

# PÉ

## PROJET ÉDUCATIF 2019-2023



## Longpré



### Le but de notre projet éducatif

L'école Longpré définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Notre  
*Mission*  
éducative

L'école Longpré a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

## Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- ▶ les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.  
(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);
- ▶ la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite (PEVR).  
(LIP, article 209.2);
- ▶ les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.  
(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Affluents et au projet éducatif de l'école.



## L'environnement interne

### PORTRAIT DE L'ÉCOLE:

L'école (315 élèves) est composée de:

- ▶ 15 groupes, du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année tous réguliers
- ▶ 156 filles et 159 garçons, dont 20 élèves HDAA.

Le personnel enseignant est composé de 15 enseignants à temps plein et de 7 enseignants à temps partiel. Le personnel est aussi composé d'un membre de la direction, d'une secrétaire et d'un concierge. Au niveau du soutien à l'élève, une éducatrice en éducation spécialisée à temps plein ainsi que deux éducatrices à temps partiel et une préposée à l'élève handicapé forment l'équipe du personnel de soutien. Afin d'aider les élèves en difficultés d'apprentissage, une orthopédagogue à temps complet et une à temps partiel sont en soutien aux élèves.

Pour sa part, le service de garde de l'école Longpré accueille 137 élèves réguliers. Il favorise un programme d'activités stimulantes (projets à court et long termes) et vivant pour les élèves. Le personnel du service de garde est composé d'une technicienne et de 12 éducatrices.

L'école Longpré a su développer au fil des années une culture sportive qui évolue d'année en année.

### MILIEU SAIN ET BIENVEILLANT:

Durant l'année scolaire 2016-2017, un questionnaire a été passé à l'ensemble des élèves afin de connaître leur sentiment de sécurité à l'école. La conclusion de celui-ci est que la plupart des élèves ne se sentaient pas en sécurité dans leur milieu scolaire. C'est ainsi qu'un comité pour contrer l'intimidation et la violence a été mis en place. Ce comité est composé d'enseignants, de la technicienne en éducation spécialisée, de la technicienne au service de garde et de la direction. Avec ces différents acteurs, il devient facilitant d'uniformiser les attentes des pratiques éducatives selon les différentes réalités du milieu dans le but de travailler en équipe.

Suite à l'élaboration du plan de lutte contre l'intimidation et de la violence, la technicienne en éducation spécialisée a mis en place divers ateliers (gang de choix, les sept habitudes d'un leader positif, Attentix, etc.). Afin de demeurer dans la prévention, les enseignants réinvestissent ceux-ci au quotidien auprès de leurs élèves. De plus, l'ensemble du code de vie et de son application ont été mis à jour.

Depuis août 2017, une harmonisation des pratiques éducatives est au coeur de notre école. La modélisation des comportements est la prémisse de nos interventions. Le principe de cohérence et de constance est primordial, et ce, autant du côté de l'école que du côté du service de garde. En ce sens, l'ensemble du personnel a suivi la formation Milmo afin d'assurer l'utilisation d'un langage commun auprès des élèves.

#### **PORTRAIT DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES:**

La littératie et la numératie sont des incontournables pour les enseignants. Il est essentiel de rendre les contextes d'apprentissage significatifs et l'enseignement ne doit plus avoir comme seul but l'évaluation. Les contextes d'apprentissage se doivent d'être signifiants et concrets afin que l'élève soit au centre de ses apprentissages.

Depuis août 2018, l'écriture cursive a été implantée au sein de tous les niveaux du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année. En ce sens, il sera essentiel de poursuivre l'harmonisation des pratiques pédagogiques d'un niveau à l'autre et d'un cycle à l'autre.

#### **PORTRAIT DE LA RÉUSSITE:**

##### **FRANÇAIS:**

##### **LIRE:**

Depuis juin 2014, à la fin du 1<sup>er</sup> cycle, les taux de réussite à l'épreuve sont supérieurs à ceux de la CSDA et nous observons une tendance à la hausse. En juin 2018, ce taux est de 100%, un écart positif de 6 points avec la CSDA. Cette même tendance est observable pour la proportion d'élèves qui ont la compétence assurée (74% et plus). En juin 2018, cette proportion est de 90%, un écart positif de 7 points.

Depuis juin 2014, à la fin du 2<sup>e</sup> cycle, les taux de réussite au sommaire de l'école sont similaires à ceux de la CSDA. De plus, depuis juin 2016, nous observons une tendance à la hausse de la proportion des élèves qui ont la compétence assurée tant à l'épreuve qu'au sommaire. En juin 2018, cette proportion est de 73% à l'épreuve (CSDA : 62%) et de 69% au sommaire (CSDA : 62%).

