

Centre  
de services scolaire  
des Affluents

Québec 

# PÉ

## PROJET ÉDUCATIF 2019-2023



## Tournesol



### Le but de notre projet éducatif

L'école Tournesol définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Notre  
*Mission*  
éducative

L'école Tournesol a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

## Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- ▶ les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.  
(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);
- ▶ la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite (PEVR).  
(LIP, article 209.2);
- ▶ les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.  
(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Affluents et au projet éducatif de l'école.



## L'environnement interne

### Contexte

L'école se trouve dans un milieu socio-économique 6 et elle contient près de 300 élèves du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année. Nous accueillons plusieurs élèves de préscolaire du bassin de l'école Jean-Duceppe, et ce, depuis quelques années. L'école Tournesol est une petite école, les enseignants qui y travaillent sont là depuis plusieurs années et connaissent bien les rouages de l'école. L'encadrement a toujours été une priorité pour l'ensemble du personnel et nous constatons que les élèves à besoins particuliers sont bien intégrés et nous répondons adéquatement à leurs besoins. De plus, le fait d'accueillir 300 élèves permet à ceux-ci de développer des liens durables et significatifs, car la socialisation et l'entraide sont des valeurs importantes pour notre milieu et nous mettons en place plusieurs moyens pour que les élèves se sentent bien dans l'école et qu'ils se respectent entre eux. Ce petit nombre d'élèves donne également l'occasion aux enseignants d'interagir avec de nombreux élèves dans l'école. Nous croyons donc qu'une plus grande quantité d'intervenants peuvent soutenir l'élève, et ainsi, avoir des interventions plus ciblées (connaissance du contexte familial, fratrie, etc.). Malgré cette connaissance de nos élèves, nous constatons tout de même que 30 % éprouvent des difficultés au niveau des apprentissages et/ou du comportement. L'équipe de l'école a donc mis en place plusieurs stratégies et moyens consignés dans des plans d'aide ou des plans d'intervention, et ce, pour répondre aux besoins de nos jeunes.

Les enseignants de l'école sont toujours en quête de nouveaux matériels afin de répondre aux besoins des enfants tout en les stimulant. Par le fait même, les enseignants se questionnent constamment sur leurs approches pédagogiques et sont ouverts à de nouvelles formations afin d'avoir les dernières données portant sur les recherches.

Afin de bâtir des liens significatifs avec les parents de nos élèves, nous utilisons différents moyens pour établir de bonnes communications et cela reste une priorité, car celles-ci sont au cœur de la réussite de nos élèves. Les rencontres de parents, les communications écrites, les courriels et les appels téléphoniques sont différents moyens utilisés pour travailler avec les parents de l'école. De plus, depuis quelques années, nous avons une équipe stable de TES, ce qui permet la poursuite des différentes interventions en utilisant des stratégies efficaces et travaillant de près avec l'enfant et le parent.

Au niveau du bâtiment, plusieurs améliorations ont été apportées dans la dernière année afin de rendre l'environnement plus propice aux apprentissages (changer le revêtement de l'agora, repeindre les murs, réparation de la céramique, amélioration de la bibliothèque, retrait des casiers de mélamine et ajout de casiers de métal, etc.).

### **Harmonisation des pratiques pédagogiques et évaluatives**

Dans le cadre de la consultation du plan d'engagement vers la réussite (PEVR), il ressort du sondage passé auprès des enseignants que 94% d'entre eux sont d'accord pour affirmer que l'harmonisation des pratiques pédagogiques permet d'améliorer la réussite des élèves, et ce, tout en respectant l'autonomie professionnelle des enseignants. L'évaluation est au cœur d'une cohérence et d'une constance dans l'école. C'est la raison pour laquelle il est important d'avoir une vision commune de l'évaluation (connaissances vs compétences). Par ailleurs, 88% des enseignants considèrent que d'actualiser leurs pratiques évaluatives aura un impact tout aussi positif sur la réussite des élèves. Finalement, 89% du personnel enseignant considère que la formation continue assure la qualité des services éducatifs aux élèves.

