

Centre
de services scolaire
des Affluents

Québec 

PÉ

PROJET ÉDUCATIF 2019-2023



Aux 4 Vents



Le but de notre projet éducatif

L'école Aux 4 Vents définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Notre *Mission* éducative

L'école Aux 4 Vents a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- ▶ les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.
(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);
- ▶ la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite (PEVR).
(LIP, article 209.2);
- ▶ les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.
(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Affluents et au projet éducatif de l'école.



L'environnement interne

Portrait de l'école

L'école aux 4 Vents compte 821 élèves. De ce nombre, 220 élèves évoluent au secteur préscolaire (12 groupes) et 601 élèves dans le secteur primaire (27 groupes). Le projet d'anglais intensif revient à l'école pour 2018-19. Deux groupes du 3^e cycle le vivent, soit un en 5^e année et un autre en 6^e année. Étant donné la forte hausse démographique dans la ville de Mascouche, notre école accueille en 2018-2019 et pour quelques années à venir, des élèves du secteur préscolaire provenant du bassin de l'école primaire de la Seigneurie.

À cet égard, quatre classes modulaires furent installées à l'été 2018 pour l'accueil des nouveaux élèves. Par conséquent, l'ajout de nouveaux membres du personnel et une réorganisation des services furent nécessaires (techniciens en éducation spécialisée, préposés aux élèves handicapés, éducateurs au service de garde et direction adjointe). Avec l'arrivée de notre nouvelle clientèle, le service de garde accueille désormais 763 élèves. Une bonne communication entre les divers intervenants est indispensable pour la gestion des locaux.

En lien avec le milieu sain et sécuritaire, les membres de l'équipe-école ont à cœur que les élèves évoluent dans un climat positif et engageant. C'est ce qui ressort de sondages effectués auprès du personnel en 2017-2018. Une des préoccupations prioritaires est d'adopter une vision commune et cohérente dans la gestion des comportements positifs et sur la prévention de toute forme de violence. La mise en place d'une gestion positive des comportements se fera dans l'ensemble de l'école d'ici les quatre prochaines années. De plus, une équipe de techniciens en éducation spécialisée et des préposées viennent soutenir les élèves à besoins particuliers.

À l'école, 95 % des élèves ont comme langue maternelle le français et 96 % d'entre eux sont nés au Québec. Le service Vire-Vent est toutefois offert pour les élèves n'ayant pas le français comme langue maternelle.

Une variété d'activités sportives en parascolaire est offerte par les enseignants d'éducation physique (Défi plein air, cordes sautées, hockey cosom, cross-country, cirque, ski, etc.). De plus, pour les élèves qui fréquentent le service de garde, soient 80 % des élèves de l'école, plusieurs activités supervisées leur permettent d'être actifs 60 minutes par jour.

Portrait de la réussite

Lire

- ▶ Depuis juin 2016, au premier cycle, la proportion de filles qui ont la compétence assurée (74 % et plus) à l'épreuve de la commission scolaire est à la hausse. Au sommaire, cette même proportion est supérieure à celle de la CSDA. En juin 2018, elle se situe à 88 %.
- ▶ Depuis juin 2015, à la fin du 2^e cycle pour tous les élèves, on observe une tendance à la baisse des taux de réussite tant à l'épreuve MEES qu'au sommaire. En juin 2018, le taux de réussite au sommaire est de 85 % (CSDA : 90 %) et celui à l'épreuve MEES est de 79 % (CSDA : 85 %).
- ▶ Depuis juin 2016, à la fin du 3^e cycle pour tous les élèves, on observe également une tendance à la baisse des taux de réussite tant à l'épreuve MEES qu'au sommaire. En juin 2018, le taux de réussite au sommaire est de 89 % (CSDA : 92 %) et celui à l'épreuve MEES est de 78 % (CSDA : 84 %). Cette même tendance est observable pour la proportion d'élèves qui ont la compétence assurée. En juin 2018, à l'épreuve MEES, 67 % des filles ont la compétence assurée pour 33 % des garçons. L'écart entre les filles et les garçons qui ont la compétence assurée est davantage marqué au sommaire puisque le taux de réussite des filles est de 78 % pour 39 % des garçons.

