

## Procès-verbal de la réunion du Conseil d'établissement tenu le 19 septembre 2022 à 19h au local 161

Convocation     Ordre du jour     Procès-verbal     Pour avis

### 1. OUVERTURE DE L'ASSEMBLÉE

#### 1.1. Vérification des présences et quorum

Ouverture de l'assemblée à 19h14.

Mme Nathalie Nobert souhaite la bienvenue à tous et s'assure du quorum.

Sont présents :        Nathalie Nobert, directrice  
                                 Emmanuel Fokoua Tene, parent  
                                 Fabiola Belotte, parent  
                                 Jean-François Pelletier, parent  
                                 Jonathan Gauthier, parent  
                                 Marie Guerline Fortune, parent  
                                 Nadja Slimani, enseignante  
                                 Mélanie Bourassa, enseignante  
                                 David Dufour-Tolentino, enseignant  
                                 Micheline Pierre, enseignante  
                                 Martine Boucher, technicienne en loisirs

Absence :

Prise de notes :        Chantal Duclos, secrétaire

### 2. LECTURE ET ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR

Mme Nobert procède à la lecture de l'ordre du jour. M. Gauthier demande d'ajouter un point concernant les effets scolaires.

Il est proposé par Mme Bourassa et appuyé par Mme Pierre.

22-23-267

### 3. ADOPTION ET SUIVI DU PROCÈS-VERBAL DU 6 JUIN 2022

Mme Nobert procède à la lecture du procès-verbal du 6 juin 2022. Une modification est demandée au point 5 : il est proposé par M. Brunelle et appuyé par Mme Pierre. Au point 6.2.1, une correction est apportée au nom Gaudet. Le procès-verbal est accepté tel que modifié.

Il est proposé par M. Pelletier et appuyé par M. Fokoua.

22-23-268

### 4. ÉLECTIONS

#### 4.1. Élection des représentants des parents au CÉ

M. Fokoua est élu par acclamation à titre de président du CÉ ainsi que représentant au comité de parents. Mme Nobert indique qu'elle communiquera avec M. Fokoua quelques jours avant les prochaines rencontres du CÉ pour lui présenter l'ordre du jour.

### 5. PÉRIODE RÉSERVÉE AU PUBLIC

Aucune question du public.

### 6. DEMANDES D'ADOPTION

#### 6.1. Règles de régie interne

M. Fokoua procède à la lecture des règles de régie interne. Les modifications suivantes sont apportées au document présenté :

1.4 Le terme commission scolaire est changé pour centre de services scolaire.

L'avant-dernier point est supprimé

3.1.2 La phrase « en utilisant le formulaire proposé en annexe » est supprimée et on ajoute la mention « par courriel à la suite du mot s'adressant.

5.1 Le point est modifié comme suit : les séances se tiennent au local 156. Advenant une forte participation du public, elles auront lieu à l'Agora, si elle est disponible.

Les points suivants sont ajoutés au point 5 :

5.3 Les séances se tiendront en présentiel. Il est convenu qu'en cas d'exception ou de situation hors de notre contrôle, les séances pourront se tenir en TEAMS.

5.4 Un membre du conseil d'établissement peut, exceptionnellement, participer à la rencontre en TEAMS.

7.5 La phrase est modifiée comme suit : les procès-verbaux sont consignés dans le registre des délibérations conservé au secrétariat de l'école.

Les modifications seront apportées au document de règles de régie interne et l'adoption est reportée au prochain conseil d'établissement.

## 6.2 Budget de fonctionnement du CÉ

Les membres du CÉ de l'an dernier ont demandé que le budget de fonctionnement du CÉ soit adopté en début d'année. Un montant de 500\$ est déjà prévu au budget pour le conseil d'établissement. Les membres proposent que l'allocation du budget soit discuté en présence des élèves représentants le conseil des élèves. Le point est donc remis au prochain CÉ.

## 7. DEMANDES D'APPROBATION

### 7.1 Bilan du plan de lutte contre la violence et l'intimidation 2021-2022

M. Fokoua procède à la lecture du bilan du plan de lutte contre la violence et l'intimidation 2021-2023.

Il est proposé par M. Gauthier et appuyé par M. Pelletier.

