LA COÉDUCATION

Le Moulin vert est un volet alternatif qui préconise une pédagogie centrée sur une démarche d'apprentissage personnelle de l'élève. Nous reconnaissons que l'être humain a le désir et le pouvoir de se développer intégralement. Les enseignants adoptent un rôle de guide. Ils assurent également une cohérence dans le cheminement éducatif des enfants qui s'échelonne sur une période de sept ans, afin de respecter le rythme de chacun.

Le Moulin vert se démarque par ses classes multiâges et la participation des parents dans un modèle de coéducation et de cogestion. La coéducation s'actualise par un engagement des enfants, des parents et des enseignants dans toutes les sphères de la communauté du Moulin vert. En tant que coéducateurs, nous reconnaissons les différents besoins des enfants et les accompagnons dans le développement de leurs compétences.

Ce document se veut un guide pour chacun des acteurs, en définissant de façon concrète les moyens à privilégier pour accompagner chaque enfant dans ses apprentissages. Il vise à clarifier notre compréhension commune de manière à faciliter la coéducation. Le rôle des parents est de nourrir la curiosité et l'enthousiasme de leur enfant, de suivre de près ses apprentissages et d'être proactif dans la résolution des défis rencontrés.

Ce document est une adaptation du document original publié par l'école Nouvelle-Querbes. Nous tenons à les remercier chaleureusement de nous en permettre l'utilisation et l'appropriation.

Au Moulin vert, tous et chacun s'engagent à jouer un rôle actif dans la communauté éducative de la classe et de l'école. La contribution de chacun est essentielle pour garder la communauté vivante et réaliser notre projet commun. L'apprentissage de la vie au Moulin vert se veut une démarche enrichissante pour tous.

LES AXES ET VALEURS

« Les individus s'épanouissent lorsque les gens voient ce qu'il y a de meilleur en eux, lorsqu'ils partagent leurs rêves et leurs préoccupations de façon positive et lorsqu'ils rassemblent leurs voix dans une même direction pour créer, non seulement de nouveaux mondes, mais de meilleurs mondes. » - David Cooperider.

LES AXES :

L'intergénération

Le Moulin vert est un milieu de vie qui favorise le multiâge et les interactions entre les générations.

L'environnement

Le Moulin vert est un milieu de vie en accord avec la nature et l'environnement. Il est engagé dans sa communauté par différentes actions :

- réduire la consommation des ressources
- réutiliser les biens
- recycler les produits (compostage)
- réévaluer nos systèmes de valeurs (résolution de conflits, solidarité et entraide)
- restructurer nos systèmes économiques (commerce équitable)
- redistribuer en contribuant socialement à aider les plus démunis.

Ce document est une adaptation du document original publié par l'école Nouvelle-Querbes. Nous tenons à les remercier chaleureusement de nous en permettre l'utilisation et l'appropriation.

LES VALEURS :

Les valeurs retenues sont celles mises de l'avant par le REPAQ. http://repaq.org/wp-content/uploads/documents/REFERENTIEL_DU_REPAQ-AVRIL_2008.pdf

- respect
- coopération
- autonomie
- responsabilité
- engagement
- démocratie
- innovation

Au Moulin vert, nous encourageons l'expérimentation, la créativité de l'enfant ainsi que le développement de son esprit critique. L'approche pédagogique favorise le processus d'apprentissage davantage que le résultat, l'enfant cherchant en tout premier lieu à *apprendre à apprendre*. Par son expérience de vie, l'enfant développe la motivation et le goût d'apprendre et découvre aussi ses champs d'intérêts qui le mobiliseront dans sa vie scolaire et l'aideront à développer ses compétences. Tout au long de son parcours, les coéducateurs guident l'enfant et s'assurent d'une progression selon son propre rythme.

PRÉSENTATION DES TABLEAUX DE COÉDUCATION

Les tableaux et schémas suivants ont pour but de rendre l'approche éducative concrète et réalisable. Ils identifient les rôles associés à chacune des trois parties de la coéducation. Les actions préconisées sont soit d'ordre individuel (●) ou collectif (○).