Écrire

- ▶ Depuis juin 2014, la proportion des filles qui ont la compétence assurée au sommaire est supérieure à celle de la CSDA.
- ▶ Depuis juin 2015, à la fin du 2^e cycle pour tous les élèves, les taux de réussite au sommaire et à l'épreuve MEES sont à la hausse et tendent à rejoindre ceux de la CSDA. En juin 2018, le taux de réussite à l'épreuve MEES est de 89 % (CSDA : 91 %).
- ▶ Depuis les 5 dernières années, la proportion de filles du 2^e cycle qui ont la compétence assurée au sommaire en écriture est généralement supérieure à la CSDA. En juin 2018, cette proportion au sommaire est de 72 % (CSDA : 69 %). Parallèlement, on observe une tendance inverse chez les garçons du 2^e cycle pour la compétence assurée. En juin 2018, cette proportion au sommaire est de 48 % (CSDA : 52 %).
- ▶ Cette même tendance s'observe à la fin du 3^e cycle. Depuis juin 2016, le taux de réussite et la proportion de garçons qui ont la compétence assurée sont à la baisse et se situent sous ceux de la CSDA. En juin 2018, la proportion de garçons qui ont la compétence assurée est de 33 % au sommaire (CSDA : 52 %).
- ▶ Toujours à la fin du 3^e cycle, on observe une tendance positive chez les filles, et ce, depuis juin 2016. La proportion de filles qui ont la compétence assurée est en constante progression et dépasse celle de la commission scolaire. En juin 2018, cette proportion est de 85 % au sommaire (CSDA : 73 %) et 74 % à l'épreuve MEES (CSDA : 73 %).

Résoudre

- ▶ Depuis juin 2016, on observe pour tous les élèves une tendance à la hausse des taux de réussite à l'épreuve de la commission scolaire et au sommaire à la fin du 2^e et du 3^e cycle pour rejoindre ceux de la CSDA. En juin 2018, le taux de réussite à l'épreuve MEES de 6^e année est de 90 % (CSDA : 89 %).
- ▶ À la fin du 3^e cycle, on observe une tendance à la hausse pour la proportion d'élèves qui ont la compétence assurée tant au sommaire qu'à l'épreuve. En juin 2018, cette proportion est de 85 % chez les filles au sommaire (CSDA : 74 %) et est de 63 % (CSDA : 68 %) chez les garçons.

Utiliser

- ▶ À la fin du 1^{er} cycle, on remarque une tendance à la baisse du taux de réussite à l'épreuve de la commission scolaire. En juin 2014, 99 % des élèves obtenaient un résultat de 60 % et plus contre 89 % en juin 2018.
- ▶ Depuis juin 2015, à la fin du 2^e cycle, on observe une tendance à la baisse de la proportion d'élèves (filles et garçons) qui ont la compétence assurée à l'épreuve de la commission scolaire. En juin 2018, la proportion d'élèves qui ont la compétence assurée est de 54 % (CSDA : 60 %).
- ▶ Depuis juin 2014, on remarque une augmentation des taux de réussite tant au sommaire qu'à l'épreuve MEES à la fin du 3^e cycle. En juin 2014, 61 % des élèves (filles et garçons) réussissaient l'épreuve MEES en comparaison à 82 % en juin 2018, un écart positif de 21 points.

Pratiques pédagogiques et évaluatives

- ▶ Dans le cadre de la consultation du Plan de l'Engagement vers la Réussite, 97,3 % des membres du personnel de l'école aux 4 Vents considèrent que l'harmonisation des pratiques pédagogiques et l'actualisation des pratiques évaluatives sont des pistes d'intervention importantes afin d'assurer la réussite des élèves.

L'environnement externe

L'école se situe dans la ville de Mascouche dans la MRC des Moulins qui est en pleine expansion démographique. L'indice du milieu socio-économique est de 4 sur une échelle de 10. Cet indice est le même que celui de la commission scolaire.

