

Centre
de services scolaire
des Affluents

Québec 

PÉ

PROJET ÉDUCATIF 2019-2023



École institutionnelle



Louis-Joseph-Huot

Louis-Joseph-Huot

Le but de notre projet éducatif

L'école Louis-Joseph-Huot définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Notre
Mission
éducative

L'école Louis-Joseph-Huot a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- ▶ les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.
(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);
- ▶ la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite (PEVR).
(LIP, article 209.2);
- ▶ les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.
(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Affluents et au projet éducatif de l'école.



L'environnement interne

L'école Louis-Joseph-Huot est une école primaire de 410 élèves (2018-2019) située à Repentigny (secteur Le Gardeur). L'école est composée de 2 bâtiments distincts situés l'un face à l'autre sur le boulevard Lacombe. L'école construite en 1960 est située dans un quartier plus vieux du secteur de Le Gardeur;

La représentation garçons/filles est pratiquement de 50/50 (203 garçons / 207 filles). L'école compte 62 élèves HDAA évoluant dans des classes d'adaptation scolaire et 20 élèves HDAA intégrés;

Le bâtiment St-Paul accueille 125 élèves du préscolaire dont les 2/3 proviennent du débordement des autres écoles de Le Gardeur suite à une hausse démographique importante dans le secteur;

Le bâtiment Louis-Joseph-Huot accueille quant à lui 285 élèves de la première à la sixième année ainsi que les élèves évoluant en adaptation scolaire dans cinq classes destinées aux enfants de l'est de la Commission scolaire des Affluents ayant des difficultés d'apprentissage;

Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

L'école Louis-Joseph-Huot est une école possédant une belle stabilité au niveau du personnel. En effet, les membres de l'équipe aiment leur école et y demeurent durant plusieurs années. Nous remarquons également une forte tendance à attirer les stagiaires de nos enseignants à leur sortie de l'université. De plus, les retraités de l'école continuent souvent d'y venir pour de la suppléance ou du bénévolat.

L'équipe de gestion est composée d'un directeur et d'une directrice adjointe. La gestion de l'établissement se fait en ayant toujours un élément en tête: les besoins des élèves. La direction de l'école travaille dans la transparence autant avec l'équipe-école qu'avec son conseil d'établissement et elle vise continuellement la cohérence et le leadership collaboratif.

Notre équipe est constituée de 28,1 ETP (équivalent temps plein) enseignants dont seulement 5 ont cinq ans d'expérience ou moins. Elle est aussi constituée d'une équipe d'orthopédagogue composée de 1,2 orthopédagogue-enseignante et d'une orthopédagogue professionnelle à temps complet. Finalement, 6 techniciennes en éducation spécialisée (153 heures réparties selon les besoins de la clientèle) viennent compléter notre équipe.

L'école met en place un service de garde pour les enfants. L'équipe du service de garde est composée d'un technicien et de 17 éducatrices. Fait à noter, les 3/4 de nos élèves dînent à l'école sur l'heure du midi. De plus, notre service de garde a comme valeur non seulement d'offrir aux enfants de notre école des sorties stimulantes lors des journées pédagogiques, mais de le faire à un coût très abordable.

La cohérence en lien avec la gestion des comportements entre l'école et le service de garde représente un défi pour le milieu depuis plusieurs années. Afin d'améliorer la situation, un nouveau code de vie basé sur l'enseignement des comportements attendus a été travaillé avec le soutien des ressources éducatives de la CSDA. Un nouveau système de renforcement positif des comportements a également été mis de l'avant. Le défi au cours des prochaines années sera de faire en sorte que l'ensemble des intervenants de l'école et du service de garde travaillent de la même façon avec les élèves afin d'apporter davantage de cohérence dans le milieu et à terme une gestion plus efficace des comportements.

L'équipe est complétée par une secrétaire à temps plein ainsi que deux concierges.

L'équipe-école est dynamique et proactive. Elle se caractérise par sa capacité à travailler en collaboration et à toujours chercher des solutions aux problèmes rencontrés. L'intégration des élèves d'adaptation scolaire dans le milieu est une valeur importante pour nous et nous prenons les moyens pour faire en sorte que les nouveaux élèves qui arrivent chaque année se sentent les bienvenus et soient heureux dans notre école.

Au niveau des pratiques pédagogiques, nous travaillons depuis quelques années à mettre en place des pratiques probantes issues des plus récentes études en éducation (entrevues de lecture, enseignement explicite, enseignement réciproque, technopédagogie). Bien que les deux bâtiments soient plus vieux de l'extérieur, de grands efforts ont été faits afin que notre école soit belle, colorée et à jour sur le plan technologique. En effet, toutes les classes sont équipées de tableaux interactifs et nous possédons désormais 6 laboratoires informatiques mobiles (1 Macbook, 4 iPad, 1 Chromebook). Nous avons également fait l'achat de plusieurs appareils avec lesquels les élèves pourront travailler en robotique et en codage, deux habiletés importantes pour les jeunes du XXI^e siècle.

