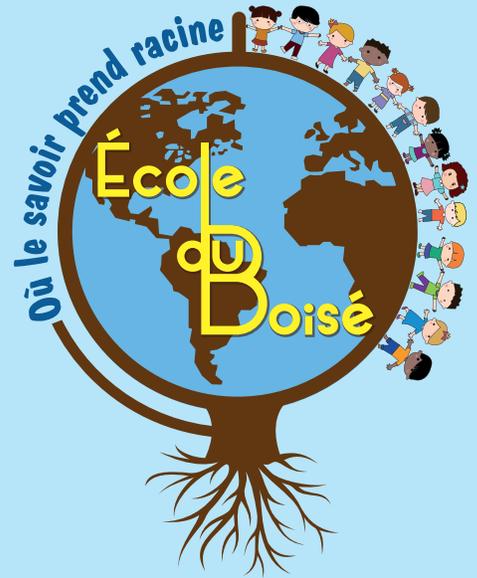


PÉ
PROJET
ÉDUCATIF
2023-2027

ÉCOLE PRIMAIRE DU BOISÉ



Agir
ENSEMBLE

Centre
de services scolaire
des Affluents

Québec



But du projet éducatif

L'école du Boisé est fière de vous présenter son projet éducatif, qui est issu d'une concertation et de la participation des différents acteurs de l'école. Ce projet éducatif définit les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants:

- Les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier de travail, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif (LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97.1, 97.2, 109 et 109.1 pour les centres d'éducation des adultes ou de formation professionnelle);
- La cohérence entre les orientations ou les objectifs du projet éducatif et ceux du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1);
- Les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services et le ministère de l'Éducation du Québec (LIP, articles 209.2 et 459.3).

Cette démarche fait référence au plan stratégique du MEQ, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif des établissements d'enseignement.

Notre mission

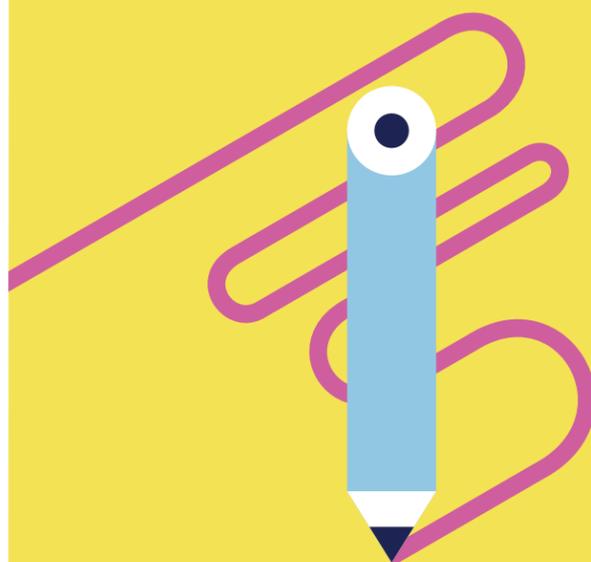
L'école du Boisé a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Nos valeurs

L'école du Boisé appuie sa vision sur le respect, l'engagement ainsi que la collaboration.

Notre vision

Le centre de services scolaire des Affluents mise sur une culture collaborative pour développer une cohérence dans la mise en œuvre des pratiques à haut rendement nécessaires au développement des compétences du XXI^e siècle de ses élèves. D'ici 2028, l'école du Boisé aura mis en place des moyens qui permettront à tous les élèves d'exploiter leur plein potentiel. Cette démarche s'inscrira dans un climat épanouissant et harmonieux où la collaboration entre tous les acteurs de l'école sera mise de l'avant. Ce faisant, en plus d'actualiser les compétences fondamentales, l'école permettra de développer une conscience environnementale et une ouverture sur le monde axées sur le respect de la différence.