22-23-269

## 8. POINTS DE CONSULTATION

### 8.1. Calendrier de rencontres 2022-2023

Mme Nobert présente le calendrier des rencontres

<b>Calendrier des rencontres 2022-2023</b>
19 septembre 2022
1 <sup>er</sup> novembre 2022
6 décembre 2022
10 janvier 2023
7 février 2023
14 mars 2023
11 avril 2023
9 mai 2023
5 juin 2023

### 8.2. Calendrier des activités

Mme Nobert présente le calendrier des activités de septembre 2022.

## 9. INFORMATIONS

### 9.1. Informations de la présidence

Aucune information

### 9.2. Informations de la direction

#### 9.2.1. Bilan du sondage des élèves 2021-2022

Mme Nobert présente les résultats du sondage (voir en annexe)

#### 9.2.2. Formation obligatoire CÉ

Mme Nobert mentionne qu'un lien sera envoyé aux membres du CÉ concernant les formations obligatoires à suivre en mode virtuel.

#### 9.2.3. Projet Embellissement de la cour - suivi

Mme Nobert mentionne que l'an dernier un projet d'embellissement de la cour a été proposé. Le projet a finalement été accepté en août dernier par le ministère. La somme de 38 407\$ a été octroyée et l'école avait conservé une somme de 9602\$ pour un montant total de 51 642\$ (taxes incluses). La soumission est en cours de révision étant donné que le délai de validité de la soumission est dépassé. Mme Nobert est également en discussion avec la Ville de Terrebonne puisque cette dernière avait proposé également de contribuer à ce projet. Des modifications au projet seront probablement apportées afin de respecter le budget.

#### 9.2.4. Information Covid-19

L'année scolaire a débuté de façon normale. Il est certain que des cas de Covid sont encore présents au sein des élèves ou du personnel de l'école. Les règles d'isolement émises par la santé publique doivent être respectées soient 5 jours à la maison et les 5 jours suivants avec le port du masque. Des boîtes de tests rapides ont été remises à tous les élèves.

### 9.2.5. Bons coups

Mme Nobert partage les bons coups de notre école avec les membres du CE. L'équipe de robotique a participé à une compétition et s'est classée au 12<sup>e</sup> rang au Canada. À la demande de parents et de membres de l'équipe-école, des vêtements scolaires usagés ont été ramassés et une friperie a été tenue lors de la première rencontre de parents. Un montant de 800\$ a été amassé. 500\$ servira aux activités de prévention par les TES et 300\$ sera mis dans le fonds des activités étudiantes.

### 9.3. Informations du représentant au comité de parents

Aucune rencontre.

### 9.4. Informations du représentant des élèves

Mme Nobert mentionne que nous aurons le nom des élèves sous peu à la suite des élections.

## 10. SUJETS DIVERS

### 10.1. Liste des effets scolaires

M. Gauthier mentionne que les cahiers d'exercices ne devraient pas être facturés sur l'état de compte de l'élève. Le parent devrait avoir l'option d'en faire l'achat à l'endroit de son choix. Mme Nobert mentionne que le parent a l'option de faire l'achat à l'extérieur, il peut communiquer avec l'école pour l'aviser afin qu'on puisse faire l'ajustement de l'état de compte et mentionne que le parent doit s'assurer d'acheter la bonne édition du cahier d'exercices et d'avoir l'accès web valide.

## 11. LEVÉE DE L'ASSEMBLÉE

La séance est levée à 20h14.

Il est proposé par M. Gauthier et appuyé par Mme Slimani.