Au niveau des pratiques évaluatives, nous avons profité du PEVR (plan d'engagement vers la réussite) pour nous questionner et entamer un virage au niveau de l'évaluation dans l'école. Nous avons tout d'abord effectué une refonte de nos normes et modalités d'évaluation et avons désormais comme souci que l'évaluation soit au service des apprentissages. Nous croyons qu'il est important de travailler avec les élèves en leur donnant un maximum de rétroactions afin de leur permettre de progresser davantage.

Sur le plan de l'organisation scolaire, l'école Louis-Joseph-Huot présente une grille-matière où une place importante est accordée à l'éducation physique (3 périodes de 54 minutes par semaine au premier, au deuxième cycle ainsi qu'en classe DAP / 2 périodes de 54 minutes au troisième cycle). En effet, nous croyons que l'importance accordée à l'éducation physique vient favoriser la réussite, particulièrement chez nos garçons.

Toujours sur le plan des spécialistes, l'école Louis-Joseph-Huot a fait le choix d'opter pour le cours d'art dramatique de la première à la sixième année ainsi qu'en classe d'adaptation scolaire au niveau du volet artistique. Nous croyons en effet que le cours d'art dramatique permet à nos élèves de développer leur confiance en eux tout en développant davantage des compétences sur le plan de la lecture et de l'expression orale. Enfin, l'art dramatique permet également d'intégrer les autres formes d'arts comme la musique et les arts plastiques (trame sonore, fabrication des décors, etc.).

Puisque l'éducation des enfants est un travail d'équipe, l'école Louis-Joseph-Huot croit fermement qu'une communication régulière avec les parents favorise grandement l'épanouissement et la réussite des élèves. Dans cette optique, nous prenons tous les moyens (téléphone, courriel, class dojo, carnet scolaire) afin d'informer régulièrement les parents du vécu scolaire de leur enfant. Finalement, nous nous assurons de rencontrer les parents dès que la situation le recommande.

Adaptation scolaire

L'école Louis-Joseph-Huot accueille 5 classes d'adaptation scolaire pour les élèves ayant des difficultés d'apprentissage (classes DAP). Une équipe de professionnels viennent supporter l'équipe-école avec ces élèves.

Le premier défi avec cette clientèle est de faire en sorte de redonner de l'estime aux élèves qui arrivent dans ces classes en leur faisant vivre des réussites autant sur le plan académique que sur le plan personnel. Nous visons également à augmenter la motivation de ces élèves et surtout de leur donner de nouveau l'intérêt pour l'école et les apprentissages.

Le second défi est que chaque année cette clientèle se renouvelle en grande partie et donc que le travail à faire avec cette clientèle recommence à chaque rentrée scolaire.

L'école s'assure de mettre en place plusieurs moyens afin de bien intégrer les élèves des classes DAP dans la vie de l'école. Par exemple, lors de certaines périodes avec les spécialistes, les groupes DAP sont mélangés avec des groupes du régulier du même âge. De plus, l'ensemble des activités organisées pour les élèves intègrent les classes DAP (ex: cross-country, carnaval, cérémonie de fin d'études primaires...).

Les élèves et leur réussite

Sur le plan de la réussite scolaire, les statistiques des cinq dernières années au sommaire nous indiquent que:

À la fin du premier cycle du primaire:

- ▶ Le taux de réussite de nos élèves de 2^e année en lecture est relativement stable et se chiffre à 91 % pour la dernière année, ce qui est légèrement inférieur au taux de réussite de la CSDA. Par contre, seulement 62 % des élèves se retrouvent avec une «compétence assurée».
- ▶ En écriture, le taux de réussite de notre école est légèrement inférieur à celui de la CSDA soit 85 %. Encore une fois, uniquement 62 % des élèves se retrouvent au niveau de la compétence assurée.
- ▶ En mathématiques (C1 Résoudre une situation-problème), le taux de réussite est de 82 % pour notre école contre 92 % pour la CSDA en 2017-2018. Les résultats des 5 dernières années démontrent d'ailleurs que la résolution de problème est un défi pour nos élèves. En effet, les résultats fluctuent d'une année à l'autre et nous indiquent clairement une zone de vulnérabilité chez nos élèves.
- ▶ En C2 (Utiliser un raisonnement mathématique), l'école a un taux de réussite de 91 % contre 95 % pour la CSDA.
- ▶ Finalement, il est à noter que le taux de réussite de nos élèves se situe toujours sous celui de la CSDA et que plusieurs élèves n'ont pas la compétence assurée (74 % et +) ce qui est préoccupant. (Écriture = 62 %, Lecture = 62 %, C1 Résoudre une situation-problème = 68 % C2 Utiliser un raisonnement mathématique = 68 %).

