

Centre  
de services scolaire  
des Affluents

Québec 

# PÉ

## PROJET ÉDUCATIF 2019-2023



## École secondaire des Trois-Saisons



### Le but de notre projet éducatif

L'école secondaire des Trois-Saisons est fière de vous présenter son projet éducatif qui est issu de la concertation et de la participation des différents acteurs de l'école. Ce projet éducatif définit les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Notre  
*Mission*  
éducative

L'école secondaire des Trois-Saisons a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

## Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- ▶ les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement (LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);
- ▶ la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite (LIP, article 209.2);
- ▶ les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Affluents et au projet éducatif de l'école.



## L'environnement interne

L'école des Trois-Saisons est un petit milieu qui fonctionne comme une grande famille. Les enseignants et le personnel sont près des élèves et ont à cœur leur bien-être. Les jeunes évoluent dans un milieu où ils sont regroupés dans une seule cafétéria et où le premier cycle et le deuxième cycle se côtoient. L'agora servira de lieu de rassemblement réservé aux élèves de 5<sup>e</sup> secondaire. Les enseignants partagent une salle de travail unique et œuvrent en collaboration avec les différents intervenants afin d'offrir aux élèves le meilleur service possible. Le personnel de l'école est heureux de travailler à Trois-Saisons et nous observons un faible roulement de personnel.

Malgré l'agrandissement, le milieu a la volonté de préserver cet esprit familial où règnent le respect et la bienveillance. C'est ensemble que le personnel souhaite assurer la réussite de ses élèves. En effet, l'équipe de l'école des Trois-Saisons a le souci de faire preuve d'ouverture envers tous ses élèves. Accueil, tolérance et ouverture à l'autre sont mis de l'avant afin que tous les élèves se sentent bien.

L'école des Trois-Saisons est une école de quartier qui rayonne dans sa collectivité par une multitude de projets : spectacles de cirque, compétitions de robotique, projets dans le boisé du parc écologique de la Coulée en collaboration avec la ville de Terrebonne, paniers de Noël, etc.

### La clientèle

En moyenne 56 % de la clientèle de l'école provient de son territoire et 44 % provient de ses deux programmes régionaux : Action-Sport et Robotique. La clientèle est présentement en augmentation au premier cycle. À cet égard, nous avons accueilli 8 groupes de première secondaire cette année et en accueillerons 10 l'an prochain. Avec l'agrandissement, l'école augmentera sa capacité passant de 22 groupes à 37 groupes. Il est intéressant de noter qu'environ 10 % de nos jeunes arrivent en première secondaire à l'âge de 13 ans. Dans l'ensemble, une faible proportion (6,4 %) de nos élèves parlent une autre langue que le français à la maison. De plus, nos élèves provenant de milieux favorisés, le suivi et la collaboration avec les parents sont faciles. L'école compte deux classes-ressources permettant d'accompagner pédagogiquement les jeunes qui présentent des défis académiques nécessitant un soutien particulier.

### **Programme Action-Sport**

Le programme Action-Sport vise le développement de compétences en activité physique par le biais de moyens d'action sortant du cadre scolaire tels que des activités de plein air et des sports collectifs. Ce programme sélectionne les élèves en fonction de leur dossier scolaire. Depuis dix ans, le spectacle de cirque, organisé par les enseignants d'Action-Sport, célèbre la jeunesse dans toute sa beauté. Ce spectacle développe chez nos jeunes une multitude d'habiletés. C'est grâce, entre autres, à cette implication que les jeunes développent leur sentiment d'appartenance à l'école et redonnent à la communauté. Ils en ressortent plus confiants, fiers et dotés d'un sentiment de réalisation témoin du dépassement de soi de chacun.

### **Programme Robotique**

Le programme de robotique vise le développement de la coopération et la persévérance scolaire en misant sur le développement d'habiletés de résolution de problème. Dans cette optique, un tirage au sort permet à tous les élèves d'avoir une chance égale d'accéder à ce programme. Les différentes compétitions permettent à nos jeunes de vivre une panoplie d'expériences enrichissantes et stimulantes.

Le côté multidisciplinaire est mis de l'avant grâce à des cours d'anglais spécifiquement destinés à faciliter l'intégration des connaissances requises pour comprendre le langage de programmation ainsi qu'à favoriser les échanges entre jeunes provenant de milieux anglophones.

Cette année, une nouveauté s'ajoute au programme : l'accueil de la première compétition VEX en sol québécois. Des équipes de partout au Québec et en Ontario s'affrontent pour déterminer le meilleur robot.