22-23-270

**Centre  
de services scolaire  
des Affluents**

**Québec** 

# **Évaluation des résultats de l'école au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence**

**École :**

**Année scolaire :**

## Priorités à améliorer à notre école en lien avec le climat scolaire

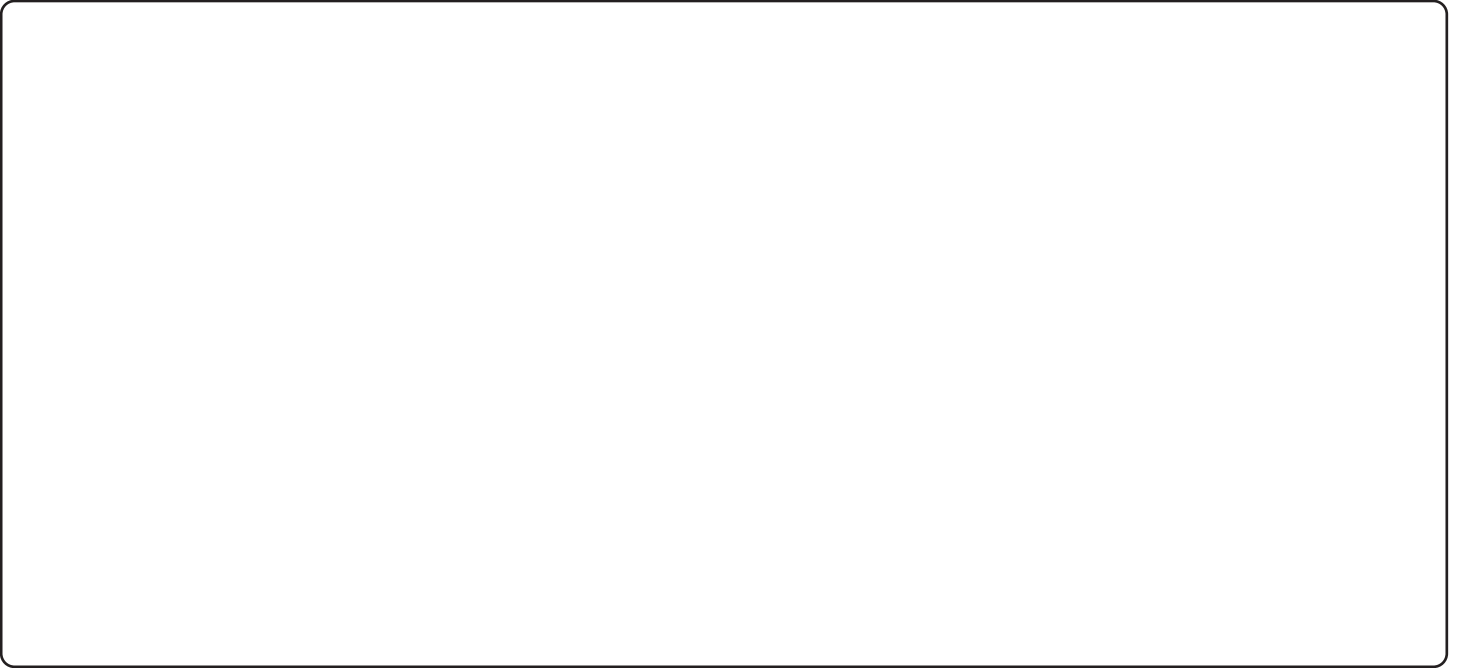
(Ciblées dans le plan de lutte)

Basées sur l'évaluation du plan de lutte de l'année antérieure et sur l'analyse de la situation

### Quels moyens de prévention ont été mis en place dans votre plan de lutte pour travailler sur les préoccupations identifiées

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Former les membres du personnel  | <input type="checkbox"/> S'assurer que le code de vie est cohérent et que son application est bien comprise par les membres du personnel                               |
| <input type="checkbox"/> Offrir des ateliers de prévention, reconnus efficaces, pour s'assurer que les élèves comprennent la distinction entre violence, intimidation, conflits, etc.               | <input type="checkbox"/> Impliquer les parents dans les activités de l'école   |
| <input type="checkbox"/> Déployer un programme de résolution de conflits  | <input type="checkbox"/> Compiler les événements de violence et d'intimidation dans l'application web CSSDA (ou autre système informatisé de compilation de données)   |
| <input type="checkbox"/> Enseigner explicitement aux élèves les règles de conduite qui figurent dans le code de vie de l'école et les comportements attendus  | <input type="checkbox"/> Envoyer aux parents le plan de lutte de l'école   |
| <input type="checkbox"/> Engagement de l'école par rapport à la violence et à l'intimidation (par exemple signature d'une déclaration d'engagement, contrat de type « Non à l'intimidation », etc.) | <input type="checkbox"/> Organiser des soirées d'information pour les parents (en présence ou en ligne)  |
| <input type="checkbox"/> Consulter les élèves pour le choix d'activités à réaliser en prévention de la violence et de l'intimidation  | <input type="checkbox"/> Distribuer aux parents de la documentation pertinente sur la violence et l'intimidation   |
| <input type="checkbox"/> Mettre en valeur des activités proposées par les élèves en prévention de la violence et de l'intimidation et qui favorisent l'inclusion de tous                            | <input type="checkbox"/> Instaurer un système de communication efficace pour rejoindre les parents   |
| <input type="checkbox"/> Améliorer l'aménagement de la cour d'école et offrir des activités variées aux élèves sur la cour  | <input type="checkbox"/> Réaliser des activités qui s'adressent à la fois aux parents et aux élèves  |
| <input type="checkbox"/> S'assurer d'une surveillance active des différents lieux (cour d'école, vestiaires, couloirs, etc.)  | <input type="checkbox"/> Travailler avec les partenaires de la communauté en lien avec les thématiques de violence, intimidation, violence dans l'espace virtuel, etc. |
| <input type="checkbox"/> S'assurer que le comité sain et sécuritaire se rencontre régulièrement   | <input type="checkbox"/> Tout autre moyen pertinent mis en place :   |
| <input type="checkbox"/> Offrir des ateliers d'habiletés sociales aux élèves  | _____  |
|   | _____  |
|   | _____  |