À la fin du 3<sup>e</sup> cycle, nous observons une tendance à la baisse de la proportion d'élèves qui ont la compétence assurée tant à l'épreuve qu'au sommaire. En juin 2018, cette proportion est de 46% à l'épreuve (CSDA : 54%) et de 54% au sommaire (CSDA : 60%).

##### **ÉCRIRE:**

Depuis juin 2014, au 1<sup>er</sup> et au 2<sup>e</sup> cycle, les taux de réussite au sommaire et à l'épreuve avoisinent ceux de la CSDA. Cette même tendance est aussi observable pour la proportion d'élèves qui ont la compétence assurée. Pour le 1<sup>er</sup> cycle, depuis juin 2014, nous observons une tendance à la hausse de cette proportion à l'épreuve (20%). De plus, nous obtenons un écart positif de 18 points avec la CSDA. Toutefois, nous remarquons une tendance à la baisse de la proportion des garçons qui ont la compétence assurée à la fin du 2<sup>e</sup> cycle au sommaire. En juin 2018, cette proportion est de 48% (CSDA : 52%) (cible du PEVR 2023 : 60%).

À la fin du 3<sup>e</sup> cycle, nous observons une tendance à la baisse de la proportion d'élèves qui ont la compétence assurée tant à l'épreuve qu'au sommaire. En juin 2018, cette proportion est de 46% à l'épreuve (CSDA : 59%) et de 43% au sommaire (CSDA : 46%). De plus, un écart significatif est observé entre la réussite des garçons et des filles. Les garçons obtiennent un taux de réussite à l'épreuve et au sommaire de 65%. Pour leur part, les filles ont un taux de réussite de 93% à l'épreuve et de 100% au sommaire. En juin 2018, nous remarquons que la proportion d'élèves ayant la compétence assurée est de 39% à l'épreuve pour les garçons comparativement à 57% pour les filles (écart de 18%) et de 30% pour les garçons au sommaire comparativement à 64% pour les filles (écart de 34%).

##### **MATHÉMATIQUE:**

##### **RÉSOUTRE:**

Depuis juin 2014, pour tous les cycles, les taux de réussite au sommaire à la compétence RÉSOUTRE avoisinent ceux de la CSDA, à l'exception de juin 2018 pour la fin du 3<sup>e</sup> cycle où ce taux se situe sous celui de la CSDA. En juin 2018, ce taux est de 90% au 1<sup>er</sup> cycle (CSDA : 92%), 92% au 2<sup>e</sup> cycle (CSDA : 83%) et 78% au 3<sup>e</sup> cycle (CSDA : 91%).

De plus, pour tous les cycles, la proportion d'élèves qui ont la compétence assurée au sommaire est variable, mais tend vers la baisse. En effet, en juin 2018 cette proportion est de 67% (CSDA : 67%) au 1<sup>er</sup> cycle, de 67% au 2<sup>e</sup> cycle (CSDA : 66%) et de 49% au sommaire au 3<sup>e</sup> cycle (CSDA : 70%).

## UTILISER:

Depuis juin 2014, pour tous les cycles, les taux de réussite au sommaire à la compétence UTILISER avoisinent ceux de la CSDA, à l'exception de juin 2018 pour la fin du 3<sup>e</sup> cycle où ce taux se situe sous celui de la CSDA. En juin 2018, ce taux est de 97% au 1<sup>er</sup> cycle (CSDA: 95%), 100% au 2<sup>e</sup> cycle (CSDA : 93%) et 65% au 3<sup>e</sup> cycle (CSDA: 91%). Depuis juin 2016, pour tous les cycles, les taux de réussite à l'épreuve sont en croissance et avoisinent ceux de la CSDA, à l'exception de juin 2018 pour la fin du 3<sup>e</sup> cycle où ce taux se situe sous celui de la CSDA. En juin 2018, ce taux est de 97% au 1<sup>er</sup> cycle (CSDA: 88%), 88% au 2<sup>e</sup> cycle (CSDA : 84%) et 59% au 3<sup>e</sup> cycle (CSDA: 81%).