Ce document est une adaptation du document original publié par l'école Nouvelle-Querbes. Nous tenons à les remercier chaleureusement de nous en permettre l'utilisation et l'appropriation.

Ce document est une adaptation du document original publié par l'école Nouvelle-Querbes. Nous tenons à les remercier chaleureusement de nous en permettre l'utilisation et l'appropriation.

ÉVOLUTION DES ACQUISITIONS

	RÔLE DE CHACUN DES ACTEURS DANS LA COÉDUCATION		
	ENFANT	**ENSEIGNANT**	**PARENTS**
ATTITUDES GÉNÉRALES	● S'engager dans sa démarche d'apprentissage ● Participer aux ateliers offerts par les professeurs et par les parents ● Prendre en charge son matériel et son travail ● Intégrer les différentes matières dans ses projets ● Identifier ses besoins et demander de l'aide ● Trouver des façons de s'améliorer en utilisant les outils de référence ● Apporter ses cahiers à la maison et en expliquer le contenu à ses parents ● Profiter des différentes situations de la vie quotidienne comme des moyens d'intégrer ses apprentissages		● Aider l'enfant à identifier ses besoins et le soutenir dans la réalisation du travail ● Guider l'enfant dans l'utilisation des outils de référence adéquats ● S'informer du déroulement des activités de la classe ● Soutenir l'enfant dans les apprentissages à acquérir: ❖ En étant alerte aux occasions d'apprentissage qui se présentent dans la vie courante ❖ En développant des habitudes de travail agréables ❍ Partager ses connaissances et ses compétences par sa présence à l'école ❍ Porter attention et respecter le climat de la classe
DISCIPLINES **LECTURE, ÉCRITURE, MATHÉMATIQUE**	● Réinvestir les notions abordées en atelier ● Identifier le travail à réaliser à la maison, s'il y a lieu	● Planifier et animer des ateliers ● Repérer les besoins particuliers et adapter l'enseignement en conséquence ● Aider l'enfant à identifier le travail à terminer à la maison s'il y a lieu	● Profiter de toutes les occasions du quotidien pour stimuler les apprentissages ●Accompagner la lecture quotidienne ● Regarder et commenter le portfolio numérique **avec l'enfant** ● Encadrer le travail à réaliser à la maison

Ce document est une adaptation du document original publié par l'école Nouvelle-Querbes. Nous tenons à les remercier chaleureusement de nous en permettre l'utilisation et l'appropriation.

EXPRESSION ORALE	● Participer aux rassemblements ● Présenter ses projets ● Réagir aux présentations ● Communiquer ses besoins, ses idées et ses émotions aux autres	● Animer les discussions ● Encourager l'enfant à verbaliser ses besoins, ses idées et ses émotions ainsi qu'à les communiquer aux autres ● Aider l'enfant à développer ses habiletés de communication par: ❖ l'enseignement ❖ la correction des erreurs ❖ L'exemple ❖ La rétroaction	● Accompagner au besoin l'enfant dans la préparation de ses présentations de projet ● Être attentifs à la qualité de l'expression orale ● Encourager l'enfant à verbaliser ses besoins, ses idées et ses émotions ainsi qu'à les communiquer aux autres
HISTOIRE, GÉOGRAPHIE, UNIVERS SOCIAL, SCIENCES ET TECHNOLOGIES, ANGLAIS*, ARTS PLASTIQUES*, MUSIQUE*, ÉDUCATION PHYSIQUE* *** MATIÈRES AVEC DES ENSEIGNANTS SPÉCIALISTES**	● Intégrer ces matières dans ses projets ● Apprendre par le biais des ateliers et des présentations de projet	● Réinvestir lorsque possible les matières dans les activités de la classe et dans les projets ● S'assurer de la disponibilité du matériel requis ● Soutenir les enfants dans la réalisation de leur projet ❍ Identifier les besoins de la classe ❍ Solliciter les parents	● Compléter les ressources humaines et matérielles au besoin ● Favoriser l'intégration de ces matières dans les projets de l'enfant ❍ Soutenir les enfants à travers leur démarche de projet ❍ Animer des ateliers selon ses compétences et les besoins de la classe

Ce document est une adaptation du document original publié par l'école Nouvelle-Querbes. Nous tenons à les remercier chaleureusement de nous en permettre l'utilisation et l'appropriation.