### **Passage primaire secondaire**

Considérant l'augmentation de notre clientèle au premier cycle et dans un souci de bien accompagner les jeunes qui arrivent au secondaire à l'école des Trois-Saisons, nous avons mis en place plusieurs activités afin de faciliter le passage du primaire au secondaire :

- ▶ Une visite d'ambassadeurs de première secondaire en provenance de l'école des Trois-Saisons dans les classes de 6<sup>e</sup> année de leur école d'origine afin de répondre aux interrogations et craintes face au secondaire.
- ▶ Une visite des groupes de 6<sup>e</sup> année à l'école lors d'une demi-journée et d'un dîner.
- ▶ Une journée d'accueil pour les élèves de première secondaire lors de la dernière journée pédagogique du mois d'août dans le but de se familiariser avec les lieux.
- ▶ Un service de tutorat en première secondaire.
- ▶ Des ambassadeurs sont clairement identifiés et ont pour mandat de soutenir les nouveaux élèves lors de leurs premières semaines.
- ▶ Un enseignement pour outiller nos jeunes face au défi que représente la gestion du stress à l'aide du programme Détresse et Progrès

Cette approche permet à nos jeunes de vivre moins d'appréhensions grâce à une transition plus harmonieuse.

### **Les activités étudiantes**

Dans le but d'offrir un milieu de vie stimulant, plusieurs activités sont offertes :

- ▶ équipes sportives qui favorisent le sentiment d'appartenance de nos jeunes ;
- ▶ comité interculturel qui valorise les 33 nationalités de notre clientèle ;
- ▶ activités sportives le midi ;
- ▶ comités des finissants ;
- ▶ conseil des élèves ;
- ▶ activités thématiques en lien avec le calendrier ;
- ▶ compétitions de robotique ;
- ▶ cirque.

Nos différentes activités créent chez nos jeunes un sentiment d'appartenance à l'école, ce qui accentue leur motivation dans leur parcours scolaire.

### **Réussite des élèves**

Lorsque nous analysons les résultats de nos élèves aux épreuves ministérielles, nous constatons :

- ▶ que nos élèves réussissent dans une proportion de 94,1 % (2015-2016) aux épreuves ministérielles ;
- ▶ que nos élèves réussissent dans une proportion de 83 % (2017-2018) à l'épreuve ministérielle en français de 5<sup>e</sup> secondaire à la compétence Écrire ;
- ▶ que nos élèves réussissent dans une proportion de 100 % (2017-2018) à l'épreuve ministérielle de 5<sup>e</sup> secondaire à la compétence Communiquer oralement en anglais et de 94 % à l'épreuve ministérielle en anglais à la compétence Écrire des textes ;
- ▶ que nos élèves réussissent dans une proportion de 76 % (2017-2018) à l'épreuve ministérielle de 4<sup>e</sup> secondaire science volet théorie.

De plus, 83,1% (2015-2016) de nos jeunes sortent avec un diplôme d'études secondaires et 87,3% (2015-2016) sortent avec un diplôme ou une qualification. Ces données nous permettent de constater que nous occupons une position enviable au sein du CSSDA et au regard de la province.

À la lumière de ces données, nous avons identifié différents défis et enjeux.

Depuis juin 2014, les taux de réussite aux épreuves de mathématique (CSSDA ou ministérielles) à la compétence Utiliser un raisonnement mathématique sont inférieurs à ceux du CSSDA pour tous les niveaux. En juin 2018, ce taux est de 48% pour la séquence Culture, société et technique (CST) et de 70% pour la séquence Sciences naturelles (SN) en 4<sup>e</sup> secondaire. On observe cette même tendance quant à la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée ou marquée (74% et plus). En juin 2018, ces proportions sont de :

- ▶ 41 % en 2<sup>e</sup> secondaire ;
- ▶ 20% en 3<sup>e</sup> secondaire ;
- ▶ 22 % en 4<sup>e</sup> secondaire CST ;
- ▶ 28 % en 4<sup>e</sup> secondaire SN.

Depuis juin 2014, en 2<sup>e</sup> secondaire, la proportion de garçons qui atteignent la compétence assurée ou marquée, tant à l'épreuve qu'au sommaire, aux compétences Lire et Écrire est inférieure à celle des filles. En juin 2018, ces proportions sont de :

- ▶ 27% à l'épreuve et de 26% au sommaire chez les garçons comparativement à 62% et 58% chez les filles à la compétence Lire ;
- ▶ 35% à l'épreuve et de 29% au sommaire chez les garçons comparativement à 86% et 54% chez les filles à la compétence Écrire.

### **Climat de l'école**

Nous constatons très peu d'actes de violence et d'intimidation chez nos jeunes. Le rapport annuel du plan de lutte contre la violence et l'intimidation fait état de cette situation. Malgré que l'on constate très peu de violence physique et d'intimidation, lors d'assemblées du personnel, celui-ci remarque une violence marquée dans les échanges verbaux des élèves, et ce, à tous les niveaux et dans tous les endroits de l'école. Cette violence verbale tend à affecter négativement le climat. De plus, l'augmentation de la clientèle qui se retrouve dans une seule cafétéria, amplifie le bruit et cause une promiscuité que les jeunes trouvent difficile.

