

PÉ

PROJET ÉDUCATIF 2019-2023



La Mennais



Le but de notre projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative de l'école La Mennais ses orientations, ses priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous ses élèves. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui la fréquentent ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en oeuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs qui la composent : les élèves, les parents, le personnel enseignant, le personnel de soutien et du service de garde ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

Notre
Mission
éducative

L'école La Mennais a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la *Loi sur l'instruction publique (LIP)*. Les éléments prescrits sont les suivants :

- ▶ les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement (*LIP*, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles) ;
- ▶ la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du *Plan d'engagement vers la réussite* (PEVR) de la commission scolaire des Affluents (CSDA) (*LIP*, article 209.2) ;
- ▶ les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (*LIP*, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au *Plan stratégique* du Ministère, au *Plan d'engagement vers la réussite* de la commission scolaire des Affluents et au projet éducatif de l'école.



L'environnement interne

Notre milieu

À La Mennais, nous accueillons en moyenne depuis quelques années 620 élèves de classes régulières, répartis de la maternelle à la 6^e année.

Le bassin de l'école La Mennais en est un de mixité sociale, composé de familles contemporaines, en ce sens qu'elles reflètent bien les structures multiples de la famille d'aujourd'hui. L'implication des parents dans le vécu scolaire de leur enfant se manifeste de multiples façons : collaboration face au suivi scolaire, participation aux rencontres parents-enseignants, bénévolat lors des activités de classe ou d'école, etc.

D'autre part, 83 % de nos élèves fréquentent notre service de garde selon différentes modalités (avant les classes, le midi, après les cours et lors des journées pédagogiques). Cette importante fréquentation se réalise en majorité sur tout le parcours scolaire et explique les liens privilégiés tissés entre nos éducatrices et éducateurs, les élèves et leurs parents mais aussi entre notre personnel du service de garde et tous les autres membres du personnel.

En plus de l'impératif de faire réussir nos élèves et de les faire réussir mieux, nous teintons depuis plus d'une décennie nos classes de 6^e année de thématiques afin de répondre encore davantage aux intérêts de nos élèves à l'aube du secondaire et de les inspirer dans leur développement global. On retrouve ainsi, selon le nombre de classes alloué par le Service de l'organisation scolaire de la commission scolaire des Affluents, différentes « options » : Anglais/Art dramatique, Anglais/Arts et communication, Sports/Plein Air, Sciences.

Encore, en 4^e et 5^e années, nous offrons aussi à plusieurs élèves l'opportunité de vivre la classe AVAN (« Apportez Votre propre Appareil Numérique »). Il s'agit d'une approche pédagogique permettant au titulaire d'intégrer la technologie aux autres disciplines (lecture, écriture, mathématique, etc.).

La bibliothèque, qui est tenue par des bénévoles impliqués dans son organisation et dans la mise en valeur des albums selon le profil de lecteur de nos élèves, est vivante, accueillante et intéressante. Toute la communauté La Mennais aime la fréquenter et s’y sent bien.

L’offre d’activités parascolaires est variée (ligue d’improvisation, cirque, chorale, Médiateurs, nombreuses activités menées au service de garde et celles davantage physiques comme le cross-country, compétition d’athlétisme, etc.).

Équipe-école

Au coeur de ce contexte, on retrouve une équipe-école engagée, expérimentée et stable. Nos élèves peuvent compter sur environ 28 titulaires, sur nos spécialistes d’éducation physique, d’art dramatique et d’anglais, nos orthopédagogues et éducateurs et éducatrices spécialisées, nos accompagnatrices, notre équipe du service de garde ainsi que sur notre personnel administratif et de conciergerie qui ont à cœur le développement du plein potentiel de nos élèves. L’équipe-école de La Mennais a la volonté de travailler en cohérence et en partenariat avec tous les acteurs afin d’assurer la réussite et le bien-être de tous les élèves qu’elle accueille.