Ce document est une adaptation du document original publié par l'école Nouvelle-Querbes. Nous tenons à les remercier chaleureusement de nous en permettre l'utilisation et l'appropriation.

UTILISATION DES MOYENS PROPOSÉS

	RÔLE DE CHACUN DES PARTENAIRES DANS LA COÉDUCATION		
	ENFANT	**ENSEIGNANT**	**PARENTS**
MOYENS			
CARNET DE PROJET, PORTFOLIO NUMÉRIQUE (SEESAW) ET AUTRES MOYENS D'ÉCHANGE ÉCOLE/MAISON	● Définir et consigner les activités ● Déposer des traces, expliquer sa démarche ● Présenter ses progrès, son auto-évaluation ● Gérer ses activités et son temps ● Le présenter à l'enseignant et à ses parents	● Utiliser les outils (carnet, Seesaw, autre) comme moyen d'évaluation ● Communiquer avec les parents ● Encourager l'utilisation des outils ● Guider l'enfant selon son rythme propre ❍ Faire connaître les projets en cours, ateliers et activités/événements ❍ Identifier les périodes libres pour l'inscription des parents ❍ Solliciter les parents selon les besoins	● Consulter les outils (carnet, Seesaw, autre) avec l'enfant ● Les utiliser comme outils d'échange, de discussion et d'approfondissement avec l'enfant ● Questionner et échanger sur les traces déposées par l'enfant ● Communiquer avec l'enseignant en commentant ou en signant
ÉCHÉANCIERS	● Identifier et répartir ses «échéances» dans son horaire ● Les gérer et les réaliser ● Utiliser son temps de manière efficace en classe * Progressivement, selon les capacités de l'enfant.	● Les déterminer en tenant compte du rythme de l'enfant ● Les corriger et les ajuster au besoin ● S'assurer que l'enfant utilise son temps de manière efficace en classe ● Effectuer un suivi individuel	● Accompagner l'enfant dans l'organisation de ses échéances et l'aider à les respecter ● Mentionner à l'enseignant le travail réalisé à la maison de manière à assurer un meilleur suivi (selon les besoins de l'enfant)
HORAIRE	● Faire des choix	● Proposer	● S'informer des activités de la semaine

Ce document est une adaptation du document original publié par l'école Nouvelle-Querbes. Nous tenons à les remercier chaleureusement de nous en permettre l'utilisation et l'appropriation.

	● S'y référer et le respecter	● Approuver	● Aider l'enfant à suivre son horaire et à réaliser les tâches qui y sont reliées (apporter son matériel, faire une recherche, etc)
ATELIERS	● Écouter attentivement ● Participer activement ● Évaluer ses besoins	● Animer ● S'assurer de la compréhension de chacun ● Différencier pour respecter les rythmes ❍ Supporter les parents dans la préparation d'ateliers ❍ Faire le lien avec le comité *Ateliers, Coéducation et Intergénération* (ACI),WIX, selon les besoins de l'enseignant/des enfants	● Questionner l'enfant au sujet des ateliers auxquels il participe ❍ Animer des ateliers selon ses compétences et les besoins de la classe
RASSEMBLEMENT	● Respecter les règles de communication ✓ écouter ✓ exprimer ses idées et émotions ✓ initier des discussions ● Animer à l'occasion	❍ Animer ❍ Informer ❍ Initier et encadrer des discussions ❍ Enseigner des règles de communication	● Questionner l'enfant au sujet de sa vie à l'école ● Enseigner des règles de communication
PÉRIODES SILENCIEUSES (MOMENT BULLE)	● Choisir une activité appropriée ● Se concentrer	● Superviser ● Soutenir	● Respecter l'ambiance de la classe
RENCONTRES INDIVIDUELLES	● Identifier ses besoins ● Prendre l'initiative de fixer des rencontres *Progressivement, selon les capacités de l'enfant.	● Planifier ● Encadrer ● Intervenir	● Encourager l'enfant à demander de l'aide au besoin

