

Centre
de services scolaire
des Affluents

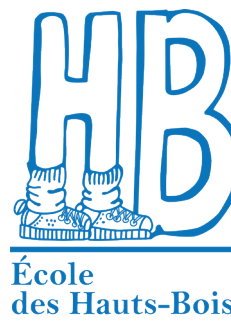
Québec 

PÉ

PROJET ÉDUCATIF 2019-2023



des Hauts-Bois



Le but de notre projet éducatif

L'école des Hauts-Bois définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Notre
Mission
éducative

L'école des Hauts-Bois a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- ▶ les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.
(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);
- ▶ la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite (PEVR).
(LIP, article 209.2);
- ▶ les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.
(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Affluents et au projet éducatif de l'école.



L'environnement interne

Clientèle

L'école des Hauts-Bois dessert une clientèle qui regroupe près de 600 élèves incluant 40 élèves en adaptation scolaire.

En 2018-2019, l'établissement compte 31 classes, dont 23 classes au primaire, 2 classes au préscolaire et 6 classes en adaptation scolaire.

Personnel

L'école bénéficie d'une équipe diversifiée suite à l'arrivée de plusieurs nouveaux enseignants depuis septembre 2018. Une nouvelle équipe de direction est également arrivée au même moment.

Les pratiques pédagogiques sont guidées par les pratiques proposées par la CSDA. Celles-ci découlent de la planification globale en mathématique et en français que les enseignants doivent bonifier chaque année. De plus, les enseignants sont fortement encouragés à participer aux corrections collectives pour les épreuves. Ceci leur permet de se maintenir à jour au niveau des pratiques évaluatives.

Suite au sondage du 1^{er} décembre dans le cadre du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR), plus de 95 % des enseignants se disent engagés dans un processus de formation continue et souhaitent une harmonisation des pratiques, tant pédagogiques que comportementales. Une des préoccupation prioritaire de l'équipe-école est le partage d'expertise entre les différents secteurs d'enseignement.

Le personnel accueille également plusieurs stagiaires annuellement. Cela permet une optimisation des nouvelles pratiques et assure l'intégration d'une nouvelle génération d'enseignants. Plusieurs poursuivent leur carrière à notre école.

En plus des ressources octroyées par la commission scolaire, la direction consulte son équipe-école et ajoute les ressources nécessaires selon les besoins des élèves. Les parents participent grandement aux activités de l'école (fêtes, activités sportives et culturelles). Le climat de confiance entre l'école et les familles permet un soutien positif pour le bien-être des élèves (implication des parents aux plans d'intervention et aux rencontres de bulletins).

L'école offre une variété d'activités sportives et artistiques qui favorisent un climat sain et harmonieux tout en moussant le sentiment d'appartenance des élèves.

Service de garde

L'école offre un service de garde qui accueille environ 600 élèves, incluant des élèves du préscolaire qui fréquentent une école extérieure au bassin.

Une technicienne d'expérience s'est jointe, en septembre 2018, à une équipe d'éducatrices dynamiques qui collaborent au bien-être des jeunes qui leur sont confiés. Le personnel du service de garde désire maintenir une cohérence dans la gestion des comportements et l'application du code vie de l'école.

Réussite du milieu

RÉSULTATS EN FRANÇAIS

Lecture 1^{er} cycle

- ▶ Depuis juin 2014, à la fin du 1^{er} cycle, le taux de réussite au sommaire avoisine ceux de la CSDA à l'exception de juin 2018 où on observe un écart négatif de 6 points avec le taux de réussite de la CSDA (École : 89 %, CSDA : 95 %).
- ▶ Pour ce qui est du taux de réussite à l'épreuve, celui-ci se situe sous la CSDA depuis les 4 dernières années. En juin 2018, ce taux était de 87 %, un écart négatif de 7 points avec la CSDA.

Lecture 2^e cycle

- ▶ Depuis juin 2015, le taux de réussite au sommaire est à la hausse jusqu'à dépasser le taux de réussite de la CSDA. En juin 2018, l'école a un taux de 96 %, un écart positif de 6 points avec la CSDA.

Lecture 3^e cycle

- ▶ Depuis juin 2014, à la fin du 3^e cycle, les taux de réussite tant à l'épreuve qu'au sommaire se situent sous les taux de la CSDA à l'exception de juin 2018 où le taux à l'épreuve est le même que la CSDA.
- ▶ Depuis les 5 dernières années, on observe une augmentation de la proportion d'élèves qui ont la compétence assurée tant à l'épreuve qu'au sommaire. De juin 2014 à juin 2018, on observe un écart positif de 12 points au sommaire et de 21 points à l'épreuve.

Écriture 1^{er} cycle

- ▶ Depuis les 5 dernières années, le taux de réussite, à la fin du 1^{er} cycle, à l'épreuve est sous celui de la CSDA. En juin 2018, le taux de réussite de l'école est de 85 % et celui de la CSDA est de 89 %.

Écriture 2^e cycle

- ▶ Depuis juin 2015, on observe une tendance à la hausse des taux de réussite à la fin du 2^e cycle tant au sommaire qu'à l'épreuve. De juin 2014 à juin 2017, on constate un écart positif de 16 points au sommaire et de 17 points à l'épreuve. De plus, en juin 2018 ces taux ont dépassé ceux de la CSDA (Épreuve : école 95 %, CSDA 91 % ; Sommaire : école, 98 % CSDA 93 %).
- ▶ Depuis les 5 dernières années, la proportion des garçons qui ont la compétence assurée tant au sommaire qu'à l'épreuve se situe sous la CSDA. En juin 2018, cette proportion est de 35 % à l'épreuve (CSDA 50 %) et au sommaire, cette proportion est de 50 % (CSDA 52 %).