### **Un environnement inclusif, sain et sécuritaire**

Dans le cadre de la consultation du PEVR, les élèves de 6<sup>e</sup> année ont été consultés et 75 % des élèves disent qu'ils se sentent en sécurité à l'école. Nous constatons que depuis plusieurs années, des modifications ont été apportées dans l'organisation de l'école pour augmenter le sentiment de sécurité dans l'école et sur la cour d'école.

À partir d'un sondage sur le stress fait en février 2019, 65% de nos élèves nous disent qu'ils vivent du stress ou qu'ils sont anxieux. Pour mieux les aider, l'ensemble du personnel a participé à une formation sur le stress et l'anxiété et cela a permis au personnel de travailler avec les élèves la gestion des émotions dans des événements du quotidien. De plus, une conférence a été offerte aux parents en 2018 afin qu'ils soient sensibilisés à cette problématique. Bref, nous constatons que dans plusieurs plans d'intervention, des moyens sont mis en place pour diminuer le stress chez l'élève. Des techniques de relaxation font aussi partie de la routine de plusieurs classes.

Nous priorisons la sécurité dans notre école et le développement de la socialisation, nous avons donc établi un groupe d'élèves médiateurs dans le cadre d'un programme d'habiletés sociales. Des élèves du 3<sup>e</sup> cycle interviennent sur la cour de récréation auprès des élèves en conflit ou vivant une problématique. Ces élèves sont supervisés par le personnel sur la cour de l'école. Pour s'assurer d'un bon fonctionnement aux entrées et aux sorties des classes, des élèves brigadiers ont été formés par la technicienne en éducation spécialisée et ils voient à la sécurité des élèves. Finalement, pour valoriser les élèves tout au long de l'année dans leurs bonnes habitudes et leurs bonnes actions, un système d'émulation-école est présent et constant dans l'école.

### **Portrait de la réussite de notre école**

90,5 % de nos élèves sortent du primaire dans un cheminement régulier. 3,4 % de nos élèves reprennent une année dans leur parcours et d'autres élèves poursuivent dans une classe spécialisée telle que soutien émotif et difficulté d'apprentissage.

#### **Lire:**

Depuis juin 2016, on observe une augmentation de la proportion des filles qui ont une compétence assurée\* tant au sommaire qu'à l'épreuve à la fin du 2<sup>e</sup> cycle. En juin 2018, cette proportion est de 82% au sommaire (CSDA: 68%) et de 76 % à l'épreuve (CSDA 66%).

#### **Écrire:**

Depuis juin 2014, la proportion d'élèves qui ont la compétence assurée à la fin du 1<sup>er</sup> cycle tant à l'épreuve qu'au sommaire est à la baisse et sous le seuil de la CSDA. En juin 2018, cette proportion est de 46% à l'épreuve (CSDA: 53%) et 46% au sommaire (CSDA: 68%). Depuis juin 2015, on observe cette même tendance chez les garçons à la fin du 2<sup>e</sup> cycle au sommaire. En juin 2018, cette proportion est de 43% (CSDA: 52%). À la fin du 3<sup>e</sup> cycle, la proportion des garçons qui ont la compétence assurée au sommaire avoisine celle de la CSDA, mais demeure sous la cible de 60% du PEVR. En juin 2018, la proportion des garçons au sommaire est de 53%.

#### **Résoudre:**

Depuis juin 2014, à la fin du 2<sup>e</sup> cycle, le taux de réussite des filles au sommaire est supérieur à celui de la CSDA. En juin 2018, ce taux est de 94% (CSDA: 88%).

#### **Raisonner:**

Depuis juin 2014, la proportion d'élèves qui ont la compétence assurée à la fin du 1<sup>er</sup> cycle tant à l'épreuve qu'au sommaire est à la baisse et sous le seuil de la CSDA. En juin 2018, cette proportion est de 46% à l'épreuve (CSDA: 69%) et 57% au sommaire (CSDA: 79%). À la fin du 2<sup>e</sup> cycle, la proportion d'élèves qui ont la compétence assurée à l'épreuve est à la baisse tandis qu'au sommaire, elle avoisine celle de la CSDA. En juin 2018, cette proportion est de 55% à l'épreuve (CSDA: 60%) et de 68% au sommaire (CSDA: 73%). À la fin du 3<sup>e</sup> cycle, la proportion des élèves qui ont la compétence assurée tant au sommaire qu'à l'épreuve est à la hausse, mais sous celle de la CSDA. En juin 2018, cette proportion est de 48% à l'épreuve (CSDA :57%) et de 52% au sommaire (CSDA 66%).

