

Centre
de services scolaire
des Affluents

Québec 

PÉ

PROJET ÉDUCATIF 2019-2023



du Méandre



Le but de notre projet éducatif

L'École institutionnelle du Méandre définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Notre Mission éducative

L'école institutionnelle du Méandre a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- ▶ les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.
(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);
- ▶ la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite (PEVR).
(LIP, article 209.2);
- ▶ les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.
(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Affluents et au projet éducatif de l'école.



L'environnement interne

Bien qu'il y ait eu une baisse de la clientèle en 2018-2019 (du Méandre est passé de 550 élèves à 246) suite à l'ouverture d'une nouvelle école à L'Assomption (Louis-Laberge), les membres du personnel de l'École institutionnelle du Méandre demeurent plutôt stables. Au préscolaire, aucun nouveau titulaire n'est entré en poste en 2018-2019. Au primaire, seulement deux nouveaux titulaires sont arrivés en remplacement pour des congés de maternité. Au service de garde, 11 éducateurs et une technicienne en service de garde animent avec dynamisme et créativité les enfants de l'école.

Le service à l'élève est une priorité à du Méandre afin de bien accompagner les élèves à besoins particuliers et de faire du dépistage et de la prévention (2 orthopédagogues et 4 T.E.S.).

Presque tous les enfants de l'École institutionnelle du Méandre sont nés au Québec (98,8%) et parlent français à la maison (99,2%).

Depuis 2017, tous les membres du personnel de l'École institutionnelle du Méandre appliquent le système Soutient au Comportement Positif (SCP), ce qui maintient un climat agréable et propice aux apprentissages. Suite à la consultation du 1^{er} décembre 2017, l'ensemble des enseignants manifestent le désir d'harmoniser leurs pratiques pédagogiques. De plus, afin de bien canaliser l'énergie débordante de ses élèves, l'équipe-école du Méandre souhaite offrir de nombreux moments pour permettre aux enfants de bouger et de faire de l'activité physique.

Élèves et leur réussite

Depuis les cinq dernières années, le nombre d'élèves en reprise d'année est passé de 11 (en 2014) à seulement 1 (en 2018).

Il est à noter que l'analyse des résultats repose sur les statistiques des cinq dernières années et que la situation actuelle de l'École institutionnelle du Méandre a changé depuis 2018-2019. Il y a eu une baisse importante de clientèle suite à l'ouverture de l'école Louis-Laberge. La clientèle de du Méandre 2018-2019 est maintenant constituée des enfants du secteur du village de L'Assomption. Les forces et les zones de vulnérabilité relevées pourraient changer au cours des prochaines années.

LECTURE

Depuis juin 2014, les taux de réussite, tant à l'épreuve qu'au sommaire, avoisinent ceux de la CSDA et tendent à les dépasser en juin 2018, et ce, pour chacun des cycles.

À la fin du premier cycle, on observe que la proportion des élèves qui atteignent la compétence assurée est élevée et dépassent celle de la CSDA. En juin 2018, cette proportion est de 87 % à l'épreuve (CSDA : 83 %) et de 82 % au sommaire (CSDA : 78 %).

Au 2^e cycle, on observe une tendance à la baisse de la proportion des garçons qui démontrent une compétence assurée, et ce, tant à l'épreuve qu'au sommaire. En juin 2018, cette proportion est de 60 % à l'épreuve (CSDA : 58 %) et de 45 % au sommaire (CSDA : 56 %).

Depuis juin 2014, on observe une tendance à la hausse de la proportion des élèves qui ont la compétence assurée à la fin du 3^e cycle. En juin 2018, cette proportion est de 59 % à l'épreuve (CSDA : 46 %) et de 65 % au sommaire (CSDA : 59 %).

ÉCRITURE

Depuis juin 2014, à la fin du premier cycle, les taux de réussite, tant à l'épreuve qu'au sommaire, avoisinent ceux de la CSDA. De plus, on observe que la proportion des garçons qui atteignent la compétence assurée à l'épreuve est à la baisse. En juin 2018, cette proportion est de 37 % à l'épreuve (CSDA : 47 %) et de 57 % au sommaire (CSDA : 60 %).

