

Centre
de services scolaire
des Affluents

Québec 

PÉ

PROJET ÉDUCATIF 2019-2023



le Bourg-Neuf



École le Bourg-Neuf

Le but de notre projet éducatif

L'école le Bourg-Neuf définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Notre
Mission
éducative

L'école le Bourg-Neuf a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- ▶ les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.
(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);
- ▶ la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite (PEVR).
(LIP, article 209.2);
- ▶ les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.
(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Affluents et au projet éducatif de l'école.



L'environnement interne

L'école le Bourg-Neuf accueille près de 446 élèves de la 1^{ère} à la 6^e année en classe ordinaire. Les étudiants sont répartis en 20 groupes-classes. L'école offre aux élèves de 6^e année, un programme d'enrichissement en anglais langue seconde (PEPALS) ainsi qu'un programme de robotique. Ces programmes sont accessibles à l'ensemble des étudiants. La musique et les arts plastiques y sont aussi enseignés à tous les niveaux.

Le service de garde offre à plus de 220 enfants un programme d'activités variées et stimulantes. De ce nombre, 70 enfants dînent à l'école.

Le personnel de l'école est formé de 52 employés, dont 2 directions, 31 enseignants et 19 membres du personnel de soutien.

L'école est constituée en forte majorité d'enfants nés au Québec (plus de 95 %) et parlant le français à la maison (98 %). La totalité des élèves HDAA est intégrée en classe régulière et ils constituent près de 9 % de tous les élèves.

Pour ce qui est de la réussite des élèves, l'école fait bonne figure dans l'ensemble des établissements de la Commission scolaire des Affluents. Les taux de réussite surpassent les objectifs du Plan d'Engagement Vers la Réussite (PEVR) et ce depuis les cinq dernières années.

À cet effet, voici les données statistiques de l'école :

- ▶ Les taux de réussite sur 5 ans à l'épreuve MEES en 6^e année en lecture, en écriture et en mathématique pour les compétences résoudre une situation problème et utiliser un raisonnement mathématique sont supérieurs à l'ensemble des établissements scolaires ayant un indice IMSE 4-5-6-7 à la CSDA.
- ▶ Au cours des 5 dernières années, les élèves ont atteint ou dépassé le seuil de la compétence assurée pour l'épreuve MEES en 4^e année en écriture. De plus, les résultats sont supérieurs à ceux de l'ensemble des établissements de la CSDA.

- ▶ La réussite des garçons notamment en 4^e année à la compétence en écriture, figure comme objectif au plan d'engagement vers la réussite. En juin 2018, 70 % des garçons ont atteint ou dépassé le seuil de la compétence assurée au sommaire. Ces résultats sont supérieurs à ceux de l'ensemble des établissements de la CSDA.
- ▶ Toutefois, on note depuis les cinq dernières années, un écart significatif entre le taux de réussite aux épreuves de fin cycle et le résultat au sommaire en mathématique. Ainsi, les élèves de l'école ont des résultats inférieurs aux épreuves CSDA en rapport à leurs résultats au sommaire. Notamment, à la fin du 3^e cycle on observe un écart de 7 % en juin 2018 pour la compétence utiliser un raisonnement mathématique.
- ▶ On note également une fluctuation du niveau de résultats selon les années au premier cycle du primaire, et ce malgré des résultats supérieurs à l'ensemble des établissements de la CSDA.
- ▶ L'intégration de tous les élèves HDAA est bien réussie. Le taux de prolongation des études à l'intérieur d'un même cycle est très faible. De plus, la proportion des élèves de 12 ans et moins à la sortie du primaire est très élevée.

En complément à l'analyse statistique du milieu, les membres du personnel évoquent les constats suivants dans le bilan annuel réalisé au mois de juin 2018 et lors de la journée de consultation du 1^{er} décembre 2017 réalisée dans le cadre du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR):

- ▶ La mise en place du paradigme de l'évaluation au service de l'apprentissage est à instaurer. Plusieurs intervenants à l'école mentionnent être pressés par le temps d'enseignement et les évaluations à réaliser pour répondre aux exigences du programme de formation.
- ▶ Le niveau de stress vécu à l'école chez les élèves a été souligné. Plusieurs manifestations observables sont identifiées afin de mesurer cet aspect : sondage aux enseignants, compilation des absences et des événements en lien avec cette problématique.
- ▶ Les enseignants souhaitent varier les dispositifs d'apprentissage de la lecture et mettre en place des pratiques probantes afin de maintenir les niveaux de réussite des élèves dans l'ensemble des disciplines.