Environnement interne

ÉCOLE ET TYPES DE CLIENTÈLE

Desservant un bassin d'élèves du secteur La Plaine de Terrebonne depuis 1985, l'école du Boisé a vu sa clientèle augmenter dans les dernières années. Pour la présente année scolaire 2023-2024, l'école du Boisé accueille environ 515 élèves répartis du préscolaire 4 ans (42 enfants), du préscolaire 5 ans (63 enfants) et de la 1^{re} année à la 6^e année (410 enfants). Avec l'annexe 49, nous avons pu diminuer le ratio d'élèves par classe qui se situe désormais entre 17 et 19 élèves pour les classes de 1^{re} et 3^e année. L'objectif est d'offrir davantage de soutien aux niveaux présentant de plus grandes difficultés. Cette mesure est exceptionnelle et revue à chaque année par le MEQ. Notre indice du milieu socioéconomique (IMSE) est passé de 9 à 7.

RÉUSSITE DES ÉLÈVES

La pandémie de COVID-19 a entraîné, sur une période de deux ans, un effet de ralentissement sur la progression des apprentissages. Une baisse des taux de réussite à l'école a été constatée de 2020 à 2022, de sorte qu'ils se situent en dessous de ceux du CSSDA dans les trois matières de bases. Cet enjeu a permis de réfléchir à des stratégies gagnantes à utiliser afin d'augmenter la réussite des élèves, et nous en observons déjà les bienfaits. Nous constatons que les moyennes des résultats aux épreuves ministérielles de fin du 3^e cycle de l'école se situent légèrement au-dessus des résultats du CSSDA depuis plus de 10 ans. Considérant IMSE de 7, nous croyons que l'engagement du personnel de l'école et la collaboration des parents sont primordiaux pour susciter l'amélioration des résultats scolaires de nos élèves.

Compétence Lire

Depuis les 5 dernières années, à la compétence Lire, les taux de réussite tant aux épreuves ministérielles qu'au sommaire se situent sous ceux du CSSDA (d'environ 7 %) à l'exception de ceux à la fin du 3^e cycle, où l'écart entre les taux de réussite est souvent

à l'avantage du CSSDA. Toutefois, nous remarquons une augmentation de près de 4 % dans les taux de réussite des élèves et une diminution de cet écart depuis 2021. La proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée demeure une préoccupation; cette proportion se situe sous celle du CSSDA.

Compétence Écrire

Les taux de réussite tant aux épreuves ministérielles qu'au sommaire se rapproche de ceux du CSSDA pour la compétence Écrire dans les cinq dernières années. On porte tout particulièrement attention à la fin du 2^e cycle, puisqu'on constate un écart plus considérable du CSSDA.

- ou l'année 2021-2022, le taux de réussite au sommaire est de 86,2 % (CSSDA: 91,6 %) et de 85,1 % à l'épreuve (CSSDA: 87,3 %).
- À la fin du 3^e cycle, à la compétence Écrire, les taux de réussite au sommaire et à l'épreuve sont équivalents à ceux du CSSDA ou les et dépassent à certains moments. Par exemple, en 2018, le taux de réussite est de 100 % (CSSDA: 95 %) au sommaire et de 98 % (CSSDA: 93 %) à l'épreuve.

La proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée demeure une préoccupation pour l'ensemble des niveaux; cette proportion se situe sous celle du CSSDA.

Compétence Résoudre

Depuis juin 2017, à la compétence Résoudre une situation-problème en mathématique, les taux de réussite tant aux épreuves qu'au sommaire avoisinent et même dépassent ceux du CSSDA pour le 1^{er} et le 3^e cycles. Toutefois, la pandémie de COVID-19 a affecté tant les résultats que le nombre d'élèves qui atteignent la compétence assurée de 2019 à 2021, et tous deux se situent en deçà des résultats du CSSDA.

- Au 2^e cycle, on constate que ces taux se situent généralement sous ceux de la CSSDA. Pour 2021-2022, le taux de réussite est de 65,5 % (CSSDA: 88,5 %).

Compétence Utiliser un raisonnement mathématique

Depuis juin 2014, à la compétence Utiliser un raisonnement mathématique, le 1^{er} et le 3^e cycle démontrent des taux de réussite principalement au-dessus de ceux du CSSDA tant au sommaire qu'aux épreuves.

- En juin 2018, la proportion d'élèves obtenant la compétence assurée au 1^{er} cycle est de 81 % pour le sommaire (CSSDA: 79 %) et de 72 % pour l'épreuve (CSSDA 69 %).
Toutefois, une diminution marquée a été observée en 2019 en raison des perturbations de la pandémie, de sorte que la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée se situe sous celle du CSSDA. La situation tend à s'améliorer.

