

Centre  
de services scolaire  
des Affluents

Québec 

# PÉ

## PROJET ÉDUCATIF 2019-2023



## Jean-De La Fontaine



### Le but de notre projet éducatif

L'école Institutionnelle Jean -De La Fontaine définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Notre  
*Mission*  
éducative

L'école Jean -De La Fontaine a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

## Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- ▶ les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.  
(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);
- ▶ la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite (PEVR).  
(LIP, article 209.2);
- ▶ les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la scolaire et le Ministère.  
(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Affluents et au projet éducatif de l'école.



## L'environnement interne

L'école Jean-De La Fontaine (JDLF) est l'une des 52 écoles primaires de la Commission scolaire des Affluents. Jadis école primaire, puis secondaire, JDLF est redevenue une école primaire en 1996. En septembre 2011, la bâtisse centenaire Saint-Charles a été annexée.

L'école institutionnelle Jean-De La Fontaine est composée de deux bâtisses. En février 2019, elle compte 699 élèves répartis ainsi : 31 groupes réguliers et 3 groupes spécialisés en troubles du comportement. Les élèves du préscolaire et de la 1<sup>re</sup> année fréquentent la bâtisse St-Charles, ceux de la 2<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année ainsi que les élèves en adaptation scolaire se retrouvent dans la bâtisse JDLF. Parmi nos classes de 6<sup>e</sup> année, nous offrons 2 classes PEPALS (projet d'enrichissement du programme d'anglais langue seconde).

Dans chacune des bâtisses, nous retrouvons un local d'arts plastiques, un local d'art dramatique ainsi qu'un gymnase. Chaque semaine, tous les élèves ont l'opportunité de se rendre à la bibliothèque et au local d'informatique de leur édifice respectif.

Afin d'accommoder notre clientèle, le service de garde se déploie dans les deux bâtisses. Plus de 670 élèves le fréquentent au dîner, parmi ceux-ci environ 350 élèves le fréquentent aussi le matin et le soir.

Tant à l'école qu'au service de garde, les élèves sont impliqués dans divers projets ou activités. Ceux-ci varient selon les intérêts des enfants et du personnel. Notons par exemple la présence d'un conseil d'élèves, d'équipes de basketball et d'improvisation ainsi qu'une exposition annuelle en arts plastiques. D'autres projets sont également offerts : collaboration avec l'organisme Fin à la faim, activité « djembé », robotique, ligue de hockey et de soccer, etc. Cette variété d'activités permet aux enfants de développer leurs talents et de créer un fort sentiment d'appartenance.

Près de 100 membres du personnel œuvrent au sein de l'école et du service de garde Jean-De La Fontaine. Tous les employés possèdent une expertise propre et jouent un rôle essentiel auprès des enfants qui leur sont confiés. Cela assure à tous d'évoluer dans un contexte sécuritaire. La grande stabilité du personnel permet une concertation et facilite l'entraide. À titre d'exemple, les enseignants se concertent par niveau afin d'harmoniser et de renouveler leurs pratiques pédagogiques et d'offrir une évaluation similaire.

### **Encadrement**

Le sondage du PEVR réalisé en 2017-2018 par la CSDA nous a permis de constater que 95 % des parents et du personnel sentent que les enfants sont en sécurité dans l'école. D'autre part, seulement 66 % des enfants disent se sentir en sécurité dans le transport scolaire. Ce même sondage indique également que 75 % des élèves trouvent que le personnel intervient rapidement et efficacement et que 67 % du personnel a besoin d'être mieux outillé afin d'intégrer davantage de pratiques probantes lors de la gestion des comportements. Ayant à cœur le développement social des élèves, l'équipe école revisite annuellement ses règles de vie ainsi que les systèmes de valorisation et de conséquences associées. Bien que peu de bagarres et de situations d'intimidation aient lieu chaque année, l'école constate que la violence verbale et la gestion des émotions sont à l'origine de plusieurs conflits et représentent donc de grands défis pour le milieu. Voilà pourquoi, des comités d'encadrement et de promotion de l'empathie ont été mis sur pied. Le souhait de l'équipe école est d'arrimer ses pratiques internes et de travailler en partenariat avec les parents.

### **École active**

Nous offrons des activités parascolaires supervisées par le personnel enseignant et de soutien. De plus, des récréations actives sont organisées au gymnase. De nombreuses activités sont offertes aux élèves afin de leur permettre d'être actifs au moins 60 minutes par jour. Considérant que 84 % de nos élèves fréquentent le service de garde sur une base plus ou moins régulière, une partie de ces activités se déroule sur cette plage horaire.

