

7

UN SOUTIEN À LA FORMATION INITIALE ET CONTINUE EN ADÉQUATION AVEC LES BESOINS EXPRIMÉS PAR LES DIFFÉRENTS ÉTABLISSEMENTS.

- Mise en place d'une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) permettant d'assurer une **formation continue aux enseignants**.
- **Formations et conférences offertes à l'ensemble du personnel**, en réponse aux besoins exprimés au niveau de la santé et du bien-être au travail.

8

UN ACCOMPAGNEMENT SOUTENU QUANT AU CONCEPT MÊME DE L'ÉVALUATION. REVOIR LA PLACE, LE RÔLE ET LA FRÉQUENCE DE L'ÉVALUATION POUR QU'ELLE SOIT AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE RÉEL DE L'ÉLÈVE.

- Mobilisation de l'équipe enseignante (titulaires et spécialistes) pour le **développement d'une vision commune** et l'amorce d'un **changement d'approche en évaluation** (revoir la place et le rôle de l'évaluation).
- Soutien des conseillers pédagogiques et de la direction.
- Sensibilisation, au préscolaire et au primaire, de tous les enseignants à la démarche d'observation du cheminement de l'élève (**triangulation des traces : productions écrites, conversations, observations**).

Centre
de services scolaire
des Affluents

Québec 

9

UN SOUTIEN À APPORTER AUX SERVICES DE GARDE AFIN DE RÉPONDRE AUX BESOINS DE FORMATION ET D'HARMONISATION DES MEILLEURES PRATIQUES DE GESTION ET D'ENCADREMENT.

- En collaboration avec la direction, la technicienne en service de garde et les éducatrices ont travaillé à l'**élaboration et à la mise en œuvre du programme d'activités**.
- Mise en place du déploiement d'un **soutien des techniciennes en éducation spécialisée (TES) au dîner**.
- Implication des éducatrices et de la technicienne en service de garde pour la **gestion des comportements des élèves** (plan de lutte, activités valorisation, billets SOURIRE...)
- **Offre de formations diverses** pour les éducatrices de l'école.
- **Intégration du SDG dans le changement de l'horaire du préscolaire**.
- **Implication de l'équipe du service de garde** dans l'élaboration du projet éducatif, mais également dans le processus de réflexion du bilan de celui-ci.

10

LA VOLONTÉ DE LA COMMISSION SCOLAIRE DE DÉVELOPPER UNE STRATÉGIE DE DÉPLOIEMENT QUI TIEN COMPTE DU PLAN D'ACTION NUMÉRIQUE EN ÉDUCATION DU MEES.

- **Promotion de la lecture** par le biais de la bibliothèque numérique (Biblius) du CSSDA.
- Achat de **flottes d'iPad**.
- **Nomination de mentors TICE** dans le milieu pour le soutien à l'ensemble du personnel dans l'utilisation des outils informatiques et dans le développement des compétences.
- Achat d'une application (IDOCEO) pour l'ensemble des enseignants afin de **soutenir la démarche d'évaluation en développement**.

PE
PROJET
ÉDUCATIF

POINTS D'ANCRAGE DANS L'ACTION

Fier de la collaboration de tous les acteurs impliqués dans la mise en œuvre de son **PROJET ÉDUCATIF**, l'école Marie-Victorin présente les **FAITS SAILLANTS** qui résultent de la mobilisation de ses intervenants scolaires depuis les quatre dernières années.



 **École
Marie-Victorin**

1 LA NÉCESSITÉ D'AGIR DE FAÇON PRÉVENTIVE ET RAPIDE.

- Application de pratiques favorisant le développement du **langage oral et écrit** au préscolaire : actualisation des pratiques en conscience phonologique, ateliers parents, arrimage des pratiques en collaboration avec les orthopédagogues, mise en place de la pratique réflexive des orthographes approchées et enseignement par la littérature jeunesse.
- En collaboration des conseillères pédagogiques (CP) en mathématique et une CP au préscolaire, élaboration et déploiement d'**activités axées sur la résolution de problème** et la numératie pour nos élèves du préscolaire.
- Collaboration étroite avec les professionnels de la communauté et l'équipe d'orthopédagogue de l'école afin de cibler et de soutenir les **élèves présentant des besoins spécifiques**.
- Au préscolaire, changement de pratique de la première transition afin de favoriser un passage harmonieux à l'école : portes ouvertes, livre numérique, vidéo présentant l'école, etc.
- Développement des compétences des intervenants des classes ordinaires sur les pratiques efficaces à adopter avec les **élèves qui vivent des enjeux d'adaptation** : implantation du programme Hors-piste par les TES (développement des compétences psychosociales et la promotion du bien-être psychologique, ce programme vise la prévention des troubles anxieux et autres troubles d'adaptation), faire appel à l'équipe TSA du CSSDA pour mieux comprendre les besoins des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA).
- **Enseignement explicite et proactif des comportements attendus en classe** par les enseignants et éducateurs en service de garde, ainsi que par le biais de « Points de presse de la direction » (vidéoconférences) où nous développons un langage commun.
- Mise en place de la mesure « **À l'école, on bouge** », coordonnée par les enseignants en éducation physique.