## L'environnement externe

L'école des Trois-Saisons est située dans la municipalité de Terrebonne, dans la couronne nord de Montréal. Elle est nichée dans un magnifique écrin de verdure. Elle partage, avec la ville de Terrebonne, un des accès du parc écologique de la Coulée et se trouve à proximité d'un centre de la petite enfance Les Bourgeons-Soleil. La population de la ville de Terrebonne affiche une croissance marquée. Par conséquent, l'école est présentement en processus d'agrandissement afin de répondre aux besoins grandissants de la communauté. L'environnement de l'école nous permet d'avoir accès à plusieurs plateaux extérieurs : piste cyclable, terrain de tennis, parcours d'entraînement, terrain de soccer, etc.

L'école des Trois-Saisons se situe au même indicateur socio-économique (IMSE 04) que celui de la commission scolaire des Affluents. Son bassin est constitué de cinq écoles primaires dont l'IMSE varie entre 3 et 5. L'indice du seuil de faible revenu (SRF) de notre population se situe à 3. Au regard de ces données, on constate que le milieu socio-économique de l'école est relativement favorisé. Cette situation favorable n'empêche pas l'école d'établir des partenariats avec divers organismes venant en aide aux familles dans le besoin. Que ce soit le magasin solidarité qui fournit aux jeunes des bons en échange d'effets scolaires, l'arbre de joie ou les paniers de Noël qui offrent aux jeunes de notre école de passer un agréable temps des fêtes, nous restons impliqués auprès de nos familles afin de nous assurer de les aider lorsque le besoin se fait sentir.

Pour compléter l'offre de services scolaires, le territoire de Terrebonne compte un centre d'éducation aux adultes, un centre de formation professionnelle, un CÉGEP et plusieurs partenaires qui travaillent à la réussite scolaire de nos jeunes dont le Carrefour jeunesse emploi. Par ailleurs, les jeunes aspirant à poursuivre des études supérieures ont facilement accès au transport en commun desservant la grande région de Laval et de Montréal. Cela leur permet d'accéder aux nombreux établissements de formation professionnelle, collégiale et universitaire.

Notre clientèle pluriculturelle compte 33 nationalités différentes. En moyenne, plus ou moins 10% de notre clientèle est née à l'extérieur du Canada. Selon le sondage annuel de notre comité interculturel, 30% des jeunes sont d'origines étrangères. La communauté haïtienne représente à elle seule 11% de ces jeunes. Le comité interculturel de l'école travaille à faire connaître la beauté et la richesse de ces différentes nationalités par un éventail d'activités entreprises et développées tout au long de l'année.

### Forces

- ▶ Milieu familial
- ▶ Personnel stable et engagé
- ▶ Programmes régionaux
- ▶ Passage primaire secondaire
- ▶ Taux de réussite aux épreuves ministérielles en français et en anglais de 5<sup>e</sup> secondaire
- ▶ L'offre d'équipes sportives
- ▶ Le comité interculturel

### Zones de vulnérabilité

- ▶ Les taux de réussite en mathématique aux épreuves pour tous les niveaux
- ▶ La compétence assurée des garçons aux compétences Lire et Écrire de 2<sup>e</sup> secondaire
- ▶ La violence verbale dans les interactions entre les élèves

Nos  
*Valeurs*

Ensemble, le respect et la réussite éducative.

Notre  
*Vision*

Dans un milieu bienveillant et accueillant, c'est ensemble que nous visons la réussite de tous nos élèves.

# Nos Objectifs



## Enjeu

La compétence assurée des élèves aux épreuves de fin d'année en mathématique.



## Orientation

Accroître la compétence en numératie de nos élèves.

### Objectif #1

**1.1 Augmenter la proportion des élèves qui atteignent une compétence assurée (échelon 4) ou marquée (échelon 5) aux épreuves de fin d'année à la compétence Utiliser un raisonnement mathématique en 2<sup>e</sup> secondaire pour passer de 41 % à 47 % d'ici juin 2023.**



## Enjeu

La compétence assurée des garçons à la compétence Écrire.



## Orientation

Accroître la compétence en écriture de nos élèves.

### Objectif #2

**2.1 Augmenter la proportion des garçons qui atteignent une compétence assurée (échelon 4) ou marquée (échelon 5) au sommaire à la compétence Écrire en 2<sup>e</sup> secondaire pour passer de 29 % à 35 % d'ici juin 2023.**



## Enjeu

La réussite assurée des garçons à la compétence Lire.



## Orientation

Accroître la compréhension des textes lus chez nos élèves.

### Objectif #3

**3.1 Augmenter la proportion des garçons qui atteignent une compétence assurée (échelon 4) ou marquée (échelon 5) au sommaire à la compétence Lire en 2<sup>e</sup> secondaire pour passer de 26 % à 32 % d'ici juin 2023.**



## Enjeu

La violence verbale dans les interactions sociales des élèves.



## Orientation

Assurer à nos jeunes un milieu de vie sain et bienveillant.

### Objectif #4

**4.1 Augmenter les interactions positives entre les élèves d'ici juin 2023.**

**4.2 Développer l'engagement dans son milieu et dans sa communauté d'ici juin 2023.**