

SOUTIEN AU COMPORTEMENT POSITIF

Guide SCP/Principes de base

Les membres du personnel de l'école institutionnelle du Méandre reconnaissent qu'il est important d'enseigner et de renforcer activement les comportements appropriés et positifs chez tous les élèves. C'est une bonne façon de favoriser et de maintenir un milieu d'apprentissage et d'enseignement harmonieux et sécuritaire. En ce début d'année scolaire, les membres du personnel de l'école ont décidé de poursuivre ce système de gestion des comportements, le **Soutien au Comportement Positif (SCP)**.

Ce système est reconnu comme une approche validée et ses fondements reposent sur la recherche. Il favorise la responsabilisation progressive de l'élève par le renforcement positif des comportements attendus. L'élaboration de ce système s'inscrit dans une démarche d'intervention bienveillante en lien avec les valeurs de l'école.

RENFORCEMENT POSITIF

1- Les 3 valeurs préconisées à l'école institutionnelle du Méandre sont :

Le Respect La Réussite La Responsabilité

2- On retrouve les **affiches des comportements attendus dans chacun des locaux et aires de vie**.

3- Vous devez renforcer, **surtout de façon verbale**, les comportements positifs (6 interventions positives pour une négative).

4- Vous disposez aussi de **5 billets BRAVO** à remettre durant la journée. Il est important d'être imprévisible lors de la remise des tangibles, donc ne pas attendre à la fin de la journée. Lorsque vous remettez une carte, il est important de nommer le comportement positif et la valeur qui y est associée.

Voici un exemple d'intervention :

Lorsqu'un intervenant veut reconnaître et renforcer le comportement « Je lève la main et j'attends le droit de parole » en salle de classe ou ailleurs, il devrait dire : « Félicitations Théo! Tu as levé ta main et tu as attendu ton droit de parole, ça démontre beaucoup de respect pour les autres personnes de la classe » tout en soulignant le comportement verbalement ou en lui donnant une carte.

5- Vous ne devez **jamais** donner une carte à un élève qui le demande.

6- Vous ne devez **jamais** retirer de carte à un élève.

7- Les comportements inadéquats doivent être gérés comme des écarts de conduite et référés selon l'arbre décisionnel.

ÉCARTS DE CONDUITE

1- Pour gérer les comportements inadéquats, vous utilisez la liste des interventions et des conséquences du tableau de classification des comportements inadéquats.

2- Vous devez choisir la conséquence et l'appliquer le jour même.

3- Si le comportement inadéquat est de niveau 3, vous devez le signaler à l'éducatrice spécialisée en utilisant le billet de communication.

4- Si le comportement problématique est de niveau 4, vous devez le signaler à la direction.

Voici un exemple d'intervention :

Si l'élève ne fait pas le travail demandé, le suppléant peut l'avertir verbalement, lui rappeler le comportement attendu, lui faire reprendre le temps perdu ou lui faire reprendre le travail demandé.

Dans le guide du SCP, vous trouverez :

- L'arbre décisionnel
- Le tableau de classification des comportements inadéquats
- Le billet de communication

Bonne journée SCP!

Comportements problématiques observés – classification des comportements

Comportements de niveau 1

Comportements qui affectent seulement l'élève

- Ne pas suivre les directives
- Brise son matériel
- Refuse de collaborer
- N'a pas son matériel
- Est en retard
- Parle dans le corridor aux entrées
- Se plaint/argumente
- Tenue vestimentaire inadéquate
- Posture inadéquate
- Courir dans les corridors
- N'arrête pas de jouer au moment demandé

Interventions possibles au niveau 1

Interventions non verbales

- Faire un signe à l'élève
- Attirer l'attention par la proximité
- Contrôle par signe non verbal
- Ignorance intentionnelle

Interventions verbales :

- Avertissement verbal
- Redirection (rappel verbal, bref et clair)
- Ré-enseignement (rediriger et enseignement explicite)
- Offrir de l'aide opportune
- Offrir des choix
- Autres techniques verbales
- Renforcement différencié
- Féliciter les autres
- Réflexion au coin calme
- Pause planifiée (message à distribuer, échange de classe...)

