



# CAHIER CHOIX DE COURS



CRITÈRES DE  
CLASSEMENT 3<sup>e</sup>  
SECONDAIRE À LA  
4<sup>e</sup> SECONDAIRE

2024-2025

## Qu'est-ce qu'un choix de cours?

Plus tu progresses dans la poursuite des études secondaires, plus la période de choix de cours représente un moment important quant à ton orientation future.

Cette opération aux allures administratives te permet de faire le point annuellement sur ton cheminement scolaire et d'envisager l'avenir en tenant compte de tes capacités, de tes aspirations et des besoins éventuels du marché du travail.

La préparation de ce choix de cours sera faite en équipe avec la conseillère d'orientation et un membre de la direction de l'école. Des choix clairs et réfléchis doivent apparaître sur ta fiche de choix de cours. **Ce choix devient définitif à moins d'un succès ou d'un échec venant modifier ton classement initial et cela, en respectant la capacité d'accueil de chacun des groupes.** Ce sont les résultats de la fin de l'année qui confirmeront ton classement final et officialiseront ton choix de cours.

**En lien avec la capacité d'accueil de chacun des groupes, lorsque tu fais un choix de cours, il y a de fortes probabilités que nous ne soyons pas en mesure d'effectuer un changement d'horaire durant l'année en cours. Il est important que tu sois certain des choix que tu sélectionneras pour ton horaire 2024-2025.**

Ce cahier des choix de cours t'est présenté en classe et sera envoyé à tes parents. Tu devras le présenter à tes parents afin de les informer de tes choix de cours pour l'an prochain.

À toi maintenant de faire un choix éclairé!

## **Critères de classement**

### **Passage de la 3<sup>e</sup> à la 4<sup>e</sup> année secondaire**

Le passage des élèves de la 3<sup>e</sup> à la 4<sup>e</sup> année du secondaire s'effectue tel que prescrit par l'article 28 du Régime pédagogique.



#### **Règles d'accès à l'anglais enrichi de 4<sup>e</sup> secondaire**

1. L'élève qui obtient un résultat disciplinaire au bilan en anglais de la 3<sup>e</sup> secondaire inférieur à 79 % ne pourra sélectionner anglais enrichi de la 4<sup>e</sup> secondaire.
2. L'élève qui désire s'inscrire en anglais enrichi de la 4<sup>e</sup> secondaire devra être recommandé par son enseignant d'anglais de la 3<sup>e</sup> secondaire.

#### **Critères de maintien au programme régional de concentration artistique**

Concernant les élèves de concentration artistique, certaines conditions sont requises afin de poursuivre le programme de concentration artistique en dernière année du secondaire.

Ainsi, tout élève de notre programme régional qui est en échec en français, mathématique ou anglais devra obligatoirement réussir son cours d'été. De plus, la recommandation de l'équipe d'enseignants et de la direction sera nécessaire pour la poursuite du programme en l'année suivante.



#### **Règles d'accès aux différentes séquences du programme de mathématiques (CST/SN)**

**a)** L'élève qui obtient un résultat disciplinaire au bilan en mathématique de la 3<sup>e</sup> année du secondaire inférieur à 74 % sera inscrit à la séquence Culture, société et technique (CST).

**b)** L'élève qui désire s'inscrire à la séquence Science naturelle (SN) **devra suivre la démarche proposée pour avoir accès à ce contenu.**

- Obtenir un résultat disciplinaire au bilan en mathématique de la 3<sup>e</sup> année du secondaire égal ou supérieur à 75 %
- Signer le formulaire d'engagement vers la réussite
- Être recommandé par son enseignant

# CONTENU DE COURS EN MATHÉMATIQUE - 4<sup>e</sup> ANNÉE DU SECONDAIRE

## Séquence Culture, société et technique (CST)

Concepts: Arithmétique et algèbre

### Expression algébrique

- Inéquation du 1er degré à deux variables

### Fonctions

- Fonctions (exponentielle, périodique, en escalier)
- Fonction polynomiale de degré 2
- Fonction définie par partie
- Paramètre
- Réciproque