2 L'IMPORTANCE D'OFFRIR À L'ÉLÈVE DES CONTEXTES D'APPRENTISSAGE QUI SONT SIGNIFICATIFS.

- Au primaire : mise en place de l'**enseignement efficace de l'écriture et des mathématiques** par des approches diversifiées basées sur le nouveau référentiel en écriture et en mathématique.
- **Accueil de stagiaires** du programme intégré secondaire-collégial du CSSDA (PISC) en informatique, de 2019 à 2022 (développement de compétences en contexte réel).

3

L'HARMONISATION DES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT (relation entre le savoir d'expérience et le savoir scientifique) **BASÉES SUR LES CONNAISSANCES ISSUES DE LA RECHERCHE (CIR).**

- Mise en place de l'enseignement efficace de l'écriture en s'appuyant sur le nouveau référentiel ministériel (ateliers d'écriture), dictées zéro faute, enseignement explicite des règles d'orthographe lexicale, phrase du jour, 5 au quotidien, cercles de lecture, etc.
- Mise en place d'approches diversifiées basées sur le nouveau référentiel en mathématique qui permettent une **participation active des élèves** et qui favorisent les **interactions sociales** en résolution de problème.

4

LA VOLONTÉ DE TOUT LE PERSONNEL DE NOTRE ORGANISATION DE TRAVAILLER EN COHÉRENCE ET EN COLLABORATION DANS LEUR MILIEU ET ENTRE LES MILIEUX.

- Mise en œuvre de quelques composantes (orientation) du **système de soutien au comportement positif** afin de créer et maintenir un climat harmonieux et propice aux apprentissages, en collaboration avec le service de garde : code de vie axé sur des valeurs, échelles d'intervention, activité pour le sentiment d'appartenance, plan de leçons pour l'enseignement des comportements attendus.
- Travail en **collaboration avec des organismes externes** tels que la Société Saint-Vincent-de-Paul (SSVP), le Club Lions ou encore le Centre d'action bénévole MRC L'Assomption afin de soutenir les familles dans le besoin de notre école.
- **Animations d'ateliers préventifs** en classe et soutien **du service de police de Repentigny** (agents sociocommunitaires) dans la gestion de divers dossiers. Établissement de relations étroites et durables entre les deux milieux.

5

LE BESOIN DES ACTEURS, TANT EN CE QUI CONCERNE LES ÉCOLES ET LES CENTRES QUE LES SERVICES ADMINISTRATIFS, D'**ŒUVRER DANS UN MILIEU OÙ LA COLLABORATION ET LA CONCERTATION DOIVENT FAIRE PARTIE INTÉGRANTE DE LA CULTURE.**

- Mise en place d'une **communauté d'apprentissage professionnelle (CAP)** afin de favoriser le développement de pratiques collaboratives entre les enseignants pour une **meilleure réussite des élèves**.
- Mise en place d'**ateliers parents (préscolaire)** en collaboration avec les orthopédagogues.

6

L'IMPORTANCE DE RECOURIR À DES **MODES DE COMMUNICATION EFFICACES ET ACCESSIBLES ET DES OUTILS QUI FAVORISENT LES ÉCHANGES** (expertise, meilleures pratiques, matériel pédagogique, etc.) **DANS LE BUT D'ASSURER UNE COMMUNICATION FLUIDE ET RESPECTUEUSE ENTRE LES ACTEURS DE LA RÉUSSITE.**

- Diffusion d'un **journal d'informations hebdomadaire** à l'ensemble du personnel de l'école.
- Diffusion régulière d'un **journal d'informations à l'ensemble des parents de l'école** (La voix de MV).
- Création de **groupes d'échanges Teams**.
- Utilisation du **portail applicatif du CSSDA** afin d'y déposer tous les documents de référence communs de l'école.
- Utilisation de divers **outils technologiques pour favoriser la communication d'observation d'élèves**, et ainsi agir de façon plus **efficace et concertée**.