L'environnement externe

Située à Le Gardeur, l'école le Bourg-Neuf est un établissement primaire accueillant près de 446 élèves. L'indice ISME de l'établissement est de niveau 4, tout comme celui de la commission scolaire des Affluents et la population desservie par l'école est relativement homogène. De plus, un grand nombre d'enfants sont en mesure de se rendre à l'école à pied ou en vélo en raison de la proximité. Étant donné la hausse démographique dans le secteur, l'école n'accueille plus les classes de préscolaire 5 ans.

L'implication du milieu et le soutien des parents sont soutenus auprès des enfants fréquentant l'établissement. Il est donc facile d'organiser des activités éducatives demandant la participation du milieu.

Les partenaires de la région travaillant en collaboration avec l'école sont les policiers du service de la ville de Repentigny, le service des loisirs de la ville et le CSSS.

Forces

- ▶ la stabilité du personnel de l'école;
- ▶ l'engagement du personnel au processus de formation continue;
- ▶ le soutien des parents;
- ▶ l'encadrement des élèves à l'école;
- ▶ le climat de travail;
- ▶ les ressources matérielles et didactiques mises à la disposition du personnel;
- ▶ les taux de réussite aux épreuves MEES et CSDA;
- ▶ les taux de réussite aux sommaires en français et en mathématique.

Zones de vulnérabilité

- ▶ l'évaluation au service de l'apprentissage;
- ▶ l'écart entre le taux de réussite au sommaire et celui à l'épreuve MEES à la fin du 3^e cycle;
- ▶ le niveau de stress vécu à l'école chez les élèves;
- ▶ la variété des dispositifs d'apprentissage de la lecture.

Nos Valeurs

Les **trois valeurs** à promouvoir ont été identifiées ainsi qu'un comportement observable pour chacune d'elles. Ces manifestations seront soulignées tout au long de l'année scolaire tant chez le personnel de l'école que chez nos élèves.

Bienveillance : Comportement observable dans nos actions : Je prends soin de moi et des autres.

Plaisir : Comportement observable dans nos actions : Je suis souriant, j'accueille et j'écoute. Je suis dynamique et motivé.

Dépassement de soi : Comportement observable dans nos actions : Je m'implique de façon remarquable et je suis fier de mes réalisations.

Notre Vision

S'inscrivant dans la vision de la commission scolaire des Affluents l'école Le Bourg-Neuf souhaite amener les élèves fréquentant l'école et son personnel à « se dépasser dans un milieu bienveillant et inspirant ». Cette vision s'appuie sur les valeurs identifiées par l'ensemble du personnel.

Nos Objectifs



Enjeux

La lecture et ses dispositifs d'enseignement et d'apprentissage.



Orientation

Accroître les compétences en littératie des élèves.

Objectif #1

1.1 Maintenir un taux de réussite en lecture aux épreuves MEES au 2^e et au 3^e cycle du primaire supérieur à 90 % d'ici 2023.



Enjeux

Les pratiques d'évaluation au service de l'apprentissage.



Orientation

Réaffirmer que l'évaluation est au service de l'apprentissage des élèves.

Objectif #2

2.1 Réduire progressivement l'écart des taux de réussite pour la compétence utiliser un raisonnement mathématique entre le résultat au sommaire et ceux obtenus aux épreuves MEES à la fin du 3^e cycle à 5 % d'ici 2023.



Enjeux

Le niveau de stress et d'anxiété chez nos élèves.



Orientation

Assurer à ses élèves un milieu de vie sain et bienveillant.

Objectif #3

3.1 Mettre en place trois activités de prévention et de sensibilisation par niveau en matière de gestion du stress.