

Centre  
de services scolaire  
des Affluents

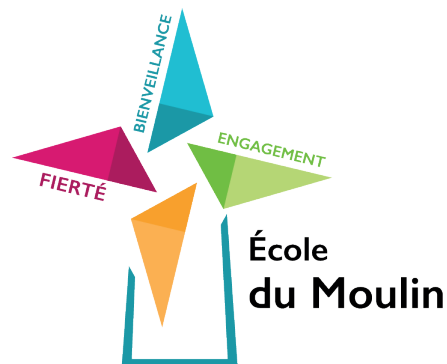
Québec 

# PÉ

## PROJET ÉDUCATIF 2019-2023



## du Moulin



### Le but de notre projet éducatif

L'école du Moulin définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Notre  
*Mission*  
éducative

L'école Du Moulin a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

## Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- ▶ les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.  
(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);
- ▶ la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite (PEVR).  
(LIP, article 209.2);
- ▶ les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.  
(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Affluents et au projet éducatif de l'école.



## L'environnement interne

L'école du Moulin est une école de quartier qui compte 383 élèves en classes régulières en 2018-2019. Une légère décroissance de la clientèle est prévue dans les prochaines années. D'ici trois ans, notre clientèle sera répartie en deux groupes par niveau, du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année. En 2015, un investissement d'envergure a été fait par le conseil d'établissement permettant aux élèves de profiter d'une classe de musique bien nantie: local, instruments, accessoires pour les spectacles, système de lumières et de sons. Ainsi, tous les élèves de l'école suivent des cours de musique afin de préparer deux spectacles par année.

La grande majorité de nos élèves parlent français à la maison et sont nés au Québec. Actuellement, 35% de nos élèves sont issus d'une famille dont au moins un des deux parents est né à l'extérieur du Québec. Ceci représente une hausse de 7% depuis 2014.

L'école s'assure que les élèves évoluent dans un climat positif, bienveillant et sécuritaire. Tout le personnel (intervenants, enseignants et éducatrices au service de garde) se mobilise dans des pratiques d'encadrement probantes afin de valoriser les comportements positifs attendus (SCP). Cette harmonisation est importante puisque la majorité de nos élèves fréquentent le service de garde.

Lors de la consultation du PEVR, l'équipe d'enseignants de l'école a émis le désir de s'engager dans un travail de concertation et de collaboration afin d'améliorer leurs pratiques pédagogiques. En effet, 91,7% d'entre eux se sont dit «plutôt d'accord» avec cette affirmation. De plus, 91% des enseignants adhèrent à la mise en place du système de soutien au comportement positif (SCP). Cette pratique, reconnue par la recherche, favorise un climat propice aux apprentissages des élèves. Lors de cette même consultation PEVR, les enseignants ont soulevé un besoin de développer davantage l'autonomie et l'engagement des élèves en classe afin que les interventions pédagogiques soient plus efficaces.

L'école bénéficie de nombreux services (préposés aux élèves handicapés, TES, orthopédagogues, psychoéducatrice, enseignante ressource) pour soutenir les élèves ayant des besoins particuliers. Dans notre milieu, tous nos élèves HDAA sont intégrés en classes régulières. De plus, en collaboration avec les services externes, des ateliers thématiques de prévention sont offerts pour l'ensemble de nos élèves.

## **La réussite de nos élèves:**

### **Compétence Lire:**

Depuis juin 2014, à la fin du premier cycle, les taux de réussite au sommaire sont supérieurs à ceux de la CSDA alors que ceux à l'épreuve sont variables et avoisinent ceux de la CSDA. En juin 2018, ce taux est de 98% au sommaire (CSDA 95%) et 94% à l'épreuve (CSDA 94%). On observe ces mêmes tendances quant à la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée. En juin 2018, cette proportion est de 81% au sommaire (CSDA 78%) et de 85% à l'épreuve (CSDA 83%).

Depuis juin 2014, à la fin du deuxième cycle, les taux de réussite tant au sommaire qu'à l'épreuve sont supérieurs à la CSDA à l'exception de juin 2018. En juin 2018, ce taux est de 88% au sommaire (CSDA 90%) et de 85% à l'épreuve (CSDA 85%). De plus, on observe un écart positif d'au moins 5 points au sommaire chez les garçons comparativement à la CSDA. Quant à la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée, bien que supérieure à celle de la CSDA, on observe une tendance à la baisse tant au sommaire qu'à l'épreuve et de façon plus marquée chez les filles. En juin 2018, cette proportion est de 60% au sommaire (CSDA 62%) et de 71% à l'épreuve (CSDA 62%).