Depuis juin 2014, à la fin du 1<sup>er</sup> et du 3<sup>e</sup> cycle, la proportion des élèves qui ont la compétence assurée au sommaire est à la baisse tandis que celle à l'épreuve est à la hausse. À la fin du 2<sup>e</sup> cycle, la proportion des élèves qui ont la compétence assurée au sommaire est à la hausse tandis que celle à l'épreuve est à la baisse. En juin 2018, au 1<sup>er</sup> cycle, ces proportions sont de 69% au sommaire (CSDA: 79%) et de 79% à l'épreuve (CSDA 69%). Au 2<sup>e</sup> cycle, ces proportions sont 88% au sommaire (CSDA: 73%) et de 67% à l'épreuve (CSDA:60%). Au 3<sup>e</sup> cycle, ces proportions sont de 49% tant au sommaire qu'à l'épreuve ( CSDA 66% et 57%).

## L'environnement externe

L'école Longpré est une petite école de 315 élèves, située dans l'ouest de Repentigny. Elle a un indice ISME de 5 comparativement à celle de la CSDA qui est de 4. Située en plein coeur de son quartier, elle évolue en collaboration avec ses partenaires externes, la ville de Repentigny ainsi que des organismes communautaires. De plus, elle peut compter sur l'implication des parents pour la réussite de ses élèves.

### Forces

- ▶ L'harmonisation des pratiques éducatives entre l'école et le service de garde.
- ▶ Le développement au fil des années d'une culture sportive qui évolue d'année en année.
- ▶ La proportion d'élèves qui ont la compétence assurée à l'épreuve d'ÉCRITURE de 2<sup>e</sup> année.
- ▶ La proportion d'élèves qui ont la compétence assurée au sommaire et à l'épreuve de LECTURE à la fin du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> cycles.

### Zones de vulnérabilité

- ▶ La proportion d'élèves qui ont la compétence assurée au sommaire et à l'épreuve de LECTURE à la fin du 3<sup>e</sup> cycle.
- ▶ La proportion d'élèves qui ont la compétence assurée au sommaire en ÉCRITURE à la fin du 3<sup>e</sup> cycle.
- ▶ La proportion des élèves qui ont la compétence assurée au sommaire à la compétence RÉSOUDRE à chacun des cycles.
- ▶ La proportion des élèves qui ont la compétence assurée au sommaire à la compétence UTILISER à la fin du 1<sup>er</sup> et du 3<sup>e</sup> cycles.

## Nos Valeurs

L'entraide, le respect, l'honnêteté et le plaisir d'apprendre sont au cœur de nos actions.

## Notre Vision

L'école Longpré mise sur la collaboration, l'engagement et la cohérence de tous les intervenants qui gravitent autour de l'élève afin d'accroître le dépassement de soi. Nous priorisons la constance et l'arrimage de nos pratiques pédagogiques et de nos interventions. Le personnel, les parents et les élèves sont les acteurs principaux pour favoriser la réussite et le développement du sentiment d'appartenance de TOUS. Un milieu de vie stimulant, sécurisant et sécuritaire est offert afin que chaque enfant développe le maximum de SON plein potentiel académique et personnel.

# Nos Objectifs



## Enjeux

Harmonisation des pratiques éducatives.



## Orientation

Assurer à ses élèves un milieu de vie sain et bienveillant.

### Objectif #1

**1.1** Maintenir les ateliers de prévention auprès des élèves de l'école, selon les besoins ciblés en début d'année dans le but de diminuer les contraventions de 33% à 25% d'ici 2023.



## Enjeux

La compétence assurée des élèves en français.



## Orientation

Accroître les compétences en littératie de nos élèves.

### Objectif #2

**2.1** Augmenter la proportion des élèves qui ont une compétence assurée (74% et plus) au sommaire à la compétence ÉCRIRE à la fin du 3<sup>e</sup> cycle pour passer de 43% à 60% d'ici 2023.

**2.2** Accroître la proportion des élèves qui ont une compétence assurée (74% et plus) au sommaire à la compétence LIRE à la fin du 3<sup>e</sup> cycle pour passer de 54% à 62% d'ici 2023.



## Enjeux

La compétence assurée des élèves en mathématique.



## Orientation

Accroître les compétences en numératie de nos élèves.

### Objectif #3

**3.1** Augmenter la proportion des élèves qui ont une compétence assurée (74% et plus) au sommaire à la compétence RÉSOUDRE à la fin du 3<sup>e</sup> cycle du primaire pour passer de 54% à 60% d'ici 2023.

**3.2** Augmenter la proportion des élèves qui ont une compétence assurée (74% et plus) au sommaire à la compétence UTILISER à la fin du 3<sup>e</sup> cycle pour passer de 49% à 60% d'ici 2023.