscolaire.➤ Enseignement uniforme de l'écriture cursive de 1^{re} à 6^e année. Projet sur 6 ans : 5^e année en 2023-2024 et 6^e année en 2024-2025.➤ Enseignement de l'orthographe par patrons orthographiques de la 1^{re} à la 6^e année (Scénarios pour mieux écrire).➤ Pratique de la phrase du jour (1^{re} à 6^e) et de la dictée métacognitive pour plusieurs niveaux.➤ Implantation de l'enseignement de l'écriture par ateliers d'écriture (90% des enseignants).➤ Enseignement explicite des stratégies de lecture dans différents contextes.
4	La volonté de tout le personnel de notre organisation de travailler en cohérence et en collaboration dans leur milieu et entre les milieux	<ul style="list-style-type: none">➤ Formation de la majorité du personnel :<ol style="list-style-type: none">1) Formation en gestion de stress et présence attentive basée sur la pleine- conscience.2) Formation « Soutenir l'enfant dans la gestion du stress et de l'anxiété à l'école »3) Accompagnement des enseignants en gestion du stress.➤ Modification du code de vie pour l'application d'un mode de vie.➤ Mise en place d'un système de valorisation des comportements positifs impliquant tout le personnel de l'école (Équipe d'enseignants, équipe du Service de garde et personnel de soutien-TES).➤ Enseignement des comportements attendus aux élèves (6 plans de leçon) avec accompagnement des éducatrices au service de garde pour l'année scolaire 2022-2023.➤ Aménagement de la cour d'école, décloisonnement lors des récréations et enseignement d'activités lors des cours d'éducation physique du début d'année (2022-2023).➤ Offre du service de policiers jeunesse en 4^e et 6^e année.

5	<p>Le besoin des acteurs, tant en ce qui concerne les écoles et les centres que les services administratifs, d'œuvrer dans un milieu ou la collaboration et la concertation doivent faire partie intégrante de la culture</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organisation de l'horaire des enseignants afin de tenir des rencontres niveaux à l'horaire, et ce, hebdomadairement. ➤ Concertation en cycle ou inter-cycle. ➤ Harmonisation du système de valorisation et de la gestion des comportements par tous les acteurs de l'école.
6	<p>L'importance de recourir à des modes de communication efficaces et accessibles et des outils favorisant les échanges dans le but d'assurer une communication fluide et respectueuse entre les acteurs de la réussite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partage de ressources dans une banque commune accessibles aux enseignants et techniciens en éducation spécialisée (Utilisation du nuage numérique).
7	<p>Un soutien à la formation initiale et continue en adéquation avec les besoins exprimés par les différents établissements</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Accueil de stagiaires ➤ Prévision au budget afin d'offrir des libérations pour des formations individuelles ou de l'accompagnement selon les besoins de chacun
8	<p>Un accompagnement soutenu quant au concept même de l'évaluation. Revoir la place, le rôle et la fréquence de l'évaluation pour qu'elle soit au service de l'apprentissage réel de l'élève.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Accompagnement de la conseillère pédagogique en français « Enseigner l'écriture sous forme d'ateliers, la collecte de données et l'évaluation au service de l'apprentissage ». ➤ Réflexion sur l'évaluation et amorce de changement des pratiques évaluatives au service de l'apprentissage.
9	<p>Un soutien à apporter aux services de garde afin de répondre aux besoins de formation et d'harmonisation des meilleures pratiques de gestion et d'encadrement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participation à l'uniformisation et l'application du nouveau mode de vie. ➤ Participation du personnel du service de garde au système de valorisation. ➤ Participation à l'enseignement des comportements attendus (Septembre 2022-2023)
10	<p>La volonté du Centre de services scolaire de développer une stratégie de déploiement qui tient compte du plan d'action numérique en éducation du MEES.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participation des enseignants à différentes formations afin de répondre aux besoins péda-go-numériques de la pandémie (Google Classroom et formation TELUQ). ➤ Achats de robots adaptés à chacun des niveaux. ➤ Possibilités d'intégration en classe d'activités de programmation et de robotique du préscolaire à la 6^e année. ➤ Utilisation en classe de tablettes en grand groupe (chariot) et en sous-groupe (tablettes de classe). ➤ Mise en place d'un projet d'enseignement sur le développement du cerveau et les apprentissages en parallèle avec un projet de robotique pour les élèves de 6^e année. ➤ Projet IPAD et création d'une émission de radio dans un groupe de 5^e année.