Il y a un partenariat important avec la ville de Mascouche au niveau de l'utilisation des installations de l'école.

Les parents sont impliqués dans la vie scolaire de leur enfant. La très grande majorité vient aux différentes rencontres de parents. De plus, de nombreux parents et des personnes de la communauté de Mascouche font du bénévolat pour la bibliothèque ou les différentes activités.

Forces

- ▶ Proportion des filles qui ont la compétence assurée à l'épreuve de la commission scolaire et au sommaire en lecture à la fin du 1^{er} cycle.
- ▶ Proportion des filles qui ont la compétence assurée au sommaire en écriture pour chacun des cycles.
- ▶ Augmentation des taux de réussite à l'épreuve MEES et au sommaire en mathématique à la fin du 3^e cycle.
- ▶ Forte adhésion des membres du personnel pour mettre en place un système pour la gestion des comportements.
- ▶ Volonté claire des enseignants d'harmoniser leurs pratiques.

Zones de vulnérabilité

- ▶ Proportion des garçons qui ont la compétence assurée en français pour chacun des cycles.
- ▶ Proportion des élèves (filles et garçons) qui ont la compétence assurée à la compétence UTILISER à la fin du 2^e cycle.
- ▶ La disponibilité des espaces (locaux, gymnases et cour extérieure) en lien avec la pleine capacité de l'école que ce soit pour tous les membres du personnel.
- ▶ Cohérence dans la gestion des comportements entre les intervenants.

Nos Valeurs

Le **civisme**, la **responsabilité** et l'**engagement** sont les moteurs de nos actions.

Notre Vision

La Commission scolaire des Affluents mise sur une culture collaborative pour développer une cohérence dans la mise en œuvre des pratiques à haut rendement nécessaires au développement des compétences du XXI^e siècle de ses élèves.

Aux 4 Vents, nous souhaitons offrir un milieu de vie épanouissant qui favorise les apprentissages dans une école vivante, ouverte et inclusive. Ici, l'élève prend plaisir à apprendre et à découvrir.

Nos Objectifs



Enjeu

Harmonisation des pratiques pédagogiques et évaluatives.



Orientation

Harmoniser les pratiques pédagogiques et évaluatives.

Objectif #1

1.1 S'assurer d'une compréhension commune et partagée des différentes étapes du processus d'évaluation auprès de tous les enseignants de l'école d'ici 2023.



Enjeu

La réussite des élèves en numératie.



Orientation

Accroître le niveau de la compétence assurée des élèves en numératie.

Objectif #2

2.1 Maintenir la proportion de réussite des filles de 6^e année à la compétence assurée (échelon 4) pour la compétence «Résoudre» tant au sommaire qu'à l'épreuve de 85 % en 2023.

2.2 Augmenter la proportion des élèves du 2^e cycle qui ont une compétence assurée (échelon 4) à l'épreuve à la compétence «Utiliser» pour passer de 54 % à 62 % en 2023.

2.3 Augmenter la proportion de réussite des garçons de 6^e qui ont une compétence assurée (échelon 4) à la compétence «Résoudre» pour passer de 63 % à 70 % en 2023.



Enjeu

La réussite des garçons à la compétence assurée en littératie.



Orientation

Augmenter le niveau de la compétence des garçons en littératie.

Objectif #3

3.1 Augmenter la proportion des garçons de 6^e année qui ont une compétence assurée (échelon 4) en lecture au sommaire pour passer de 39 % à 47 % en 2023.

3.2 Augmenter la proportion des garçons de 6^e année qui ont une compétence assurée (échelon 4) en écriture au sommaire pour passer de 33 % à 40 % en 2023.



Enjeux

Un climat sain et sécuritaire dans un milieu en changement.



Orientation

Assurer un climat sain et sécuritaire à nos élèves dans un milieu en changement.

Objectif #4

4.1 Augmenter la cohérence des interventions de tout le personnel en lien avec la gestion des comportements.