

Centre
de services scolaire
des Affluents

Québec 

PÉ

PROJET ÉDUCATIF 2019-2023



La Passerelle



Le but de notre projet éducatif

L'école La Passerelle définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Notre
Mission
éducative

L'école La Passerelle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- ▶ les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.
(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);
- ▶ la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite (PEVR).
(LIP, article 209.2);
- ▶ les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.
(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Affluents et au projet éducatif de l'école.



L'environnement interne

École et types de clientèle

L'école La Passerelle est située à Charlemagne et regroupe environ 70 élèves ayant tous des troubles graves de comportement (TGC) avec ou sans troubles associés. La provenance des élèves couvre l'étendue du territoire de la commission scolaire des Affluents.

Elle fait partie d'un continuum de services qui vise à travailler la réintégration en classe régionale de transition, en classe régulière ou en classe spécialisée répondant le mieux aux besoins de l'élève. Plusieurs protocoles-écoles sont établis afin de favoriser la cohérence des interventions. Certains élèves bénéficient également d'un protocole individualisé.

La clientèle de l'école, composée majoritairement de garçons, présente une persistance, une intensité et une constance de comportements qui sont très élevées. L'autonomie dans la plupart des contextes de vie scolaire (corridor, transitions, gymnase, cours, classe, etc.) est peu présente chez l'élève. Il peut adopter des conduites violentes, agressives ou dangereuses pour lui-même ou pour autrui.

Les mandats de l'école La Passerelle sont, dans un premier temps de stabiliser les problématiques comportementales des élèves en leur enseignant des comportements de remplacement à travers des habiletés sociales afin de recréer leur sentiment de compétence. Par la suite, l'école établit un portrait réel des difficultés de l'élève pour mieux répondre à leurs besoins. Finalement, l'école met en place, valide et communique les pistes de solutions gagnantes aux différents intervenants pour favoriser le transfert de l'élève dans un milieu transitoire, spécialisé ou régulier.

Le besoin de sécurité et d'encadrement est très élevé pour ces élèves.

Notre clientèle est transportée uniquement par berline et les élèves vont au service de garde, s'il y a lieu, de leur école respective de bassin.

L'école fonctionne sous un horaire compressé qui amène une organisation scolaire modifiée pour répondre aux besoins des élèves.

Depuis plus de cinq ans, un programme d'habiletés sociales est mis en place à raison de deux périodes par semaine pour chaque groupe.

De plus, un programme local s'inspirant du programme de soutien au comportement positif a été mis en place en 2018. L'accomplissement des comportements adéquats permet aux élèves d'obtenir des célébrations de classes et d'école. Ce programme est venu bonifier les ateliers sur les habiletés sociales déjà bien établis en permettant le modelage des comportements adéquats à nos élèves.

Afin de vérifier si ces moyens mis en place ont les effets escomptés, l'école a demandé aux différents intervenants s'il considéraient que les élèves réinvestissent les habiletés sociales enseignées en contexte de vie quotidienne. Le sondage de mai 2019, révèle que les habiletés sociales sont réinvesties à:

- ▶ 87,5 % en contexte de classe
- ▶ 37,5 % en contexte de classe avec les spécialistes
- ▶ 54 % dans les déplacements (corridors)
- ▶ 37,5 % dans la cour d'école
- ▶ 79 % lors de sorties éducatives

Personnel

Chaque groupe classe comprend un titulaire et un technicien en éducation spécialisée (TES) pour favoriser un encadrement rigoureux et relevant de protocoles établis. Le personnel comprend des spécialistes d'éducation physique, d'anglais, d'arts plastiques et d'art dramatique.

Tous les intervenants en lien direct avec les élèves doivent suivre la formation CPI 1 et la formation sur l'utilisation des mesures contraignantes qui est un programme d'intervention non violente en situation de crise.