À la fin du deuxième cycle du primaire :

- ▶ En 4^e année, le taux de réussite de nos élèves en lecture s'élève à 80 % contre 90 % pour la CSDA en 2017-2018 dont seulement 58 % des élèves sont en compétence assurée.
- ▶ En écriture, on constate un taux de réussite de 88 % pour l'école contre un 93 % pour la CSDA. Encore une fois, c'est le nombre d'élèves en compétence assurée qui est faible puisque seulement 55 % des élèves s'y retrouvent.
- ▶ En mathématiques (C1 Résoudre une situation-problème), le taux de réussite de l'école a beaucoup fluctué au cours des cinq dernières années. En effet, bien que la moyenne des cinq dernières années se chiffre à 88 %, le taux de réussite est de 80 % pour la dernière année. C'est préoccupant et c'est en dessous de celui de la CSDA qui est de 89 %. Les chiffres nous indiquent donc une zone de vulnérabilité en résolution de problème.
- ▶ En C2 (Utiliser un raisonnement mathématique), le taux de réussite de nos élèves est de 93 % pour la dernière année. Il est donc identique à celui de la CSDA.
- ▶ Finalement, il est à noter que le taux d'élèves qui terminent leur 4^e année avec des compétences assurées (74 % et +) est préoccupant (Écriture = 55 %, Lecture = 58 %, C1 Résoudre une situation-problème = 45 % C2 Utiliser un raisonnement mathématique = 48 %).

À la fin du troisième cycle du primaire :

- ▶ En 6^e année, le taux de réussite de nos élèves en lecture s'élève à 86 % contre 92 % pour la CSDA en 2017-2018.
- ▶ En écriture, on constate un taux de réussite de 97 % pour l'école vs un 95 % pour la CSDA en 2017. Ce résultat est représentatif des résultats des cinq dernières années où le taux de réussite de l'école a toujours été supérieur à 89 %, ce qui représente une belle force à notre école.
- ▶ En mathématiques (C1 Résoudre une situation-problème), le taux de réussite est de 93 % pour notre école contre 91 % pour la CSDA en 2017-2018. Au cours des dernières années, nous constatons de bons résultats chez nos élèves de 6^e année, le taux de réussite n'ayant jamais été inférieur à 85 % dans cette compétence.
- ▶ En C2 (Utiliser un raisonnement mathématique), l'école a un taux de réussite de 97 % contre 91 % pour la CSDA et ce résultat représente bien le taux de réussite des dernières années. On y constate une force chez nos élèves.
- ▶ Finalement, il est à noter que le taux d'élèves qui terminent leur 6^e année avec des compétences assurées (74 % et +) s'améliore (Écriture = 59 % (CSDA 60 %), Lecture = 72 % (CSDA 63 %), C1 Résoudre une situation-problème = 79 % (CSDA 70 %) C2 Utiliser un raisonnement mathématique = 86 % (CSDA 66 %).

Au regard de l'analyse des différents résultats de nos élèves, il sera nécessaire de bien choisir les matières et les compétences sur lesquelles nous devons travailler afin d'améliorer la réussite de nos élèves.

En effet, les résultats des dernières années nous invitent à réfléchir afin de bien cibler les objectifs que nous pensons pouvoir atteindre avec notre clientèle pour ensuite venir mettre en place des moyens nous permettant d'atteindre ces objectifs.

L'environnement externe

L'école bénéficie de certains services et entretient des partenariats avec des organismes établis au sein de la communauté tels que : la ville de Repentigny, le service de policiers jeunesse, Uniatox, LEUCAN, Fin à la faim, le centre intégré de santé et de services sociaux (CISSS) de Le Gardeur, IGA Crevier, Provigo Le Gardeur, le Club Lion, ainsi que le centre d'hébergement « Regard en ELLE », la Résidence pour les aînés « Le Château La Belle Époque » et l'organisme « Enfants de Bolivie ».

Ces partenaires sont impliqués dans différentes activités vécues par nos élèves (cross-country école, animations, prévention, levée de Fonds, commandites, etc.).

L'école a un IMSE de 4, mais il ne représente pas tout à fait notre clientèle puisque nous accueillons près d'une centaine d'élèves du préscolaire provenant des écoles Jean-Duceppe (IMSE 3) et Le Bourg-Neuf (IMSE 1) ainsi que plus de 60 élèves DAP provenant de l'ensemble des écoles de l'est de la CSDA.

Il est également important de souligner que l'emplacement géographique de l'école et le coût modique de certains loyers situés dans notre bassin amène à chaque année plusieurs mouvement d'élève autant à la rentrée qu'au cours de l'année scolaire.