Pratiques pédagogiques et évaluatives

La réussite des élèves est au centre de toutes nos préoccupations et la formation continue constitue la pierre angulaire dans le développement professionnel de nos enseignants d’abord, en lien avec les approches pédagogiques reconnues par la recherche (communauté d’apprentissage – CAP – littératie au préscolaire, enseignement explicite des stratégies de lecture, ateliers d’écriture, etc.) mais aussi de tout notre personnel. D’ailleurs, lors des travaux entourant le Plan d’engagement vers la réussite (PEVR) (décembre 2017), 94 % de nos enseignants exprimaient l’importance de l’harmonisation des pratiques pédagogiques pour assurer la poursuite des apprentissages de nos élèves ainsi que l’actualisation de leurs pratiques évaluatives (97 % de nos enseignants). Enfin, la majorité de nos enseignants (près de 70 %) considèrent que l’organisation du travail dans un modèle de réponse à l’intervention (RÀ) a un impact sur la réussite des élèves. Ainsi, en début d’année, des portraits de classe se réalisent afin de mieux cibler les stratégies à enseigner tant en français qu’en mathématique. Enfin, tous nos enseignants intègrent la technologie dans leur enseignement.

Réussite en français :

Compétence Lire :

Depuis juin 2016, la proportion d’élèves qui ont une compétence assurée en lecture à la fin du 1^{er} cycle tant à l’épreuve qu’au sommaire est en augmentation pour atteindre 89 % à l’épreuve en juin 2018 (CSDA 83 %) et 87 % au sommaire (CSDA 78 %). Toutefois, cette même tendance n’est pas observable aux 2^e et 3^e cycles.

Compétence Écrire :

Depuis juin 2014, à la fin du 1^{er} cycle, la proportion d’élèves qui ont la compétence assurée à l’épreuve se situe sous la proportion de la CSDA. De plus, depuis juin 2015, à la fin du 2^e cycle, on observe une tendance à la baisse de la proportion d’élèves qui ont une compétence assurée au sommaire (13 points entre juin 2015 (75 %) et juin 2018 (62 %)). Depuis juin 2014, à la fin du 3^e cycle, la proportion d’élèves qui ont la compétence assurée au sommaire se situe sous la CSDA à l’exception de juin 2018 (école : 66 % ; CSDA : 63 %).

Réussite en mathématique :

Compétence Résoudre :

Depuis juin 2015, on observe une tendance à la hausse à la fin du 1^{er} cycle tant au sommaire qu’à l’épreuve. De plus, la proportion d’élèves qui a la compétence assurée au sommaire est en forte croissance ; en juin 2018, cette proportion est de 81 % (CSDA 71 %).

Depuis juin 2014, à la fin du 2^e cycle, on observe une tendance à la baisse aux taux de réussite tant à l’épreuve qu’au sommaire pour passer sous la barre de la CSDA. On observe cette même tendance pour la proportion d’élèves qui a la compétence assurée. En juin 2018, cette proportion est de 45 % à l’épreuve (CSDA 57 %) et de 56 % au sommaire (CSDA 66 %).

Depuis juin 2014, les taux de réussite à la fin du 3^e cycle tant à l’épreuve qu’au sommaire avoisinent ceux de la CSDA. On observe cette même tendance pour la proportion d’élèves qui présente la compétence assurée.

Compétence Reasonner :

Depuis juin 2015, on observe une tendance à la hausse à la fin du 1^{er} cycle du taux de réussite à l’épreuve. Quant au sommaire, le taux de réussite avoisine celui de la CSDA ou est nettement supérieur. De plus, la proportion d’élèves qui a la compétence assurée au sommaire est en forte croissance : en juin 2018, cette proportion est de 89 % (CSDA 79 %).

Depuis juin 2015, à la fin du 2^e cycle, on observe une tendance à la baisse aux taux de réussite tant à l’épreuve qu’au sommaire pour passer sous la barre de la CSDA. En juin 2018, le taux de réussite à l’épreuve est de 72 % (CSDA 84 %) et de 88 % au sommaire (CSDA 93 %). On observe cette même tendance pour la proportion d’élèves qui a la compétence assurée. En juin 2018, cette proportion est de 52 % à l’épreuve (CSDA 60 %) et de 67 % au sommaire (CSDA 73 %).

Depuis juin 2014, à la fin du 3^e cycle, on observe une tendance à la baisse au taux de réussite au sommaire à l'exception de juin 2018. Quant au taux de réussite à l'épreuve, ils sont légèrement sous ceux de la CSDA.

Climat de l'école, milieu sain et sécuritaire

À la suite de la consultation du 1^{er} décembre 2017 dans le cadre du PEVR, l'ensemble du personnel considère qu'il a un impact déterminant sur le climat et que ses actions contribuent grandement à la sécurité des élèves. Aussi, 92 % de nos parents témoignent du sentiment de sécurité ressenti par leur enfant à l'école.

