

## COMMENTAIRES SUR CERTAINS APPRENTISSAGES

Voici les comportements attendus chez votre enfant au regard de certains apprentissages. Des commentaires vous seront donnés aux étapes 1 et 3 pour les apprentissages suivants :

### EXERCER SON JUGEMENT CRITIQUE

Étape 1  Étape 3

À la fin du 2<sup>e</sup> cycle, votre enfant cerne certains enjeux d'une question ou d'une situation. Il compare son point de vue à celui des autres et il se forge une opinion globale. Il exprime son opinion en s'appuyant sur des faits ou des valeurs véhiculées dans son milieu.

### ORGANISER SON TRAVAIL

Étape 1  Étape 3

À la fin du 2<sup>e</sup> cycle, votre enfant décrit la tâche à réaliser. Il en reconnaît les étapes. Il sélectionne les ressources et les outils nécessaires. Il respecte les consignes et les échéances. Il applique les démarches et les stratégies. Il se réajuste au besoin. Il gère son lieu de travail, son matériel et son temps. Il complète la tâche efficacement et remet une production de qualité. Il identifie ses réussites et se fixe un défi pour la prochaine tâche.

### SAVOIR COMMUNIQUER

Étape 1  Étape 3

À la fin du 2<sup>e</sup> cycle, votre enfant sait pourquoi il communique. Il sait à qui il s'adresse et a des idées. Il prépare sa communication en cherchant les informations dont il a besoin, en utilisant un plan et en préparant le matériel dont il a besoin. Il utilise les bons mots/symboles/gestes/sons et se fait bien comprendre quand il réalise sa communication. Pendant les échanges, il observe la réaction des autres. Lorsqu'il évalue sa communication, il se questionne sur ses points forts et sur ce qu'il peut améliorer. Il parle également des émotions qu'il a éprouvées lors de la communication.

### TRAVAILLER EN ÉQUIPE

Étape 1  Étape 3

À la fin du 2<sup>e</sup> cycle, votre enfant utilise la coopération pour réaliser une tâche. Il fait sa part du travail à réaliser. Il respecte et propose des règles de fonctionnement du groupe. Il reconnaît l'apport de la coopération pour la réussite du travail. Il évalue sa démarche en identifiant ses points forts et ce qu'il doit améliorer.



## RENSEIGNEMENTS AUX PARENTS

### SUR LE BULLETIN

2<sup>e</sup> cycle du primaire

Classe d'enseignement : 4<sup>e</sup> année

Vous trouverez dans ce document des renseignements qui vous permettront de connaître la nature et le moment des principales évaluations qui serviront à constituer la note au bulletin de votre enfant. Il vous informe également sur les moments prévus pour les épreuves obligatoires imposées par le ministère de l'Éducation (MEQ).

De plus, vous trouverez au verso du document la description des comportements attendus chez votre enfant concernant certains apprentissages.

Voici des renseignements concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

**Première communication écrite**

- Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
- Communication publiée au plus tard le 15 octobre.

**Bulletin 1**

- Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.
- Bulletin publié au plus tard le 20 novembre.
- Rencontre de parents le 16 et 17 novembre.

**Bulletin 2**

- Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.
- Bulletin publié au plus tard le 15 mars.
- Possibilité de rencontre avec l'enseignant sur rendez-vous.

**Bulletin 3**

- Compte pour 60 % du résultat final de l'année.
- Épreuves de fin de cycle :
  - MEES – comptent pour 10 % du résultat final;
- Bulletin publié au plus tard le 10 juillet.

DISCIPLINES DE LA 4 <sup>e</sup> année		BULLETIN 1				BULLETIN 2				BULLETIN 3				Épreuve de fin de cycle			
		Période		Nature		Résultat inscrit au bulletin	Période		Nature		Résultat inscrit au bulletin	Période			Nature		Résultat inscrit au bulletin
		Évaluation des apprentissages en cours d'étape	SAE *	Test/contrôle	Évaluation des apprentissages en cours d'étape		SAE *	Test/contrôle	Évaluation des apprentissages en cours d'étape	SAE *		Test/contrôle					
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT	Écrire (30 %)		x		Oui		x		Oui	<b>X</b>	x		<b>oui</b>	MEQ à venir			
	Lire (50 %)		x	x	oui		x	x	Oui	<b>X</b>	x	x	<b>oui</b>	MEQ à venir			
	Communiquer oralement (20 %)				non	x			Oui	<b>X</b>			<b>oui</b>				
MATHÉMATIQUE	Résoudre une situation-problème (30 %)				non		x		Oui	<b>X</b>	x		<b>oui</b>				
	Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)		x	x	oui		x		Oui	<b>X</b>	x		<b>oui</b>				
ANGLAIS, LANGUE SECONDE	Interagir oralement en anglais (50 %)	X	Oui	oui	Non	x	Oui	Oui	Oui	<b>X</b>	Oui	Oui	<b>oui</b>				
	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35 %)	X	Oui	Oui	Non	X	Oui	Oui	Oui	<b>X</b>	oui	Oui	<b>oui</b>				
	Écrire des textes (15 %)	x	oui	Oui	non	X	Oui	Oui	oui	<b>X</b>	Oui	oui	<b>oui</b>				
GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ (100 %)		<b>X</b>		x	<b>oui</b>	<b>X</b>		x	<b>oui</b>	<b>X</b>		x	<b>oui</b>				
SCIENCE ET TECHNOLOGIE (100 %)		<b>X</b>			<b>oui</b>	<b>X</b>	x		<b>oui</b>	<b>X</b>	x		<b>oui</b>				
ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE																	
1- Éthique et dialogue (50 %)					<b>non</b>	<b>X</b>	x		<b>oui</b>	<b>X</b>	x		<b>oui</b>				
2- Culture religieuse et dialogue (50 %)																	
ARTS PLASTIQUES																	
1- Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques (70 %)					<b>non</b>	<b>X</b>	x		<b>oui</b>	<b>X</b>	x		<b>oui</b>				
2- Apprécier (30 %)																	
MUSIQUE																	
1- Inventer et interpréter (70 %)		<b>X</b>		<b>X</b>	<b>Non</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>oui</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>oui</b>				
2- Apprécier (30 %)																	
ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ (100 %)		<b>X</b>	<b>X</b>		<b>oui</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>oui</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>oui</b>				

\* SAE : Situation d'apprentissage et d'évaluation