UTILISATION DES MOYENS PROPOSÉS (SUITE)

RÔLE DE CHACUN DES PARTENAIRES DANS LA COÉDUCATION

Ce document est une adaptation du document original publié par l'école Nouvelle-Querbes. Nous tenons à les remercier chaleureusement de nous en permettre l'utilisation et l'appropriation.

	ENFANT	ENSEIGNANT	PARENTS
MOYENS			
COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE	● Demander de l'aide à l'école et à la maison ● Proposer son aide ● Profiter des connaissances des autres et partager les siennes	● Favoriser l'entraide, le partage et la coopération ❍ Identifier les besoins de la classe et les transmettre aux parents ❍ Répartir les ressources	● Communiquer ses disponibilités ● Indiquer ses disponibilités à partir de la plateforme (WIX) ❍ Proposer de l'aide en classe ❍ Aller en classe
INFORMATIQUE	● Être un bon citoyen numérique ● Utiliser le matériel adéquatement ● Partager ses connaissances	● En partenariat avec les parents, éduquer à la citoyenneté numérique ● Rendre les ressources disponibles ● Soutenir l'apprentissage ● Favoriser le développement de l'esprit critique face au Web	● En partenariat avec l'enseignant, éduquer à la citoyenneté numérique ● Soutenir l'apprentissage ● Favoriser le développement de l'esprit critique face au Web
BILAN D'ÉVALUATION	● S'autoévaluer ● Proposer une entente ● Respecter son entente	● Laisser des traces dans le "Grandir au Moulin vert ● Préparer les rencontres ● Soutenir l'enfant dans le respect de son entente s'il y a lieu	● Soutenir l'enfant dans le respect de son entente s'il y a lieu ● Établir un défi à relever et en assurer le suivi
RESSOURCES MATÉRIELLES	● Prendre soin du matériel ● S'approprier les ressources ● Participer à l'entretien et au bon rangement du matériel	❍ Présenter le matériel ❍ Identifier les besoins de la classe ❍ Rendre disponibles les ressources et les répartir ❍ Conscientiser les enfants au sujet de la propreté et d'une utilisation adéquate du matériel ❍ Superviser l'entretien et le rangement	● Conscientiser l'enfant au sujet de la propreté et d'une utilisation adéquate du matériel ● Superviser l'entretien et le rangement ● Alimenter le matériel
TRAVAIL À LA MAISON	● Cibler et réaliser le travail si besoin est	● Aider l'enfant à cibler le travail si besoin est ● Cibler le travail au besoin	● Soutenir la réalisation du travail déterminé par l'enfant ● Valider avec l'enfant le travail à réaliser à la maison

Ce document est une adaptation du document original publié par l'école Nouvelle-Querbes. Nous tenons à les remercier chaleureusement de nous en permettre l'utilisation et l'appropriation.

PARTICIPATION AUX ACTIVITÉS COLLECTIVES

	RÔLE DE CHACUN DES PARTENAIRES DANS LA COÉDUCATION		
	ENFANT	**ENSEIGNANT**	**PARENTS**
TYPES D'ACTIVITÉS			
ACTIVITÉS RELIÉES À LA CLASSE : SORTIES, JOURNÉES SPÉCIALES, CLASSE NATURE, SOIRÉES, ETC.	● Identifier ses besoins ❍ Choisir entre les propositions ❍ Participer	❍ Identifier les besoins de la classe ❍ Déterminer la faisabilité des projets ❍ Collaborer à la réalisation ❍ Participer	❍ Collaborer à la réalisation des activités ❍ Participer
ACTIVITÉS RELIÉES À L'ÉCOLE: COMITÉ, PROJETS MULTIÂGE, ETC.	❍ S'engager dans un projet	❍ S'engager dans un projet	❍ S'engager dans un projet