### Système

- Système d'équations du 1er degré à deux variables

## Concepts : Probabilités et statistiques

### Probabilité subjective

- Équité: chances, espérance mathématique

### Distribution à un caractère

- Mesure de position : rang centile
- Mesure de dispersion : écart moyen

### Distribution à deux caractères

- Corrélation linéaire : coefficient de corrélation et droite de régression

## Concepts : Géométrie

### Géométrie analytique

- Distance, pente, point de partage
- Droites parallèles et perpendiculaires

### Mesures

- Relations métriques
- Rapports trigonométriques (sinus, cosinus, tangente)
- Loi des sinus et formule de Héron
- Mesures manquantes dans les triangles isométriques
- Mesures manquantes dans les triangles semblables

## Séquence Sciences naturelles (SN)

Concepts: Arithmétique et algèbre

### Expression algébrique

- Inéquation du 2e degré à une variable

### Fonctions

- Fonction en escalier (partie entière)
- Fonction polynomiale de degré 2 (Formes canoniques, générales et factorisées)
- Paramètres

### Systemes

- Système d'équation du 1er degré à deux variables
- Système composé d'une équation du 1er degré et d'une équation du 2e degré à deux variables

## Concepts : Probabilités et statistiques

### Distribution à deux caractères

- Corrélation linéaire : coefficient de corrélation et droite de régression

## Concepts : Géométrie

### Figures équivalentes Géométrie analytique

- Distance et pente
- Droites parallèles et perpendiculaires
- 

### Mesures

- Relations métriques
- Rapports trigonométriques (sinus, cosinus, tangente)
- Lois des sinus et des cosinus
- Mesures manquantes dans les triangles isométriques
- Mesures manquantes dans les triangles semblables

## Les séquences de mathématique et les préalables des programmes collégiaux

1. Quelle séquence mathématique correspond le mieux à tes intérêts et à ton style d'apprentissage?
2. Dans quelle séquence seras-tu le plus susceptible de réussir et d'obtenir de bonnes notes?
3. Quelle séquence te permettra d'obtenir les préalables aux programmes collégiaux ou en formation professionnelle qui pourraient t'intéresser plus tard?

Séquence : Culture, société et technique (CST)	Séquence : Sciences naturelles (SN)*
<i>Pour l'élève qui désire acquérir des outils mathématiques pertinents afin d'accéder à :</i>	<i>Pour l'élève qui désire acquérir des outils mathématiques pertinents afin d'accéder à :</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tous les programmes de formation professionnelle</li><li>• Les programmes de sciences humaines (individu, société, monde)</li><li>• Tous les programmes des arts, lettres et communications</li><li>• Tous les programmes des techniques humaines et des arts et communications graphiques</li><li>• La majorité des programmes des techniques de l'administration</li><li>• Certains programmes technique en lien avec les sciences, la santé ou la gestion</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les programmes préuniversitaires suivants: sciences de la nature, sciences informatiques et mathématiques, sciences, lettres et arts ou sciences humaines(administration)</li><li>• Certains programmes techniques en lien avec la santé ou les sciences</li></ul>

**\*\* Outre les mathématiques, certains programmes collégiaux exigent des préalables en sciences, chimie et physique. Bien qu'il soit possible de faire des cours de mise à niveau pour les préalables au cégep dans certains cas, il est de loin préférable de réussir ou d'être en voie de réussir les préalables exigés avant de déposer ta demande d'admission dans un programme qui le demande. Pour ne pas risquer d'être refusé, surtout dans des programmes en forte demande, il est toujours mieux d'avoir les préalables à son dossier en arrivant au cégep.**

## Description des choix de cours

### **Science et technologie de l'environnement (4OSTV4)**

***Prérequis: avoir une moyenne de 70% en science de la 3<sup>e</sup> secondaire***

Le programme de science et technologie de l'environnement met l'accent sur les expertises citoyennes et scientifiques. Tout comme le programme de base, il accorde une importance particulière au développement de l'esprit critique des élèves. Il vise à consolider leur formation scientifique et technologique et **constitue un préalable pour accéder aux programmes optionnels de chimie et physique de 5<sup>e</sup> secondaire.**