Autres interventions :

- Humour
- Discussion
- L'occuper autrement (lui changer les idées)
- Adapter la tâche (temps / outils / diminution de la charge / jumelage)
- Proposer un aide-mémoire

Conséquences logiques au niveau 1

- Demander à l'élève de faire le comportement attendu
- Reprendre le travail non complété à un moment opportun, pourrait y avoir un partenariat avec un collègue (pas à la récréation)
- Réparer le matériel endommagé
- S'excuser
- Geste réparateur
- Billet « marcheur » (élèves doit marcher avec un surveillant) *
-
- * Inscire note au cartable

Comportements de niveau 2

Comportements qui affectent les élèves autour

- Langage inapproprié
- Parler dans les moments inappropriés
- Faire des bruits inappropriés
- Toucher les autres inutilement
- Briser le matériel
- Lancer des objets
- Se pousser et se tiraille
- Ne suit pas les directives de façon répétée
- Quitte le groupe sans permission
- Dérange les autres
- Se moquer des autres
- Cause des blessures à la suite d'un geste impulsif

Interventions possibles au niveau 2

Interventions de niveau 1 +

- Regarder l'élève
- Discuter seul à seul
- Rappeler les attentes
- Modelage du comportement désiré
- Symboles visuels (ex : affiches dans le coin calme)
- Changer l'élève de place dans la classe
- Observer et consigner les comportements
- Imposer des moyens de retour au calme (objets de manipulation, sablier, respirations)

Si le même comportement est répétitif:

- Plan de renforcement positif (feuille de route)
- Moyens spécifiques mis en place (prendre une marche dans l'école au bon moment, sablier...)
- Accompagnement de la T.E.S. en classe ou d'une personne ressource
- Feuille de défis
- Contrat d'engagement
- Rencontre parent-enseignant-enfant

Conséquences logiques au niveau 2

- Reprendre le temps perdu (en lien avec le comportement)
- Faire une fiche de réflexion
- Résolutions de conflits
- Réparer le matériel endommagé
- S'excuser
- Geste réparateur
- Pratiquer le comportement attendu
- Observation supervisée des élèves qui ont un comportement prosociaux
- Billet « marcheur » (élèves doit marcher avec un surveillant) *
- * Inscrire note au cartable

Comportements de niveau 3

Comportements qui dérangent le bon fonctionnement de la classe ou de l'école

- Mentir (impact important sur les autres)
- Blasphémer
- Pousser les autres
- Manquer de respect face aux autres (sévère)
- Dénigrer ou humilier
- Se sauver du groupe
- Langage ou gestes inapproprié (vulgaire, méprisant, etc.)
- Provoquer les autres
- Commentaires racistes, sexistes
- Crier ou hurler

Interventions possibles au niveau 3

- Référence à la T.E.S. (au besoin)
- Rencontre d'intervention individuelle
- Planification des interventions pour les comportements récurrents
- Contacter et/ou rencontrer les parents
- Observer et consigner les comportements
- Retirer l'élève de la classe au besoin
- Revoir les plans de leçon
- Travail des habiletés sociales
- Accompagnement dans le processus de réparation, de réflexion

Si le même comportement est répétitif:

- Plan de renforcement positif (feuille de route)
- Rencontre multi et/ou PA
- Contrat d'engagement
- Référence à des organismes externes au besoin

Conséquences logiques au niveau 3

- Effectuer un geste de réparation
- Faire des excuses écrites ou verbales
- Faire une fiche de réflexion
- Utiliser un temps opportun pour pratiquer le comportement attendu
- Retirer de la récréation pour faire les gestes de réparation
- Suspendre à l'interne (accompagnement de la T.E.S.)
- Observation supervisée et participation de l'élève à des jeux organisés
- Récréation supervisée
- Retenue
- Travaux communautaire

Comportements de niveau 4

Comportements extrêmes, dangereux, voir même illégaux

- Cause des blessures intentionnellement (se battre, mordre, frapper)
- Lancer des choses de manière dirigée
- Vandalisme
- Intimider
- Voler
- Refus important de collaborer (crise)
- Fugue
- Objets dangereux
- Taxage
- Menaces importantes

Interventions possibles au niveau 4

- Référence au T.E.S. en lien avec la direction
- Rencontre d'intervention individuelle
- Planification des interventions pour les comportements récurrents
- Rencontrer les parents
- Observer et consigner les comportements
- Intervention, discussion avec le groupe-classe
- Rencontre multi et/ou PI
- Contrat d'engagement
- Référer à des organismes communautaires
- Appel au policier jeunesse
- Référence CSSS
- Signalement DPJ

Si persistant :

Interventions individualisées, multidisciplinaires, multisystémiques, intensives, de longue durée

Conséquences logiques au niveau 4

- Suspendre à l'interne ou à l'externe
- Effectuer un geste de réparation
- Faire des excuses écrites ou verbales
- Faire une fiche de réflexion
- Récréation supervisée
- Atelier de gestion de la colère