LA DÉMARCHE DE PROJET

Les projets qui seront réalisés et vécus par votre enfant tout au long de son parcours se veulent être une des façons de soutenir son développement et ses apprentissages. Ainsi, par la réalisation concrète de projets qui suscitent sa curiosité et ses intérêts, votre enfant se retrouvera en situation de résolution de problèmes significatifs pour lui et participera activement à la construction de ses apprentissages et des processus nécessaires à ceux-ci.

Qu'il soit individuel ou collectif, d'une courte durée ou sur une longue période, sur un sujet précis ou ayant une ampleur imposante, les projets de votre enfant lui permettront de faire des apprentissages significatifs tout au long de la démarche.

Votre rôle est d'une importance capitale quand on pense au soutien que vous pouvez apporter à votre enfant lorsqu'il vit ses projets, qu'ils soient de petite ou de grande envergure. Quelle que soit l'étape qu'il est en train de vivre (voir la définition des cinq étapes de la démarche du projet à la page suivante), votre participation,

Ce document est une adaptation du document original publié par l'école Nouvelle-Querbes. Nous tenons à les remercier chaleureusement de nous en permettre l'utilisation et l'appropriation.

votre curiosité, le fait de vous intéresser à ce que votre enfant réalise est une grande source de motivation et d'encouragement pour lui.

Un enfant qui se sent soutenu par ses parents garde beaucoup plus facilement son enthousiasme et sa volonté d'aller jusqu'au bout de ses habiletés et de relever les défis qui se posent à lui. Votre rôle est donc de l'accompagner dans cette démarche tout en sachant que le projet lui appartient d'abord et avant tout.

COMMENT SOUTENIR VOTRE ENFANT DANS SA DÉMARCHE?

Devant le questionnement fréquent des parents, nous avons pensé que le fait de fournir de plus amples informations sur la démarche de projet apporteraient quelques réponses et faciliterait la coéducation. En fait, il s'agit de définir clairement chacune des étapes de la démarche de projet et de proposer des pistes d'interventions simples et concrètes. Ceci vous aidera à soutenir votre enfant dans ses réalisations quotidiennes et à mieux comprendre sa progression en démarche de projet.

LES CINQ ÉTAPES DE LA DÉMARCHE DU PROJET ET LES COMPÉTENCES[1] QUI S'Y RATTACHENT

1-L'EXPLORATION ET LA DÉFINITION DU PROJET

Votre enfant **explore** différentes possibilités de réalisation, **élabore** un projet de création ou d'innovation, **représente** ses idées sous diverses formes. Il se donne une vision du projet.

2-LA PLANIFICATION

Votre enfant **analyse** la tâche à accomplir, **planifie** ses stratégies, **structure** un travail avec d'autres, **organise** ses informations. Il **établit** un objectif à la fois en se référant à la vision globale de son projet.

Ce document est une adaptation du document original publié par l'école Nouvelle-Querbes. Nous tenons à les remercier chaleureusement de nous en permettre l'utilisation et l'appropriation.

3-LA RÉALISATION
Votre enfant **accomplit** sa tâche, **réalise** ses intentions, **s'approprie** les technologies de l'information et de la communication, **effectue** un travail avec les autres, **utilise** l'information pertinente, **résous** des problèmes. Il **réalise** un objectif à la fois en se référant à la vision globale de son projet.

4-LE PARTAGE
Votre enfant **choisit** son mode de communication, **planifie** et **réalise** sa communication. Il est **ouvert aux commentaires** de ses pairs et de l'enseignant et **est capable de s'adapter**.

5-RÉFLEXION ET ADAPTATION (ENCOURS DE PROJET ET À LA FIN DU PROJET)
Votre enfant **analyse** la situation, **réfléchit** à sa démarche, **se questionne**, **prend conscience** de ses réactions, **évalue** son cheminement au regard de son identité personnelle, **évalue** les avantages de la coopération pour lui et pour les autres.