### **Arts plastiques (40ARP4)**

En 4<sup>e</sup> secondaire, les élèves travaillent à développer les compétences suivantes :

#### **CRÉER DES IMAGES PERSONNELLES - CRÉER DES IMAGES MÉDIATIQUES**

Ces derniers sont amenés à employer un langage plastique adéquat en deux ou trois dimensions tout au long de leur démarche de création et ce, par le biais de l'exploration de différentes techniques et procédés (dessin, peinture, collage, impression, modelage, sculpture, assemblage...) et de certains matériaux mis à leur disposition dans le cadre de situations d'apprentissage variées.

De plus, en guise de support à l'apprentissage, l'utilisation d'un carnet à dessin (que l'élève doit se procurer auprès de son enseignante) est largement favorisée en classe et à la maison de manière à stimuler la créativité et l'introspection. Le cours est constitué, de façon formelle, d'une mise à niveau des connaissances acquises lors des années antérieures et vise, par ailleurs, à favoriser l'autonomie dans l'expression de la démarche créative du jeune.

## **Éducation physique - Sport plus (40EDP4)**

Ce cours s'adresse aux élèves intéressés à faire beaucoup d'activités physiques et qui ont des aptitudes dans différentes disciplines sportives. Comme les cours se donnent souvent à l'extérieur, il faut aimer aller dehors et pouvoir être habillé en fonction de la température. Un des buts majeurs de ce cours est le dépassement de soi. C'est à dire : mettre en œuvre des forces mentales permettant de surmonter ses propres limites d'origines physiques.

De plus, la motivation, l'intérêt et la collaboration entière sont nécessaires. Des activités physiques telles : la course à pied, le tennis, le badminton, le rugby pourraient être pratiquées.

### **Prérequis exigés pour l'inscription à ce cours :**

- Avoir une bonne condition physique c.-à-d. être capable de courir 4 km sans arrêter ni marcher;
- Avoir obtenu 70 % en 3<sup>e</sup> secondaire en éducation physique et à la santé et obtenir la recommandation de son enseignant;
- Participer obligatoirement aux sorties organisées pour les groupes d'option;
- N'avoir aucune restriction médicale.

## **Santé et mieux-être (4OSME4)**

- Outiller les élèves dans divers domaines de la santé et du bien-être afin de solliciter leur intérêt et développer une meilleure conscience d'eux et du monde qui les entoure.
- Structurer une option pour permettre une gradation des apprentissages et ainsi offrir une cohérence et une meilleure compréhension de chacun des chapitres.

**Chapitres offerts :** Entraînement (fonctionnel, crossfit, intervalles, circuit, etc.), santé physique / gestion des blessures, anatomie, nutrition, santé mentale, yoga et méditation, habitudes de vies et comportements, soutien social, environnement, etc.

### **L'objectif de ce cours**

- Effectuer une gradation des apprentissages en partant de soi pour ensuite s'ouvrir sur le monde. Mieux se connaître pour mieux rayonner.
- Développer un sentiment d'appartenance et construire une confiance en soi chez nos jeunes.
- Faire grandir l'intérêt pour la santé globale auprès de nos jeunes afin de mieux les outiller dans leur quotidien.
- Créer un levier motivationnel et comportemental dans le but de canaliser l'énergie des élèves dans un moyen positif favorisant leur réussite académique.

## **Choix de cours 2024-2025**

Cette année, vous devrez effectuer le choix de cours de votre enfant sur le **portail Mozaïk**.

Ici-bas, vous trouverez **des exemples** de grille horaire.