L'environnement externe

L'école La Mennais telle qu'on la connaît aujourd'hui est le fruit d'agrandissements et de rénovations successives depuis son ouverture en 1953. Elle est enclavée dans le noyau villageois de Mascouche, une banlieue de taille moyenne, jeune et familiale à la démographie croissante. L'école est voisine immédiate de la Rivière Mascouche et du Parc Gilles-Forest dont nos élèves profitent des installations. Cet environnement est un riche complément à notre cour d'école, à notre cour intérieure et à notre toit vert.

La croissance démographique de la ville se reflète dans la tendance à la hausse du nombre d'élèves accueillis à notre école, au-delà de 600 de niveaux préscolaire et primaire. Aussi, tout doucement, le nombre de nos élèves issus de l'immigration augmente; en 2018-2019, il atteint 13 %.

Pour soutenir le développement de ses élèves et la vitalité de son milieu, La Mennais peut compter sur plusieurs partenaires tant du milieu de la santé (infirmière et hygiéniste dentaire scolaires rattachées au CISSS de Lanaudière, etc.) que culturel (théâtres du Vieux-Terrebonne et Hector-Charland, etc.) et communautaire (Paroisse St-Henri, etc.).

Forces

- ▶ La proportion élevée d'élèves qui ont une compétence assurée en LECTURE tant au sommaire qu'à l'épreuve à la fin du 1^{er} cycle;
- ▶ La proportion d'élèves qui a la compétence assurée à la compétence RÉSOUDRE au sommaire à la fin du 1^{er} cycle;
- ▶ La proportion d'élèves qui a la compétence assurée à la compétence RAISONNER tant au sommaire qu'à l'épreuve à la fin du 1^{er} cycle;
- ▶ L'ouverture des enseignants à intégrer de nouvelles pratiques pédagogiques (enseignement explicite des stratégies en lecture, ateliers d'écritures, stratégies de calcul mental et de faits numériques, modèle de réponse à l'intervention [RÀI], etc.);
- ▶ La proportion du personnel qui considère que son attitude et ses actions ont un impact sur le climat de l'école et sur la sécurité des élèves.

Zones de vulnérabilité

- ▶ Les taux de réussite à la fin du 2^e cycle en LECTURE tant au sommaire qu'à l'épreuve;
- ▶ La proportion d'élèves qui a la compétence assurée au sommaire en ÉCRITURE pour chacun des cycles;
- ▶ La proportion d'élèves qui a la compétence assurée à la compétence RÉSOUDRE à la fin du 2^e cycle;
- ▶ Les taux de réussite à la fin des 2^e et 3^e cycles dans la compétence RAISONNER tant au sommaire qu'à l'épreuve.

Nos Valeurs

À la suite d'un large consensus, voici les valeurs influençant toutes nos actions et nos décisions : la **collaboration**, l'**engagement** et le **respect**. Ces valeurs s'incarnent dans les attitudes et les comportements de tous les acteurs de La Mennais.

Notre Vision

À l'ère du 21^e siècle, l'école La Mennais est un milieu de vie accueillant et sécurisant dans lequel l'enfant se sent respecté et s'épanouit. Toutes nos actions contribuent à mettre l'élève au cœur de sa réussite. Les acteurs s'engagent à collaborer, en offrant un environnement dynamique et adapté à la diversité des besoins des élèves, dans le but de faire émerger leur plein potentiel.

Nos Objectifs



Enjeu

Climat sain et sécuritaire



Orientation

Assurer aux élèves un milieu sain et bienveillant

Objectif #1

1.1 S'assurer d'une compréhension et de l'application communes du code de vie de l'école par tous les intervenants d'ici 2023.



Enjeu

La réussite des élèves en français



Orientation

Accroître les compétences en littératie de nos élèves

Objectif #2

2.1 Augmenter la proportion d'élèves qui ont une compétence assurée au sommaire à la compétence Écrire à la fin du 3^e cycle pour passer de 66 % à 76 % d'ici 2023.



Enjeu

La réussite des élèves en mathématique



Orientation

Accroître les compétences en numératie de nos élèves

Objectif #3

3.1 Augmenter la proportion d'élèves qui ont une compétence assurée au sommaire à la compétence Raisonner à la fin du 2^e cycle pour passer de 67 % à 75 % d'ici 2023.