

Code de vie



Valeurs : respect et engagement

Règles :

- ❖ Se respecter, respecter les personnes et l'environnement en tout temps (gestes, attitude, langage)
- ❖ Agir de manière sécuritaires pour soi et pour les autres afin de favoriser le vivre ensemble
- ❖ S'engager dans la vie scolaire en fournissant un effort constant, et ce, malgré des difficultés.

Comportements attendus :

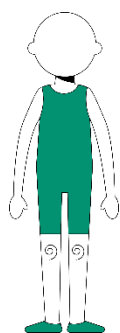
- ❖ J'attends qu'on me donne la parole.
- ❖ J'utilise les formules de politesse lorsque je m'exprime.
- ❖ Je reste dans mon espace de travail.
- ❖ J'écoute la personne qui parle.
- ❖ J'utilise le matériel comme il le faut.
- ❖ Je marche.
- ❖ Je respecte les autres.
- ❖ J'utilise un message clair pour exprimer mes besoins.
- ❖ Je suis au bon endroit au bon moment.
- ❖ Je prends une position qui me permet d'apprendre.
- ❖ Je m'applique et je fais des efforts pour réussir.
- ❖ Je fais les tâches demandées.
- ❖ J'utilise les ressources d'aide mis à ma disposition.
- ❖ Je participe aux activités proposées.
- ❖ J'arrive à l'heure à l'école.

Environnement :

- ❖ Je jette mes papiers dans la poubelle.
- ❖ J'avise l'adulte le plus près de moi lorsque je fais un dégât.
- ❖ Je garde l'espace propre.
- ❖ Je garde ma nourriture pour moi.

Vêtements :

- ❖ Je m'habille de façon acceptable selon la température et l'activité prévue.



Éducation physique

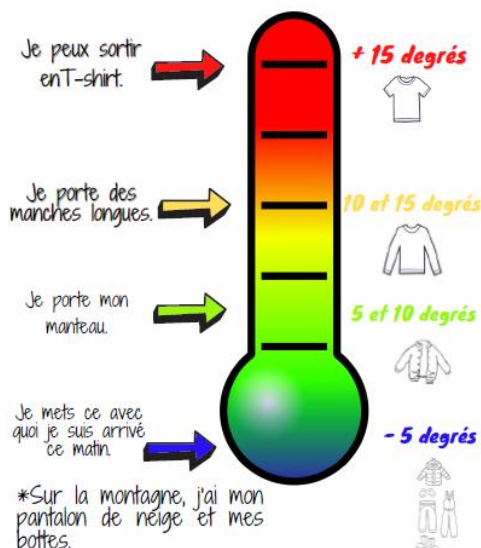


Nourriture :



- ❖ Aucun aliment ne contient d'arachides ou de noix.

Thermomètre vestimentaire



Manquement majeur :

- ❖ Impolitesse envers l'adulte
- ❖ Intimidation
- ❖ Bris, vandalisme
- ❖ Violence physique
- ❖ Manque de collaboration, opposition
- ❖ Violence verbale
- ❖ Menace
- ❖ Cyber intimidation

Si votre enfant a un manquement majeur, un adulte communiquera avec vous afin de vous nommer les sanctions qui seront appliquées selon la gravité et le caractère répétitif de l'acte.

Gestes d'intimidation :

Critères	Exemples et précisions
❖ Une répétition des gestes d'intimidation sur une certaine période.	<ul style="list-style-type: none">❖ L'intimidateur s'acharne sur sa victime.❖ Les gestes peuvent être faits dans différents contextes : classe, corridors, autobus scolaire...
❖ Un déséquilibre de force entre la victime et l'intimidateur créant une inégalité des pouvoirs, que ce soit réel ou perçu.	Types de déséquilibre possible : <ul style="list-style-type: none">❖ Du nombre (plusieurs contre un).❖ Verbal (l'intimidateur est plus habile verbalement que la victime).❖ Social (l'intimidateur est plus accepté, plus populaire et certains approuvent son comportement, à l'inverse la victime est plus isolée).<ul style="list-style-type: none">❖ Physique
❖ Une différence dans les émotions ressenties par l'intimidateur et par la victime.	❖ L'intimidateur retire du plaisir, tandis que la victime vit de la peur, de la honte...
❖ Une intention de faire du tort.	❖ L'intimidateur et ses complices sont conscients que les gestes sont blessants.