## **Impact des moyens mis en place**

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for writing notes or observations regarding the impact of resources.

## **Recommandations et commentaires**

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for writing recommendations and comments.



## **Violence**

Toute manifestation de force (de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle), exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité, à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens.

## **Intimidation**

Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser.

Source : LIP, art. 13,1.1

# Calendrier des activités Septembre 2022

Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
				1	2 Photo pour la carte étudiante. Tous les élèves	3
4	5 <b>CONGÉ</b>	6	7	8	9 Activité intégration Robotique Déserteur PM	10
11	12	13	14	15	16 Journée pédagogique	17
18	19	20 Sortie musée Pointe à Callières 1 <sup>ere</sup> secondaire Gr : 12-13-14 Journée	21 Sortie musée Pointe à Callières 1 <sup>ere</sup> secondaire Gr : 11-16-17 Journée	22 Cross-Country école  Diner Subway	23 Rallye à Québec 4 <sup>e</sup> secondaire Journée Sortie musée Pointe à Callières 1 <sup>ere</sup> secondaire Gr : 10-15-18 Journée	24
25	26 Voyage AS3 Parc de la Rivière Batiscan  →	27 Reprise photo pour carte étudiante 11h55 à 12h25  Kiosque du Néo à l'heure du diner	28	29 Formation conseil des élèves P4 et soirée	30	

**Vie scolaire**  
**Consultation 2021-2022**  
**BILAN – JUIN 2022**

Le conseil d'établissement se doit de consulter les élèves, au moins une fois par année, concernant tout ce qui est en lien avec la vie scolaire. Ceci permet de connaître les attentes, les préoccupations et les besoins des élèves pour ainsi s'ajuster ou actualiser les services.

- Un sondage Forms a été utilisé comme méthodologie.
- Les élèves et les parents ont reçu le lien par courriel.
- Tous les élèves pouvaient répondre.
- Les élèves ont eu une semaine pour y répondre soit du 6 au 13 mai.
- 247 élèves ont rempli le sondage.

**Question 1 : Est-ce que l'offre des activités midi répondait à tes intérêts?**

L'offre des activités midi répond aux intérêts des répondants dans une proportion de 45%.

**Question 2 : Est-ce que tu as participé aux différentes activités midi offertes cette année?**

Tous les élèves pour qui l'offre des activités répondait à leurs intérêts ont participé à une activité midi. Ainsi 45% des répondants ont participé aux activités.

**Question 3 : Si tu as répondu non à la question 2, explique pourquoi tu ne participes pas aux activités midi :**

Les élèves ne participent pas aux activités midi car, soit : qu'ils veulent passer du temps avec leurs amis, soit ils dînent à la maison ou simplement car les activités ne répondent pas à leurs intérêts. La question aurait dû être plus précise et demander que le répondant **nomme** une activité pour laquelle il a de l'intérêt.

**Question 4 : La proposition suivante m'intéresse :**

Faire partie d'une troupe de théâtre : 13% des répondants sont intéressés

Participer à des ateliers culinaires : 25% des répondants sont intéressés

Faire partie d'une équipe d'impro : 17% des répondants sont intéressés

Faire partie d'une équipe sportive : 56% des répondants sont intéressés

Participer à des ateliers scientifiques : 27% des répondants sont intéressés

Faire partie d'une troupe de danse : 19% des répondants sont intéressés

**Question 5 : Que souhaiterais-tu retrouver sur le terrain extérieur de l'école pour améliorer ta période de dîner et tes pauses?**

21% des répondants souhaitent avoir des tables pour dîner à l'extérieur.