[1] Les compétences et ses composantes sont tirées du *Programme de formation de l'école québécoise, éducation préscolaire et enseignement primaire* (MÉQ, 2006, p. 15-46).

Ce document est une adaptation du document original publié par l'école Nouvelle-Querbes. Nous tenons à les remercier chaleureusement de nous en permettre l'utilisation et l'appropriation.

L'EXPLORATION ET LA DÉFINITION DU PROJET (VISION)

AU COURS DE CETTE ÉTAPE, L'ENFANT :

• Se questionne sur ses intérêts et besoins en explorant son environnement physique et humain. Il note toutes ses idées dans son carnet de projets.

Il choisit une idée en particulier ;

• Explore l'idée retenue;

• Définit sa vision de son projet en précisant ses intentions et réfléchit aux possibilités d'apprentissages ainsi qu'aux différents moyens d'atteindre les objectifs fixés.

COMMENT SOUTENIR VOTRE ENFANT LORS DE CETTE ÉTAPE D'EXPLORATION?

• Questionner votre enfant afin de lui faire verbaliser ses intérêts et besoins pour lui permettre de trouver le plus d'idées possibles et d'enrichir son exploration.

• Aider l'enfant à choisir des idées variées

• Aider l'enfant à se trouver des ressources matérielles et humaines pour lui permettre d'alimenter sa curiosité.

S'assurer que votre enfant soit emballé par son projet et semble curieux d'en savoir plus.

DES IDÉES DE QUESTIONS À POSER DURANT L'ÉTAPE D'EXPLORATION

QUAND L'ENFANT N'A PAS ENCORE SON IDÉE DE PROJET…

• Qu'est-ce qui t'intrigue, qui pique ta curiosité?

• Quelles sont tes activités préférées?

• De quoi parles-tu souvent avec tes

amis?

• Fais-tu des collections?

• Qu'est-ce que tu lis?

• Est-ce qu'il y a une habileté que tu aimerais améliorer?

• Qu'est-ce que tu aimerais apprendre?

• …

QUAND L'ENFANT A CHOISI SON IDÉE DE PROJET…

• Quelles sont les idées que ce projet t'inspire?

• Concrètement, qu'aimerais-tu réaliser?

• As-tu des défis dans ce projet?

• Quelles sont les questions que tu te poses? (projet de recherche);

• Quels sont les apprentissages visés dans ton nouveau projet?

• …

Ce document est une adaptation du document original publié par l'école Nouvelle-Querbes. Nous tenons à les remercier chaleureusement de nous en permettre l'utilisation et l'appropriation.

CONCRÈTEMENT, VOUS POUVEZ…

• Faire la liste de toutes les idées ressorties lors du questionnement;

• Vous rendre à la bibliothèque de votre quartier pour consulter des livres;

• Naviguer sur Internet;

• Sortir avec votre enfant dans des milieux stimulants (musées, Biodôme, Planétarium, maisons de la culture…);

• Rencontrer les personnes qui côtoient votre enfant (grands-parents, oncles, tantes, voisins, amis…);

• Faire la liste des défis qu'il peut se fixer;

LA PLANIFICATION

AU COURS DE CETTE ÉTAPE, L'ENFANT :

• Identifie les prochaines étapes de la réalisation de son projet;

• Place par ordre logique et/ou par intérêt ces étapes dans son carnet de projets;

• Planifie ses échéances.

COMMENT SOUTENIR VOTRE ENFANT LORS DE L'ÉTAPE DE LA PLANIFICATION?

DES IDÉES DE QUESTIONS À POSER DURANT L'ÉTAPE DE LA PLANIFICATION (QUI, QUOI, QUAND, OÙ, COMMENT)

• D'après toi, quelles sont les étapes à franchir pour réaliser tes buts et atteindre tes objectifs?

• Quel sera le matériel dont tu auras besoin?