Écriture 3^e cycle

- ▶ Depuis les 5 dernières années, on remarque une augmentation de 18 points au taux de réussite à l'épreuve à la fin du parcours primaire, jusqu'à dépasser la CSDA (juin 2018: école 97 %; CSDA 93 %).

RÉSULTATS EN MATHÉMATIQUES

Résoudre 1^{er} cycle (C1)

- ▶ Depuis les 5 dernières années, les taux de réussite, à la fin du 1^{er} cycle, tant à l'épreuve qu'au sommaire sont sous ceux de la CSDA. En juin 2018, le taux de réussite de l'école à l'épreuve est de 79 % et celui de la CSDA est de 88 %. Au sommaire, en juin 2018, le taux de réussite de l'école est de 89% et celui de la CSDA 92 %.

Résoudre 2^e cycle et 3^e cycle (C1)

- ▶ Depuis juin 2015, les taux de réussite, tant au sommaire qu'à l'épreuve, avoisinent ceux de la CSDA. On observe cette même tendance à la fin du parcours primaire.

Utiliser 1^{er} cycle (C2)

- ▶ Depuis les 5 dernières années, le taux de réussite, à la fin du 1^{er} cycle à l'épreuve, est sous celui de la CSDA. En juin 2018, le taux de réussite de l'école est de 77 % et celui de la CSDA 88 %.

Utiliser 2^e cycle et 3^e cycle(C2)

- ▶ Depuis juin 2015, les taux de réussite, tant au sommaire qu'à l'épreuve, avoisinent ceux de la CSDA. On observe cette même tendance à la fin du parcours primaire.

L'environnement externe

L'école Des Hauts-Bois est située en périphérie de la ville de Mascouche et de Terrebonne. L'école est entourée de verdure et de nature offrant un paysage bucolique. Nous partageons le parc et le terrain de soccer avec la ville. De plus, il y a un partenariat quant à l'utilisation des locaux.

Plusieurs partenaires communautaires de la ville de Mascouche s'impliquent auprès des élèves pour combler certains besoins spécifiques du milieu. De plus, la Fondation Paul Tex Lecor de l'école des Hauts-Bois participe à la réalisation de projets en lien avec la bibliothèque et différentes activités artistiques et culturelles.

Forces

- ▶ Le taux de réussite au sommaire à la fin du 2^e cycle en lecture.
- ▶ La proportion des élèves qui ont la compétence assurée à la fin du 3^e cycle en lecture tant à l'épreuve qu'au sommaire.
- ▶ L'augmentation du taux de réussite à l'épreuve d'écriture à la fin du 3^e cycle.
- ▶ La collaboration avec la Fondation Paul Tex Lecor de l'école des Hauts-Bois.
- ▶ Le partenariat avec la ville de Mascouche.

Zones de vulnérabilité

- ▶ Le taux de réussite à l'épreuve de lecture à la fin du 1^{er} cycle.
- ▶ La proportion des garçons qui ont la compétence assurée à la fin du 2^e cycle à l'épreuve et au sommaire en écriture.
- ▶ L'harmonisation des pratiques pédagogiques et comportementales.

Nos Valeurs

L'école Des Hauts-Bois vise à être une école où tous les acteurs sont fiers de s'engager activement dans la réussite de l'ensemble de ses élèves. L'équité, la communication, la collaboration, le respect et l'engagement sont les moteurs de nos actions. Ces dernières favorisent la réussite des élèves grâce à une approche différenciée permettant l'atteinte du plein potentiel de tous les élèves dans le respect de leurs besoins.

Notre Vision

La Commission scolaire des Affluents mise sur une culture collaborative pour développer une cohérence dans la mise en œuvre des pratiques à haut rendement nécessaires au développement des compétences du XXI^e siècle de ses élèves. L'école Des Hauts-Bois mise sur l'engagement de tous les acteurs vers l'atteinte du plein potentiel de chaque élève pour lui permettre de grandir et de réussir grâce aux pratiques harmonisées de l'équipe-école

Nos Objectifs



Enjeux

La réussite des élèves.



Orientation

Accroître les compétences en littératie de ses élèves.

Objectif #1

1.1 Augmenter le taux de réussite à l'épreuve de lecture à la fin du premier cycle pour passer de 87 % à 92 % d'ici 2023.

1.2 Augmenter la proportion des garçons qui ont une compétence assurée au sommaire à la compétence écrire à la fin du 2^e cycle pour passer de 50 % à 60 % en 2023.



Enjeux

Les pratiques pédagogiques et comportementales inclusives, saines, sécuritaires, stimulantes et créatives.



Orientation

Assurer une meilleure adaptation des services à la diversité des personnes et des besoins.

Objectif #2

2.1 S'assurer d'une cohérence des pratiques d'intervention entre tous les intervenants de l'école d'ici 2023.

2.2 Harmoniser les pratiques pédagogiques entre tous les intervenants du secteur régulier et de l'adaptation scolaire d'ici 2023.