Depuis juin 2014, à la fin du troisième cycle, les taux de réussite tant au sommaire qu'à l'épreuve sont supérieurs à la CSDA à l'exception de juin 2018. En juin 2018, ce taux est de 85% au sommaire (CSDA 92%) et de 75% à l'épreuve (CSDA 84%). On observe cette même tendance quant à la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée. En juin 2018, cette proportion est de 44% au sommaire (CSDA 60%) et de 38% à l'épreuve (CSDA 54%).

### **Compétence Écrire:**

Depuis juin 2014, à la fin du premier cycle, les taux de réussite au sommaire sont variables et avoisinent ceux de la CSDA alors que ceux à l'épreuve sont supérieurs à ceux de la CSDA. En juin 2018, ce taux est de 89% au sommaire (CSDA 93%) et de 94% à l'épreuve (CSDA 89%). Pour cette même période, la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée avoisine celle de la CSDA tant au sommaire qu'à l'épreuve bien que cette proportion soit variable à l'épreuve. En juin 2018, cette proportion est de 68% au sommaire (CSDA 68%) et de 66% à l'épreuve (CSDA 53%). De plus, cette proportion est inférieure à 60% chez les garçons (cible du PEVR).

Depuis juin 2014, à la fin du deuxième cycle, les taux de réussite tant au sommaire qu'à l'épreuve sont supérieurs à ceux de la CSDA. En juin 2018, ces taux sont de 96% (CSDA 93% et 91%). Depuis juin 2017, la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée, tant au sommaire qu'à l'épreuve, avoisine celle de la CSDA, mais est inférieure à la cible du PEVR (60%). En juin 2018, cette proportion est de 60% au sommaire (CSDA 60%) et de 57% à l'épreuve (CSDA 57%).

Depuis juin 2014, à la fin du troisième cycle, les taux de réussite tant au sommaire qu'à l'épreuve sont supérieurs à ceux de la CSDA. Ces taux avoisinent 100% de réussite au sommaire. On observe cette même tendance quant à la proportion des élèves qui atteignent la compétence assurée avec une proportion de plus de 75%.

### **Compétence Résoudre:**

Depuis juin 2014, à la fin du premier cycle, les taux de réussite tant au sommaire qu'à l'épreuve sont variables et avoisinent ceux de la CSDA. Depuis juin 2016, ces taux sont à la baisse et passent sous ceux de la CSDA. En juin 2018, ces taux sont de 89% au sommaire (CSDA 88%) et de 81% à l'épreuve (CSDA 88%). On observe cette même tendance quant à la proportion des élèves qui atteignent la compétence assurée.

Depuis juin 2014, à la fin du deuxième cycle, on observe une tendance à la baisse tant au sommaire qu'à l'épreuve. En juin 2018, ces taux sont de 88% au sommaire (CSDA 89%) et de 88% à l'épreuve (CSDA 89%). On observe cette même tendance quant à la proportion des élèves qui atteignent la compétence assurée. En juin 2018, cette proportion est de 62% au sommaire (CSDA 66%) et de 60% à l'épreuve (CSDA 57%). De plus, on observe un écart positif pour les garçons de 9 points au sommaire et de 12 points à l'épreuve.

Depuis juin 2014, à la fin du troisième cycle, tant au sommaire qu'à l'épreuve, les taux de réussite avoisinent ceux de la CSDA. En juin 2018, ce taux est de 92% au sommaire (CSDA 91%) et de 94% à l'épreuve (CSDA 91%). Pour cette même période, la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée est supérieure à celle de la CSDA. En juin 2018, cette proportion atteint 70% au sommaire (CSDA 69%) et 79% à l'épreuve (CSDA 73%).

### **Compétence Utiliser:**

Depuis juin 2014, au premier cycle, les taux de réussite au sommaire avoisinent ceux de la CSDA. Quant à l'épreuve, on observe une tendance à la baisse de 9 points atteignant 87% en juin 2018. Pendant cette même période, l'écart entre le sommaire et l'épreuve augmente et atteint 7 points en juin 2018. Quant à la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée, tant au sommaire qu'à l'épreuve, on observe une tendance à la baisse. En juin 2018, cette proportion est de 72% au sommaire (CSDA 69%) et de 60% à l'épreuve (CSDA 69%).

Depuis juin 2016, au deuxième cycle, les taux de réussite au sommaire et à l'épreuve ont une tendance à la baisse. En juin 2018, ces taux sont de 91% au sommaire (CSDA 93%) et de 78% à l'épreuve (CSDA 84%). En juin 2018, un écart de 13 points est observable entre le sommaire et l'épreuve. Pour cette même période, la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée a une tendance à la baisse passant sous la cible du PEVR (60%) à l'épreuve de juin 2018.