• As-tu trouvé de la documentation pertinente?

• Y-a-t-il des gens qui peuvent t'aider?

Ce document est une adaptation du document original publié par l'école Nouvelle-Querbes. Nous tenons à les remercier chaleureusement de nous en permettre l'utilisation et l'appropriation.

• Aider votre enfant à définir les étapes par ordre logique;

• Suggérer des moyens, des idées pour réaliser le projet;

• Chez les plus petits, participer à la consignation dans le carnet de projets (dessins, pictogrammes, mots).

CONCRÈTEMENT, VOUS POUVEZ…

• Aider l'enfant à compléter les étapes dans son carnet de projet (dessin, pictogrammes, mots)

• Identifier avec l'enfant les étapes où il aura besoin d'aide;

• Trouver du matériel (livres, informations trouvées sur Internet, images, photocopies…);

• Organiser une rencontre avec une personne ressource;

• Pour les plus grands, aider à compléter le calendrier d'échéances;

*__IMPORTANT__ Ce plan pourra évoluer tout au long du projet.

Ce document est une adaptation du document original publié par l'école Nouvelle-Querbes. Nous tenons à les remercier chaleureusement de nous en permettre l'utilisation et l'appropriation.

La réalisation

Au cours de cette étape, l'enfant :

• Est dans l'action;

• Réalise du mieux qu'il peut ce qu'il a planifié étape par étape.
• Peut faire des retours en arrière pour revoir ses étapes et en établir de nouvelles.

Comment soutenir votre enfant lors de l'étape de la réalisation?

• Rencontrer votre enfant à chaque semaine pour discuter de la progression du projet (consulter l'agenda);

• Le plus souvent possible, s'asseoir avec son enfant, travailler avec lui, lui offrir du temps, de l'aide, etc. ;

• Discuter des difficultés rencontrées pour trouver des solutions et, en collaboration avec le professeur, aider l'enfant à réajuster certaines étapes si nécessaire.

Des idées de questions à poser durant l'étape de la réalisation

Concrètement, vous pouvez…

• Trouver, dans votre horaire, un temps fixe à accorder à votre enfant pour le soutien de ses projets;

• Demander à votre enfant d'apporter son projet à la maison si possible;

• À chaque semaine, regarder ce qui a été fait et faire la liste de ce qui reste à faire;

• Identifier les difficultés rencontrées et proposer des pistes de solution;

• Corriger les productions écrites avec votre enfant;

• Proposer des techniques en arts;

• Si nécessaire, lire la documentation trouvée et rendre accessible les informations (projet de recherche);

• Expliquer des notions mathématiques (valeur monétaire, histogrammes, mesures…), géographiques (lecture d'une légende, recherche dans un atlas…), etc.

Ce document est une adaptation du document original publié par l'école Nouvelle-Querbes. Nous tenons à les remercier chaleureusement de nous en permettre l'utilisation et l'appropriation.

LA PRÉSENTATION

AU COURS DE CETTE ÉTAPE, L'ENFANT :

• Planifie et organise toutes les étapes de sa présentation;

• Présente son produit final et/ou sa démarche et/ou les apprentissages réalisés;
• Répond aux questions de son auditoire;

• Accepte un commentaire constructif de la part de ses pairs, des parents présents et de son professeur.

DES IDÉES DE QUESTIONS À POSER DURANT L'ÉTAPE DE LA PRÉSENTATION

• Comment as-tu présenté ton projet la dernière fois?

• Que veux-tu apporter de nouveau cette fois-ci dans ta présentation?

• Quels sont les objectifs que tu poursuis?

• Quelles sont tes forces dans tes présentations?

• Que peux-tu améliorer cette fois-ci?

• …

COMMENT SOUTENIR VOTRE ENFANT LORS DE L'ÉTAPE DE LA PRÉSENTATION?