## EXEMPLE D'HORAIRE

***AFIN DE FAIRE VIVRE LA CONCENTRATION ARTISTIQUE ET LES SCIENCES***

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
P1									
P2									
Dîner				Cours CCQ	Cours CCQ				
P3									
P4									

### **ATTENTION**

Une condition devra être respectée de tous :

- **Pas** de récupération le jour 4 ou le jour 5
  - **Pas** de pratique, répétition, activité, ... ces mêmes jours cycliques
- Éviter les sorties éducatives ou les événements à l'agora ces jours cycliques

Les journées vous seront transmises en début d'année et le groupe sera appelé, à l'interne, par le numéro correspondant aux jours ciblés (groupe: 45 dans l'exemple)

**Choix de cours 2024-2025**  
**3GA vers 4GA (programme artistique)**

Nom de l'élève \_\_\_\_\_

Âge de l'élève au 30 septembre 2024 \_\_\_\_\_ Date de naissance \_\_\_\_\_

École fréquentée en 2023-2024 \_\_\_\_\_

**Cours obligatoires**

- 4RFRA6 (français à 6 périodes)
- 4RANG4 (anglais régulier ou enrichi à 4 périodes)
- 4RHIS4 (histoire et éducation à la citoyenneté 4 périodes)
- 4REDP2 (éducation physique et à la santé à 2 périodes)
- 4RCCQ4 (culture et citoyenneté québécoise à 4 périodes)
- 4RSET4 (science et technologie à 4 périodes)

**Bloc A : Indiquez votre choix de séquence de mathématique**

Mathématique (culture, société et technique - **CST** à 6 périodes)

**OU**

Mathématique (sciences naturelles - **SN** à 6 périodes)

**L'élève qui désire s'inscrire à la séquence Sciences naturelles (SN) devra suivre la démarche proposée pour avoir accès à ce contenu**

- Obtenir un résultat disciplinaire au bilan en mathématique de la 3<sup>e</sup> année du secondaire égal ou supérieur à 75 %
- Signer le formulaire d'engagement vers la réussite
- Maîtriser les essentiels selon les recommandations de son enseignant

**Bloc B : Volet en concentration artistique**

Art dramatique à 6 périodes

Arts plastiques à 6 périodes

Danse à 6 périodes

Musique à 6 périodes



**Poursuite du domaine des arts de l'année précédente**

**BLOC C : Indiquez si vous désirez avoir cette option en concentration artistique**  
**(incluant 2 périodes de ECR sur le midi)**

4ASTE8 (science et technologie de l'environnement à 4 périodes incluant science et technologie à 4 périodes)

Signature de l'élève \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

**Choix de cours 2024-2025**  
**3GE vers 4GE (programme régulier)**

Nom de l'élève \_\_\_\_\_

Âge de l'élève au 30 septembre 2024 \_\_\_\_\_ Date de naissance \_\_\_\_\_

École fréquentée en 2023-2024 \_\_\_\_\_

**Cours obligatoires**

4RFRA6 (français à 6 périodes)  
4RANG4 (anglais régulier ou enrichi à 4 périodes)  
4RHIS4 (histoire et éducation à la citoyenneté 4 périodes)  
4REDP2 (éducation physique et à la santé à 2 périodes)  
4RCCQ4 (culture et citoyenneté québécoise à 4 périodes)  
4RSET4 (science et technologie à 4 périodes)

**BLOC A : Indiquez vos choix par ordre de priorité (1 à 4)**

  

4RMUS2 (musique à 2 périodes)  
4RARP2 (arts plastiques à 2 périodes)

  

4RDAN2 (danse à 2 périodes)  
4RARD2 (art dramatique à 2 périodes)

**Bloc B : Indiquez votre choix de séquence de mathématique**

Mathématique (culture, société et technique - **CST** à 6 périodes)

**OU**

Mathématique (sciences naturelles - **SN** à 6 périodes)

**L'élève qui désire s'inscrire à la séquence Sciences naturelles (SN) devra suivre la démarche proposée pour avoir accès à ce contenu**

- Obtenir un résultat disciplinaire au bilan en mathématique de la 3<sup>e</sup> année du secondaire égal ou supérieur à 75 %
- Signer le formulaire d'engagement vers la réussite
- Maîtriser les essentiels selon les recommandations de son enseignant

**Bloc C : Cours optionnels**

Éducation physique (sports plus) à 4 périodes  
 Arts plastiques à 4 périodes  
 Science et technologie de l'environnement à 4 périodes  
 Santé et bien-être

**Indiquez vos choix en ordre  
d'importance (1 à 4)**

Signature de l'élève \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_