Les services intégrés de l'école comprennent:

- ▶ Une zone d'apaisement et d'activités de réintégration gérées par des TES
- ▶ Une équipe de professionnels comprenant des psychoéducateurs, psychologue, orthophoniste, orthopédagogue et ergothérapeute chacun assumant la responsabilité d'orientation clinique auprès des groupes et du maintien des procédures et cadres de référence établis.

Éléments amenés du questionnaire PEVR et de la consultation du 1^{er} décembre 2017

À la suite du questionnaire en lien avec le PEVR, tout le personnel a manifesté son ouverture à mettre en place de nouvelles pratiques pédagogiques. De plus, 95% sont prêts à s'engager dans un travail collaboratif lorsqu'ils sont confrontés à des défis professionnels. Cependant, la moitié d'entre eux reconnaît que l'ajustement de leurs pratiques représente un défi.

Portrait de la réussite des élèves

Les élèves de l'école La Passerelle profitent tous du programme régulier ministériel. Il est difficile d'établir un portrait à long terme de la réussite de nos élèves puisque la durée de leur scolarisation à notre école est variable.

Cependant la réussite des élèves en français et mathématique est importante pour nous. C'est pourquoi l'équipe-école veut harmoniser certaines de ses pratiques pédagogiques pour s'arrimer avec les milieux réguliers et de transition dans lesquels nos élèves seront réintégrés.

Par exemple, l'investissement déjà mis en place au niveau des stratégies en lien avec le calcul mental sera maintenu pour les prochaines années. Toutefois, un travail sur les pratiques gagnantes en écriture devra être amorcé.

L'environnement externe

L'école La Passerelle est située à Charlemagne, tout près de l'école institutionnelle de Charlemagne avec laquelle elle partage la cour de récréation. Elle est reconnue comme étant une école dédiée qui dessert tout le territoire de la commission scolaire.

Nous recevons l'aide d'un organisme (Club des Lions de la Seigneurie) sous forme de plateaux de fruits et ce deux fois par semaine.

Forces

- ▶ Ouverture à l'intégration de nouvelles pratiques pédagogiques.
- ▶ Engagement du personnel dans un travail collaboratif.
- ▶ Qualité des services professionnels et complémentaires.
- ▶ Programme d'habiletés sociales et programme local de soutien au comportement positif.

Zones de vulnérabilité

- ▶ Variabilité de la scolarisation des élèves.
- ▶ Ajustement des pratiques pédagogiques en français.
- ▶ Réinvestissement des habiletés sociales en classe avec les spécialistes, lors des déplacements et dans la cour d'école.

Nos Valeurs

La **responsabilité**, le **respect** et la **réussite** sont le moteur de nos actions.

Notre Vision

L'école La Passerelle vise à apaiser et stabiliser chaque élève afin qu'il s'épanouisse à son plein potentiel tant sur le plan personnel, académique et social.

Que chaque adulte soit un modèle afin d'amener les élèves à devenir un citoyen responsable, respectueux croyant en son unicité et à son réel pouvoir sur son succès.

Nos Objectifs



Enjeux

La réussite de nos élèves en français.



Orientation

Augmenter les compétences en littératie de nos élèves.

Objectif #1

1.1 S'assurer de la mise en place de pratiques pédagogiques issues de la recherche en lien avec l'écriture auprès de tous les enseignants de l'école d'ici juin 2023.



Enjeux

Les habiletés sociales des élèves en contexte de vie quotidienne.



Orientation

Accroître les compétences sociales en contexte de vie quotidienne.

Objectif #2

2.1 Poursuivre l'enseignement des habiletés sociales à la fréquence de deux périodes par semaine pour tous les élèves jusqu'en juin 2023.

2.2 Augmenter la proportion du personnel qui considère que les élèves réinvestissent les habiletés sociales enseignées sur la cour d'école et lors des transitions pour passer de 38 % à 70 % d'ici juin 2023.



Enjeux

Un climat propice aux apprentissages.



Orientation

Assurer à nos élèves un milieu de vie sain et bienveillant.

Objectif #3

3.1 Maintenir 3 célébrations écoles par année jusqu'en juin 2023.