\*La compétence assurée: élèves qui obtiennent un résultat de 74% et plus.

## L'environnement externe

L'école Tournesol se situe dans un milieu ayant un indice socio-économique 6 et elle se situe dans un milieu où l'on observe certaines disparités entre les familles sur le plan économique. Une partie significative de nos milieux familiaux vit dans la classe moyenne faible. Nous constatons également que quelques élèves vivent dans un contexte familial moins stable (déménagements fréquents, séparations, etc.).

Plusieurs parents exercent une profession dans la région de Montréal, ce qui implique des déplacements et leur génère un certain stress. Malgré tout, de façon générale, les parents de l'école s'impliquent et travaillent de près avec les membres du personnel et une certaine proportion (75 %) de parents travaille étroitement en collaboration avec les membres du personnel.

Compte tenu de sa situation géographique, l'école bénéficie de certaines installations municipales à proximité telles que terrain de soccer, bibliothèque et parcs.

### Forces

- ▶ La proportion de filles qui ont la compétence assurée en lecture tant au sommaire qu'à l'épreuve à la fin du 2<sup>e</sup> cycle.
- ▶ Le taux de réussite des filles au sommaire à la compétence résoudre à la fin du 2<sup>e</sup> cycle.
- ▶ La participation du personnel dans la gestion des conflits.
- ▶ La proportion des élèves qui respecte le code de vie de l'école, ce qui favorise un bon climat d'apprentissage.
- ▶ Valorisation des bons comportements.
- ▶ Entraide et communication efficaces entre les intervenants.
- ▶ Grand souci de la sécurité de nos élèves.

### Zones de vulnérabilité

- ▶ La proportion des garçons qui ont une compétence assurée en écriture à chacun des cycles.
- ▶ La proportion des élèves qui ont la compétence assurée à la compétence raisonner à chacun des cycles.
- ▶ La proportion des élèves qui vivent du stress.

## Nos Valeurs

En concertation avec tout le personnel de l'école, les principales valeurs véhiculées de l'école sont: **l'équité**, la **communication**, le **respect** et **l'engagement** et continuellement, elles sont au coeur de nos actions.

## Notre Vision

La Commission scolaire des Affluents mise sur une culture collaborative pour développer une cohérence dans la mise en œuvre des pratiques à haut rendement nécessaires au développement des compétences du XXI<sup>e</sup> siècle de ses élèves.

# Nos Objectifs



## Enjeux

La compétence assurée des élèves à la compétence raisonner.



## Orientation

Accroître les compétences en numératie de nos élèves.

### Objectif #1

**1.1 Augmenter la proportion des élèves qui ont une compétence assurée (échelon 4) ou marquée (échelon 5) au sommaire de la compétence Raisonner à la fin du 3<sup>e</sup> cycle pour passer de 52 % à 70 % d'ici 2023.**



## Enjeux

La compétence assurée des garçons en écriture.



## Orientation

Accroître les compétences en littératie de nos élèves.

### Objectif #2

**2.1 Augmenter la proportion des garçons qui ont une compétence assurée (échelon 4) ou marquée (échelon 5) au sommaire à la compétence écrire à la fin du 2<sup>e</sup> cycle pour passer de 43 % à 60 % d'ici 2023.**



## Enjeux

Le sentiment de bien-être chez nos élèves du 3<sup>e</sup> cycle.



## Orientation

Diminuer le stress chez nos élèves du 3<sup>e</sup> cycle pour augmenter le bien-être.

### Objectif #3

**3.1 Diminuer le stress chez nos élèves du 3<sup>e</sup> cycle pour passer de 65 % à 50 % en juin 2023.**