ACTEURS DE L'ÉCOLE

Le personnel se compose de près de 90 membres, dont 40 enseignants, 3 membres du personnel professionnel, 6 techniciennes en éducation spécialisée (TES) et 12 préposés aux élèves handicapés (PEH), qui soutiennent et travaillent avec les élèves de l'école du Boisé. Le personnel de l'école est stable et très mobilisé.

Les moyens inscrits aux plans d'intervention et d'aide, rigoureusement appliqués en classe, permettent de soutenir le développement des compétences en littératie et en numératie chez les élèves. Les élèves à risque peuvent compter sur l'appui d'une équipe d'orthopédagogues qui leur permet d'accéder à une rééducation régulière pour le développement de ces mêmes compétences ainsi qu'à un entraînement aux aides technologiques au besoin. Avec la mesure «partir du bon pied», les élèves du 1^{er} cycle bénéficient d'un temps en coenseignement chaque semaine pour travailler les matières de base. Les enseignantes du préscolaire ont développé une belle expertise en lien à l'enseignement de la conscience phonologique. C'est un enseignement qui fait partie du curriculum de base du préscolaire.

Le personnel de l'école du Boisé considère également que la formation continue aide à assurer la qualité des services éducatifs rendus. Les enseignants sont ouverts à intégrer de nouvelles pratiques pédagogiques et à s'engager dans un travail collaboratif comme la Communauté d'apprentissage professionnelle.

Plusieurs membres du personnel estiment que l'ajustement des pratiques pédagogiques en fonction des connaissances issues de la recherche représente un défi, mais qu'à long terme, elles sont gagnantes. Le service de garde et le service des dîneurs de l'école du Boisé comptent 25 éducateurs pour 276 enfants à fréquentation régulière et 242 enfants à fréquentation sporadique, pour un total de 524 enfants. Le service de garde représente un milieu accueillant où les éducateurs travaillent selon une vision commune avec le personnel enseignant et mettent en place des activités ainsi qu'un encadrement sain et sécuritaire.

CLIMAT

L'école s'est dotée d'un code de vie clair où l'élève est le principal acteur de sa réussite. Plusieurs services de soutien (TES et PEH,) ainsi que des animations réalisées pendant l'année aident les élèves à gérer leurs émotions, à choisir leurs amis et à prévenir l'intimidation et la cyberintimidation.

Afin de permettre aux élèves de développer leurs habiletés sociales et de faire l'apprentissage de la gestion des conflits, l'école a mis en place, un système évolutif de la gestion des comportements selon 4 niveaux d'intervention. Au quotidien, les élèves sont accompagnés et guidés par l'ensemble du personnel selon les besoins de chacun. Le fait d'organiser deux récréations le matin amène une diminution des conflits et batailles.

Le plan de lutte contre l'intimidation et la violence vise des interventions efficaces pour diminuer les situations problématiques. Toujours dans un souci d'offrir un milieu sain et sécuritaire, l'ensemble du personnel est concerté et travaille avec les parents. Les enseignants en éducation physique sont très impliqués dans le parascolaire et offrent aux élèves une grande variété d'activités. Une quinzaine d'élèves performant tout au long de l'année et d'autres jeunes ont la chance de jouer au hockey cosom. La journée blanche et le cross-country font aussi le bonheur des enfants et des parents!

Une vingtaine d'élèves sont également impliqués dans le projet Jeunes Leaders. Tout au long de l'année, ces élèves du 3^e cycle organisent et animent des activités aux récréations pour les élèves du préscolaire à la 4^e année afin de développer le jeu et les relations positives.

Environnement externe

COMMUNAUTÉ

Nous observons un changement culturel depuis quelques années. Afin de bien intégrer cette réalité, l'école a le souci de développer des stratégies gagnantes de communication.

Les parents participent aux activités de l'école et s'engagent dans la vie scolaire de leur enfant. Le personnel de l'école met en place les conditions qui permettent aux parents de se sentir accueillis.