Cette tendance s'observe aussi à la fin du deuxième et du troisième cycle. En juin 2018, au deuxième cycle, la proportion des garçons qui atteignent la compétence assurée est de 45 % à l'épreuve (CSDA : 49 %) et de 45 % au sommaire (CSDA : 52 %). Il est à noter que la cible du PEVR est de 60 % d'ici 2023. Au troisième cycle, cette proportion est de 41 % à l'épreuve (CSDA : 50 %) et de 47 % au sommaire (CSDA : 52 %).

MATHÉMATIQUE

Compétence résoudre

Certaines données manquantes ne nous permettent pas d'analyser les résultats des élèves du 2^e cycle.

Depuis juin 2016, à la fin du 1^{er} cycle, on observe une tendance à la hausse des taux de réussite, tant à l'épreuve qu'au sommaire. En juin 2018, le taux à l'épreuve est de 92 % (CSDA : 88 %) et de 96 % au sommaire (CSDA : 92 %).

Depuis les cinq dernières années, à la fin du 3^e cycle, les taux de réussite, tant au sommaire qu'à l'épreuve, avoisinent ceux de la CSDA. On observe toutefois une tendance à la baisse de la proportion des filles qui atteignent la compétence assurée. En juin 2018, cette proportion est de 60 % à l'épreuve (CSDA : 74 %) et de 63 % au sommaire (CSDA : 72 %).

Compétence utiliser

Depuis juin 2014, à chaque fin de cycle, les taux de réussite, tant à l'épreuve qu'au sommaire, avoisinent ceux de la CSDA. Cette même tendance est observable pour la proportion des élèves qui atteignent la compétence assurée.

Environnement externe

Située au cœur de la municipalité de l'Assomption, l'école institutionnelle du Méandre, qui évolue dans un milieu moyennement défavorisé à l'indice socio-économique de 5 (ISME), accueille, en 2018-2019, 246 élèves du préscolaire à la 6^e année. Depuis septembre 2018, l'école institutionnelle du Méandre compte 2 édifices plutôt que 3 comme les années précédentes. L'édifice Monseigneur-Charlebois accueille seulement des enfants du préscolaire de la maternelle 4 ans (11 enfants) et 5 ans (66 enfants). L'édifice Marguerite-Bourgeois, quant à elle, accueille des élèves de la 1^{re} à la 6^e année du primaire (169 élèves). Il est à noter que l'édifice Marguerite-Bourgeois offre une cour d'école qui est entièrement asphaltée, ce qui limite les possibilités d'activités extérieures.

L'école institutionnelle du Méandre peut compter sur la collaboration de plusieurs partenaires pour soutenir la réussite de ses élèves:

- ▶ la maison des jeunes qui accueille les élèves de la 6^e année pour des dîners-causeries sous forme d'ateliers pour les préparer au secondaire;
- ▶ le Cégep régional de Lanaudière dont les étudiants en technique service de garde viennent faire des ateliers avec les enfants du préscolaire (Sécuriboo pour l'Halloween) et la fondation À deux pas de la réussite (fournitures scolaires gratuites et aide aux devoirs individualisée);
- ▶ les élèves du programme artistique de l'école ESPA qui présentent à nos élèves, à chaque année, une comédie musicale (Aladin, La belle et la bête, etc.);
- ▶ le Théâtre Hector-Charland qui offre des pièces de théâtre aux élèves de notre école;
- ▶ la société Saint-Vincent-de-Paul qui soutien les familles plus démunies;
- ▶ Variété Desmarais (papeterie de L'Assomption) qui subventionne plusieurs articles nécessaires aux enfants de la maternelle 4 ans;
- ▶ le Tigre Géant qui offre gratuitement des collations et des dîners congelés à nos élèves plus défavorisés;
- ▶ le Club des Lions (avec le IGA de L'Assomption) qui fait en sorte que les élèves de nos deux édifices reçoivent des fruits, légumes et fromage deux fois par semaine;
- ▶ le service de police de L'Assomption qui offre des cadeaux de Noël aux enfants des familles plus défavorisées de notre école;
- ▶ personnes retraitées qui viennent faire la lecture aux élèves de la 1^{re} année (Lire et faire lire) et qui échangent des lettres avec les élèves du primaire (Courrier Plumots).