Plusieurs suggèrent un filet de volley, cette suggestion était aussi proposée dans le sondage l'an dernier.

**Question 6 : Comment trouves-tu le climat social de l'école (5 étant le climat social parfait)?**

Les élèves donnent une note moyenne de 2.98 sur 5 au climat social de l'école. L'an dernier la note moyenne était de 3.27. Ce qui représente une diminution de 5% par rapport au sondage de l'an dernier.

**Question 7 : Est-ce que tu te sens bien et en sécurité à l'école?**

C'est 76% des élèves qui disent se sentir bien et en sécurité à l'école, tandis que 24% disent que non. L'an dernier les élèves disaient se sentir bien et en sécurité à 85%, une diminution de 9%.

**Question 8 : Es-tu au courant qu'il existe à l'école, un numéro de téléphone pour dénoncer des situations de violence et d'intimidation?**

50% des élèves sont au courant qu'un numéro de téléphone est disponible pour dénoncer des situations de violence et d'intimidation. Une augmentation de 12% par rapport au sondage de l'an dernier.

**Question 9 : Si tu as répondu oui à la question 8, est-ce que tu as déjà utilisé ce service?**

Ce service a été utilisé par **aucun** des répondants.

**Question 10 : Est-ce que tu utilises les services de la médiathèque?**

Seulement 30% des répondants disent utiliser les services de la médiathèque.

**Question 11 : Quel est ton niveau de satisfaction concernant les livres offerts à la médiathèque (5 étant pleinement satisfait)?**

36% des élèves sont satisfaits des livres offerts à la médiathèque.

**Question 12 : Est-ce que tu as des suggestions à proposer concernant l'offre de livres disponibles à la médiathèque?**

Les élèves suggèrent des Mangas, plus de romans policiers et des livres en anglais.

**Question 13 : Quel est ton niveau de satisfaction du service de cafétéria de l'école (5 étant pleinement satisfait)?**

41% des répondants ont donné une évaluation comprise dans la plage 4-5, ainsi une bonne proportion sont satisfaits du service de cafétéria.

**Question 14 : As-tu des commentaires/suggestions concernant le service de cafétéria?**

- Il est proposé d'offrir des bagels aussi à l'heure du dîner, pas seulement à la pause du matin.
- Il est demandé d'offrir des repas végétariens.
- Il serait apprécié d'ajouter un bar à sandwich.
- Il est proposé d'ajouter une caisse pour le paiement car le service est trop long. Plusieurs élèves disent ne pas utiliser le service de cafétéria car la file d'attente est trop longue.
- 15% disent que les produits sont trop chers.

### **Question 15: As-tu des commentaires et/ou des suggestions pour améliorer ta vie étudiante à l'école des Trois-Saisons?**

Tous les commentaires sont en lien avec le code vestimentaire.

- Il est suggéré d'enlever le code vestimentaire.
- D'autoriser les shorts autant pour les gars et les filles.
- Selon les commentaires, plusieurs trouvent que le code de vie est sexiste et qu'il ne respecte pas les élèves qui ont des formes.

### **Conclusion et recommandations :**

- Les activités sportives demeurent très populaires.
- L'offre des activités midi ne répond pas à tous les élèves, il faut diversifier l'offre en ajoutant des activités culturelles, des activités qui rejoignent les élèves qui n'aiment pas les activités sportives.
- Encore une très grande demande pour que des tables soient ajoutées à l'extérieur.
- On note une diminution du sentiment de sécurité et du climat social de l'école.
- La médiathèque pourrait être davantage utilisée.
- L'achat de Mangas et de livres en anglais est fortement en demande.
- Le code vestimentaire est questionnable, la majorité des élèves suggère de l'enlever ou bien de le modifier.
- Il faut voir à trouver un moyen d'augmenter le nombre d'élèves qui répondent au sondage afin que celui-ci soit plus représentatif.
- L'idée d'une période arrêtée est à retenir, mais penser sonder les élèves avant que le wifi soit désactivé.