Depuis juin 2014, au troisième cycle, les taux de réussite tant au sommaire qu'à l'épreuve sont supérieurs à ceux de la CSDA sauf en juin 2018. Pendant cette même période, on observe des écarts significatifs de plus de 7 points entre les taux de réussite au sommaire et à l'épreuve. Quant à la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée, tant au sommaire qu'à l'épreuve, elle est supérieure à celle de la CSDA. En juin 2018, elle atteint 69% au sommaire (CSDA 66%) et 71% à l'épreuve (CSDA 57%).

## L'environnement externe

L'école du Moulin évolue dans un milieu favorisé avec un indice socioéconomique de 1 (ISME). Les parents accordent une grande importance à l'éducation de leur enfant qui se déploie par une participation active à la vie de l'école: présences aux plans d'intervention, aux rencontres de bulletins, au préaccueil et aux activités sportives. De plus, plusieurs parents se portent bénévoles en grand nombre pour s'impliquer à la bibliothèque ou dans les activités-écoles nécessitant du soutien d'encadrement supplémentaire.

Suite à un sondage effectué sur la collaboration école-maison, l'ensemble des parents interrogés nomment clairement leur satisfaction quant à la facilité et à l'efficacité des communications avec les intervenants. De ce même sondage, la majorité des parents ayant répondu se sentent compétents ou très compétents à soutenir leur enfant dans leur apprentissage à la maison.

L'école travaille de concert avec plusieurs partenaires pour soutenir la réussite scolaire. Les CPE, La Myriade, Le Bouclier, CREDEL et le CISSS de Lanaudière travaillent en complémentarité avec les intervenants de l'école et les parents pour soutenir les élèves ayant des défis à relever.

Au niveau culturel, la bibliothèque de Repentigny et le centre Diane Dufresne sont des alliés importants aux activités éducatives et culturelles organisées par les enseignants.

Finalement, nous pouvons compter sur les services des policiers jeunesse pour collaborer avec l'équipe-école à l'éducation à la sécurité.

### Forces

- ▶ Implication des parents.
- ▶ Climat de l'école.
- ▶ Travail collaboratif.
- ▶ Taux de réussite à l'épreuve pour la compétence LIRE à chacun des cycles.
- ▶ Taux de réussite à l'épreuve pour la compétence ÉCRIRE à chacun des cycles.
- ▶ Proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée à la compétence LIRE à la fin du 1<sup>er</sup> cycle.
- ▶ Taux de réussite à la compétence ÉCRIRE au sommaire et à l'épreuve à la fin du 3<sup>e</sup> cycle.
- ▶ Proportion des élèves à la compétence assurée, tant au sommaire qu'à l'épreuve, aux compétences RÉSOUDRE et UTILISER à la fin du 3<sup>e</sup> cycle.

### Zones de vulnérabilité

- ▶ Proportion des élèves à la compétence assurée au sommaire à la compétence LIRE au 2<sup>e</sup> et au 3<sup>e</sup> cycle.
- ▶ Proportion des élèves à la compétence assurée au sommaire à la compétence ÉCRIRE au 1<sup>er</sup> et au 2<sup>e</sup> cycle.
- ▶ Écart de réussite entre le sommaire et l'épreuve à la compétence UTILISER un raisonnement mathématique à chacun des cycles.
- ▶ Autonomie et engagement des élèves en classe.
- ▶ Tendance à la baisse de la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée aux compétences RÉSOUDRE et UTILISER à la fin du 2<sup>e</sup> cycle.

Nos  
Valeurs

Le respect, la persévérance, la détermination et le dépassement de soi sont le moteur de nos actions.

Notre  
Vision

L'école Du Moulin: milieu de vie bienveillant où l'engagement de tous nourrit la fierté.

# Nos Objectifs



## Enjeux

La réussite à la compétence assurée en français.



## Orientation

Accroître les compétences en littératie des élèves.

### Objectif #1

**1.1 Augmenter le taux de réussite au sommaire à la compétence assurée en écriture au 1<sup>er</sup> cycle pour passer de 68 % à 75 % juin 2023.**

**1.2 Augmenter le taux de réussite au sommaire à la compétence assurée en lecture au 3<sup>e</sup> cycle pour passer de 44 % à 60 % juin 2023.**



## Enjeux

L'autonomie et l'engagement des élèves en classe.



## Orientation

Assurer à ses élèves un milieu de vie sain et bienveillant.

### Objectif #2

**2.1 Accroître l'autonomie et l'engagement de tous les élèves en classe d'ici juin 2023.**



## Enjeux

L'évaluation au service des apprentissages.



## Orientation

Accroître les compétences en numératie de ses élèves.

### Objectif #3

**3.1 Réduire l'écart de réussite entre le sommaire et l'épreuve à la compétence utiliser un raisonnement mathématique au 2<sup>e</sup> cycle pour passer de 13 % à 5 % juin 2023.**