### **Particularités chez les élèves**

Depuis septembre 2011, l'école JDLF est le point de service régional pour les élèves en trouble du comportement. Ces élèves présentent des défis particuliers au niveau de l'adaptation et du fonctionnement rendant leur intégration en milieu régulier préjudiciable pour eux-mêmes et pour leurs pairs. Les titulaires de ces classes sont des orthopédagogues, elles sont soutenues par des éducateurs spécialisés et une psychoéducatrice. La mise en place de comportements de remplacement et la poursuite du cursus scolaire régulier sont les priorités.

Depuis les 5 dernières années, on constate que le taux d'immigration augmente. En 2016-2017, 25 % des élèves inscrits au préscolaire étaient des immigrants de 1<sup>er</sup> ou 2<sup>e</sup> génération. La langue maternelle des élèves est généralement le français, mis à part quelques exceptions.

Selon l'enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) menée en 2017, on observe une augmentation du nombre d'enfants commençant leur parcours scolaire en présentant des facteurs de vulnérabilité. Nos élèves sont particulièrement vulnérables dans les domaines de la santé physique et du bien-être (ex: état d'éveil, motricité) ainsi que dans le domaine de la maturité affective (ex: crainte et anxiété, expression des émotions, comportement agressif, inattention, hyperactivité).

### **Réussite des élèves**

Bien que la majorité de nos élèves réussissent bien, nous souhaitons les faire réussir encore mieux en tentant de les amener à atteindre la compétence assurée (résultats de 74 % et plus). Il importe de souligner que la grande majorité de nos élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage sont intégrés dans les classes régulières. C'est pourquoi toutes les conclusions concernant les résultats s'appliquent aussi aux élèves HDAA ainsi que les enjeux et objectifs qui en découlent.

Concernant les 4 compétences de base (lecture, écriture, résoudre et raisonner en mathématiques), au cours des 3 dernières années, les taux de réussite des élèves de JDLF avoisinent les 90 % lors des examens de fin de cycle.

### **Compétence LIRE**

Depuis juin 2014, à la fin du 2<sup>e</sup> et du 3<sup>e</sup> cycle, la proportion de garçons qui obtiennent la compétence assurée au sommaire est inférieure à celle de 75 % souhaitée. En juin 2018, cette proportion est de 55 % au 2<sup>e</sup> cycle et de 64 % au 3<sup>e</sup> cycle.

### **Compétence ÉCRIRE**

Depuis juin 2014, à la fin du 1<sup>er</sup>, du 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle, les taux de réussite au sommaire avoisinent ceux de la CSDA. En juin 2018, ces taux étaient de 92 %, 99 % et 93 %. De plus, la proportion de filles qui atteignent la compétence assurée est généralement supérieure à 75 % pour tous les cycles tandis que celle des garçons est généralement inférieure à la cible du PEVR de 60 % à la fin du 2<sup>e</sup> et du 3<sup>e</sup> cycle. En juin 2018, ces proportions sont de 78 % au 1<sup>er</sup> cycle et de 84 % pour les deux autres cycles chez les filles. Quant aux garçons, elles sont de 55 % au 2<sup>e</sup> cycle et de 54 % au 3<sup>e</sup> cycle.

### **Compétence RÉSOUDRE**

Depuis juin 2014, à la fin du 2<sup>e</sup> et du 3<sup>e</sup> cycle, la proportion de garçons qui atteignent la compétence assurée est inférieure à la cible de 75 % souhaitée. En juin 2018, ces proportions sont de 66 % au 2<sup>e</sup> cycle et de 68 % au 3<sup>e</sup> cycle.

### **Compétence UTILISER**

Depuis juin 2014, à la fin de tous les cycles, la proportion d'élèves ayant la compétence assurée au sommaire est supérieure à la proportion souhaitée de 75 %. En juin 2018, ces taux étaient de 82 %, 83 % et 80 %.

## **L'environnement externe**

L'école Jean-De La Fontaine est située à Terrebonne dans le secteur de Lachenaie dans la MRC des Moulins. L'indice socio-économique du milieu est de 02; ceci indique un milieu favorisé.

Les parents participent en grand nombre aux diverses rencontres concernant leurs enfants. Bien que plusieurs parents travaillent à l'extérieur, le taux de participation aux différents événements est satisfaisant (événements sportifs, bénévolat, carnaval, exposition d'arts plastiques, etc.).