• Questionner votre enfant sur les moyens qu'il utilisera pour partager ses apprentissages et/ou son produit final aux autres;

• Discuter du matériel qu'il pourrait utiliser, de la gestion de son temps, etc. ;

• Si nécessaire, créer une situation de présentation de projet à la maison. Cela vous permettra de lui apporter des commentaires constructifs pour enrichir sa démarche.

CONCRÈTEMENT, VOUS POUVEZ…

• Faire une tempête d'idées sur les moyens à privilégier;

• Proposer des idées;

• Proposer des moyens différents;

• Faire le plan de sa présentation (étapes, gestion du temps…);

• L'aider à trouver des références visuelles, musicales, humaines…;

• Commenter après qu'il se soit exercé devant vous si nécessaire;

• Donner des trucs pour mieux gérer le stress, le timbre de voix, le rythme, les intonations…;

• …

Ce document est une adaptation du document original publié par l'école Nouvelle-Querbes. Nous tenons à les remercier chaleureusement de nous en permettre l'utilisation et l'appropriation.

L'ÉVALUATION

(ENCOURS DE PROJET)

LORS DE L'ÉTAPE DE L'ÉVALUATION FINALE, L'ENFANT :

• Fait un retour oral ou écrit sur chacune des étapes de la démarche du projet.

COMMENT SOUTENIR VOTRE ENFANT LORS DE L'ÉTAPE DE L'ÉVALUATION?

• Questionner l'enfant sur ce qu'il a le plus aimé, ce qu'il a trouvé difficile, ce qu'il retient, ce qu'il pourrait améliorer la prochaine fois et sur les moyens qu'il prendra pour y parvenir,

etc.

DES IDÉES DE QUESTIONS À POSER DURANT L'ÉTAPE DE LA PRÉSENTATION

• Es-tu satisfait de ton projet?

• Qu'as-tu le plus aimé?

• Qu'est-ce qui t'a demandé le plus d'efforts, de persévérance?

• As-tu gardé ta motivation du début jusqu'à la fin?

• As-tu fait un bon choix de projet, de coéquipiers?

• Que retiens-tu?

L'OBJECTIVATION

(À LA FIN DU PROJET)

LORS DE L'OBJECTIVATION, QUI SE FAIT TOUT AU LONG DU PROJET, L'ENFANT :

• Prend le temps de réfléchir et évalue la qualité et la quantité du travail réalisé;

• Réajuste au besoin.

COMMENT SOUTENIR VOTRE ENFANT LORS DE L'ÉTAPE DE L'OBJECTIVATION?

• Aider l'enfant à prendre conscience de ce qu'il a fait et de ce qu'il a à faire;

• Poser des questions sur la qualité et la quantité du travail réalisé par rapport aux capacités de votre enfant;

• Trouver des pistes de solutions pour réajuster si nécessaire.

DES IDÉES DE QUESTIONS À POSER À L'ÉTAPE DE L'OBJECTIVATION

• Comment se déroule ton projet?

• Où en es-tu?

• As-tu besoin d'aide?

• Qu'as-tu fait jusqu'ici?

• Qu'est-ce qu'il te reste à faire?

• …

Ce document est une adaptation du document original publié par l'école Nouvelle-Querbes. Nous tenons à les remercier chaleureusement de nous en permettre l'utilisation et l'appropriation.

• Quels sont les apprentissages que tu as réalisés au cours de ce projet?

• …

CONCRÈTEMENT, VOUS POUVEZ…

• Reconnaître les bons coups réalisés et exprimer votre appréciation;

• Chez les plus grands, demander à voir la réflexion écrite et la signer;

• …

CONCRÈTEMENT, VOUS POUVEZ…

• Avec votre enfant, regarder ce qui a été fait et ce qu'il reste à faire;

• Trouver des moyens concrets pour l'aider à surmonter les difficultés;

• Trouver des moyens pour éviter les échéances en retard (agenda, questionner fréquemment votre enfant…)

• …

Ce document est une adaptation du document original publié par l'école Nouvelle-Querbes. Nous tenons à les remercier chaleureusement de nous en permettre l'utilisation et l'appropriation.