Les parents collaborent de belle façon à la vie de l'école, et ce, dans toutes les sphères qui mènent à la réussite de leurs enfants : au CÉ, aux rencontres de parents, aux activités organisées à l'école, aux conférences et formations, etc.

Forces

- ▶ Enseignants engagés à harmoniser les pratiques pédagogiques (SPACO, CAP littératie).
- ▶ Équipe du service de garde dynamique, pro-active et créative tant dans l'accueil des parents et des élèves que dans l'organisation d'activités variées et stimulantes.
- ▶ Élèves du préscolaire (4 et 5 ans) dans le même édifice (Monseigneur-Charlebois) facilitant ainsi les pratiques pédagogiques et l'intégration des enfants à l'école.
- ▶ Élèves de la 1^{re} à la 6^e année réunis dans le même édifice (Marguerite-Bourgeois) développant ainsi l'entraide et l'ouverture des grands envers les plus petits.
- ▶ Interventions cohérentes de tous le personnel de l'école grâce à la mise en place du SCP (Soutien au Comportement Positif).
- ▶ Partenaires externes grandement impliqués dans la réussite des élèves et à proximité des deux édifices de l'école.
- ▶ Place importante accordée à l'activité physique.
- ▶ Service à l'élève axé sur la prévention et le dépistage (orthopédagogue et T.E.S.).
- ▶ En français et en mathématique, taux de réussite élevé au sommaire et à l'épreuve.

Zones de vulnérabilité

- ▶ Proportion à la baisse des élèves qui atteignent la compétence assurée à la compétence LIRE à la fin du 2^e cycle, tant au sommaire qu'à l'épreuve.
- ▶ Proportion à la baisse des garçons qui atteignent la compétence assurée à la compétence ÉCRIRE à la fin du 3^e cycle, tant à l'épreuve qu'au sommaire.
- ▶ Proportion à la baisse des filles qui atteignent la compétence assurée à la compétence RÉSOUDRE à la fin du 3^e cycle, tant à l'épreuve qu'au sommaire.
- ▶ Cour d'école à l'édifice Marguerite-Bourgeois entièrement asphaltée moins propice aux activités extérieures harmonieuses.

Nos Valeurs

Le **respect**, la **responsabilité**, la **réussite** et la **collaboration** sont le moteur de nos actions.

Respect : L'école souhaite développer chez les élèves l'ouverture, la tolérance et la bienveillance envers eux-mêmes, leurs pairs, les adultes et leur environnement dans le but de créer un climat sain et sécuritaire.

Responsabilité : L'école souhaite responsabiliser chaque acteur de l'école (élèves, enseignants, intervenants, parents, membres du personnel de soutien, direction et partenaires externes) pour soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel.

Réussite : L'école souhaite amener tous les élèves vers l'atteinte des savoirs essentiels pour évoluer positivement dans leur parcours scolaire.

Collaboration : À travers une bonne communication entre tous les acteurs impliqués, l'école veut inciter le développement d'un esprit d'entraide, privilégier le travail d'équipe et le partage dans le but d'atteindre des objectifs communs.

Notre Vision

L'École institutionnelle du Méandre vise à développer chez les élèves les quatre valeurs qu'elle préconise, soit la RÉUSSITE, le RESPECT, la RESPONSABILITÉ et la COLLABORATION, dans le but que chacun puisse atteindre son plein potentiel.

Nos Objectifs



Enjeux

La proportion d'élèves à la compétence assurée.



Orientation

Accroître le niveau de compétence des élèves en littératie et en numératie.

Objectif #1

1.1 Augmenter progressivement la proportion à 60 % des garçons qui ont une compétence assurée (échelon 4) ou marquée (échelon 5) au sommaire à la compétence LIRE à la fin du 2^e cycle du primaire d'ici 2023.

1.2 Augmenter progressivement la proportion à 60 % des garçons qui ont une compétence assurée (échelon 4) ou marquée (échelon 5) au sommaire à la compétence ÉCRIRE à la fin du 3^e cycle du primaire d'ici 2023.



Enjeux

L'harmonie des élèves de tous les niveaux sur la cour d'école.



Orientation

Maintenir un milieu de vie sain et bienveillant ainsi que des infrastructures sécuritaires de qualité.

Objectif #2

2.1 Augmenter le nombre d'élèves qui participent à des activités structurées sur la cour d'école d'ici 2023.