Autour de l'école gravitent plusieurs organismes qui viennent supporter la vie éducative :

- ▶ Service de police de Terrebonne : brigade scolaire, activités de prévention en classe, support aux intervenants scolaires en cas de problématique particulière;
- ▶ Ville de Terrebonne: partenaire privilégié;
- ▶ Société de l'autisme de Lanaudière : conférence, sensibilise et supporte les milieux entourant les élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme;
- ▶ Avenue Justice Alternative: collaboration;
- ▶ Centre intégré de santé et de service sociaux : accès liaison-jeunesse, infirmière et hygiéniste dentaire avec des mandats dédiés;
- ▶ La Myriade et Le Bouclier : soutien aux élèves handicapés et au milieu qui les entoure;
- ▶ CRÉVALE (Centre régional pour la valorisation de l'éducation) : partenaire pour promouvoir la persévérance scolaire;
- ▶ Magasin solidarité et Centre d'aide aux Lachenois : support aux familles ayant des difficultés financières;
- ▶ Aminate : support aux personnes immigrantes.

## Forces

- ▶ La proportion de filles qui obtiennent la compétence assurée au sommaire de la compétence ÉCRIRE à la fin de tous les cycles
- ▶ La proportion d'élèves qui obtiennent la compétence assurée au sommaire de la compétence UTILISER à la fin de tous les cycles
- ▶ Milieu sain et sécuritaire
- ▶ L'ouverture et l'engagement du personnel dans l'harmonisation et le renouvellement de leurs pratiques pédagogiques
- ▶ La grande stabilité du personnel
- ▶ La variété de projets et d'activités

## Zones de vulnérabilité

- ▶ La proportion de garçons qui obtiennent la compétence assurée au sommaire aux compétences LIRE, ÉCRIRE et RÉSOUDRE à la fin du 2<sup>e</sup> et du 3<sup>e</sup> cycle
- ▶ Le sentiment de sécurité des élèves dans le transport scolaire
- ▶ Le degré de satisfaction des élèves relativement aux interventions lorsqu'ils rencontrent une difficulté avec un pair
- ▶ Le besoin de soutien exprimé par le personnel dans la gestion et l'encadrement des élèves
- ▶ Le niveau de la santé physique et du bien-être des élèves
- ▶ La fragilité des élèves au niveau de la maturité affective

## Nos Valeurs

Le **respect** est une valeur clé de notre milieu. L'**empathie**, la **persévérance**, la **collaboration** et le **plaisir** ont également une importance particulière.

## Notre Vision

Dans un milieu actif, l'école Jean-De La Fontaine souhaite atteindre des compétences assurées en français et en mathématique en misant sur des pratiques pédagogiques et des pratiques d'encadrement cohérentes et probantes.

# Nos Objectifs



## Enjeu

École comme milieu de vie sain et actif.



## Orientation

Réaffirmer l'importance de la santé physique, du bien-être et de la collaboration maison-école.

### Objectif #1

**1.1 Augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité dans le transport scolaire pour passer de 66 % à 90 % d'ici juin 2023.**

**1.2 Augmenter le taux de satisfaction des élèves par rapport au soutien obtenu par les intervenants de l'école lorsqu'ils sont confrontés à des difficultés avec leurs pairs pour passer de 75 % à 85 % d'ici juin 2023.**

**1.3 S'assurer de mettre en place des conditions favorables afin que tous les élèves aient la possibilité de vivre 60 minutes d'activités physiques par jour d'ici juin 2023.**



## Enjeu

La réussite des garçons.



## Orientation

Augmenter les compétences assurées en français et en mathématique.

### Objectif #2

**2.1 Augmenter la proportion de garçons ayant une compétence assurée au sommaire de la compétence LIRE à la fin du 2<sup>e</sup> cycle pour passer de 55 % à 75 % d'ici juin 2023.**

**2.2 Augmenter la proportion de garçons ayant une compétence assurée au sommaire de la compétence ÉCRIRE à la fin du 3<sup>e</sup> cycle pour passer de 54 % à 75 % d'ici juin 2023.**

**2.3 Augmenter la proportion de garçons ayant une compétence assurée au sommaire de la compétence RÉSOUDRE au 3<sup>e</sup> cycle pour passer de 68 % à 75 % d'ici juin 2023.**