Un constat demeure: il faut poursuivre le soutien offert aux parents en lien aux devoirs et des leçons à réaliser à la maison. Les parents soulèvent avoir besoin de moyens pour stimuler les enfants lors de ces moments. Parfois, l'organisation de l'horaire familial est difficile à maintenir. Nous devons tenir compte des enjeux familiaux tels que le travail, les activités personnelles ainsi que la motivation parentale. Depuis quelques années, nous offrons des conférences (souvent en ligne) pour répondre à certains besoins des parents.

Depuis plusieurs années, l'école collabore avec des partenaires extérieurs dans le but de travailler en prévention auprès des élèves et des familles de l'école. Des organismes tels qu'Uniatox, la Croix Rouge, le Service de police en prévention de Terrebonne et le CISSS sont actifs tout au long de l'année auprès de nos élèves ainsi que du personnel et des parents, pour faire de l'animation ou jouer un rôle-conseil. Un travail de collaboration se poursuit aussi avec La Myriade, Le Bouclier et la Société de l'autisme région Lanaudière.



Forces

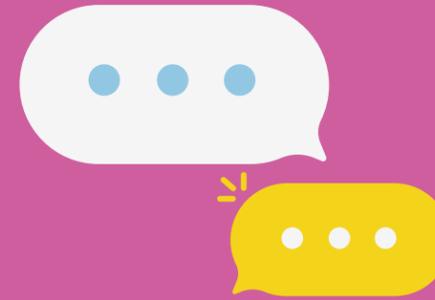
- Stabilité, expérience et engagement du personnel;
- Volonté de s'engager envers de nouvelles pratiques pédagogiques et éducatives;
- Maintien du travail pour la conscience phonologique au préscolaire et à l'amorce de la 1^{re} année du primaire, et ce, dans le respect du programme d'apprentissage;
- Sentiment d'appartenance des élèves stimulé par les diverses activités rassembleuses de l'école;
- Développement d'habiletés sociales par l'entremise d'activités permettant aux plus vieux de s'impliquer avec les plus jeunes et avec l'équipe-école.
- Taux de réussite en écriture et en mathématique au 3^e cycle supérieurs à ceux du CSSDA.

Zones de vulnérabilité

- Proportion d'élèves atteignant la compétence assurée en mathématique à la compétence Utiliser un raisonnement mathématique aux 2^e et 3^e cycles;
- Manque de respect (verbal et physique) entre les pairs et envers les intervenants de l'école
- Mobilisation et l'autonomie des élèves pour le réinvestissement des apprentissages faits en classe;
- Maintien des pratiques éducatives communes en fonction des connaissances issues de la recherche.



Enjeux, orientations et objectifs



ENJEU

La réussite des élèves

ORIENTATION

Adopter des pratiques évaluatives intégrées au processus d'apprentissage en écriture afin qu'elles soient véritablement en soutien au développement des compétences de nos élèves

OBJECTIF

Augmenter la proportion de garçons qui ont une compétence assurée ou marquée (74/100) au sommaire de la compétence *Écrire* au 2^e et 3^e cycle du primaire afin qu'il soit maintenu jusqu'en 2^e année du secondaire pour passer de 31,7 % à 36 % d'ici 2028

ENJEU

La réussite des élèves

ORIENTATION

Accroître les compétences en numératie de tous nos élèves en s'appuyant sur des pratiques pédagogiques efficaces afin qu'ils puissent résoudre des problèmes tout au long de leur vie

OBJECTIF

Augmenter la proportion d'élèves qui ont une compétence assurée ou marquée à l'épreuve ministérielle de la compétence *Résoudre* (C1) en 6^e année du primaire de 56,4 % à 66 % d'ici 2028

ENJEU

Un climat sain et sécuritaire

ORIENTATION

Assurer des environnements favorables au développement du sentiment de bien-être du personnel et de tous nos élèves afin de soutenir ces derniers dans leur réussite éducative et leur persévérance scolaire

OBJECTIF

Favoriser des interventions permettant aux élèves d'évoluer dans un milieu bienveillant en favorisant l'élève ainsi que ses partenaires (parents, enseignants...) à s'impliquer et se mobiliser adéquatement

PÉ
PROJET
ÉDUCATIF
2023-2027

Agir
ENSEMBLE