Finalement, depuis quelques années, l'école fait face à un nouveau défi sur le plan de l'intégration des nouveaux arrivants. En effet, de plus en plus d'élèves allophones fréquentent notre institution. On constate qu'un peu plus de 4 % de nos élèves n'utilisent pas le français comme langue d'usage à la maison (anglais 2,4 % / autre langue 1,7 %).

Forces

- ▶ Une équipe engagée, proactive et cohérente;
- ▶ Une équipe mettant en place plusieurs pratiques probantes en éducation;
- ▶ Une équipe ouverte aux nouvelles technologies et à la technopédagogie;
- ▶ Une école où l'entraide et la collaboration sont au centre des valeurs de l'institution;
- ▶ Une école où les classes d'adaptation scolaire sont vraiment bien intégrées dans l'école et où l'ensemble des élèves sont sensibilisés aux forces et aux défis de chacun;
- ▶ La réussite des élèves en lecture au 1^{er} cycle;
- ▶ La réussite des élèves en écriture et en mathématiques C2 à la fin du 3^e cycle.

Zones de vulnérabilité

- ▶ La motivation des élèves en adaptation scolaire;
- ▶ La cohérence pédagogique entre les différents cycles;
- ▶ La cohérence dans la gestion des comportements entre l'école et le service de garde;
- ▶ Les résultats des élèves en écriture ainsi qu'en résolution de problème au 1^{er} cycle;
- ▶ Le nombre d'élève réussissant avec une compétence assurée à la fin du 1^{er} et du 2^e cycle autant en lecture, en écriture qu'en mathématique.

Nos Valeurs

Le **respect**, l'**engagement** et la **cohérence** sont les valeurs qui sont au cœur de la vision du projet éducatif de l'école Louis-Joseph-Huot. Ces valeurs déterminent nos orientations et serviront de moteur aux actions que nous entreprendrons au cours des cinq prochaines années!

RESPECT

L'école Louis-Joseph-Huot tend à mettre en place un climat où la bienveillance et le respect sont présents dans les relations entre tous les acteurs du milieu scolaire. Nous croyons fermement que nous nous devons d'agir comme des modèles auprès des enfants afin qu'ils développent une confiance envers leur école, une attitude positive face au milieu scolaire et une ouverture d'esprit face aux différences. Nous souhaitons également créer un fort sentiment d'appartenance des élèves envers notre école en nous assurant que les apprentissages et la réussite s'y vivent dans le plaisir.

ENGAGEMENT

L'école Louis-Joseph-Huot est un milieu où l'ensemble des intervenants, les élèves ainsi que leurs parents s'engagent et se mobilisent afin de mettre en place des pratiques collaboratives favorisant la réussite des élèves et l'atteinte de leur plein potentiel. De plus, nous croyons fermement qu'un engagement de tous à s'entraider sur une base quotidienne ainsi qu'une implication régulière dans certaines causes humanitaires, nous permettent d'apprendre à nos élèves l'importance de s'engager comme élève et comme personne dans la société. Ainsi, nous souhaitons leur apprendre à développer de la persévérance en additionnant chaque jour plusieurs petits efforts.

COHÉRENCE

L'école Louis-Joseph-Huot s'engage à assurer une cohérence dans les pratiques pédagogiques probantes mises en place entre les cycles, à l'intérieur des cycles ainsi que dans l'ensemble des décisions prises pour les élèves. Nous souhaitons ainsi créer un milieu de vie harmonieux, constant, clair et conséquent où les décisions sont toujours prises en fonction des besoins des élèves.

Notre Vision

Nos Objectifs



Enjeu

La compétence assurée des élèves.



Orientation

Accroître les compétences en littératie et en numératie de ses élèves.

Objectif #1

1.1 Augmenter la proportion d'élèves qui ont une compétence assurée au sommaire à la compétence « Lire » à la fin du 1^{er} cycle pour passer de 62 % à 78 % d'ici 2023.

1.2 Augmenter la proportion d'élèves qui ont une compétence assurée au sommaire à la compétence « Résoudre une situation-problème » à la fin du 2^e cycle pour passer de 45 % à 66 % d'ici 2023.



Enjeu

La gestion des comportements.



Orientation

Assurer la cohérence dans la gestion des comportements.

Objectif #2

2.1 S'assurer d'une application cohérente du code de vie pour l'ensemble des intervenants de l'école (enseignants, techniciens en éducation spécialisée, éducateurs au service de garde et professionnels) d'ici 2022.



Enjeu

La motivation des élèves d'adaptation scolaire.



Orientation

Augmenter la motivation des nouveaux élèves qui arrivent en classe DAP.

Objectif #3

3.1 S'assurer de la mise en place de moyens visant à augmenter la motivation des élèves par l'ensemble des intervenants d'ici 2023.