

Centre
de services scolaire
des Affluents

Québec 

PÉ

PROJET ÉDUCATIF 2019-2023



Entramis



Le but de notre projet éducatif

L'école Entramis définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Notre
Mission
éducative

L'école Entramis a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- ▶ les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.
(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);
- ▶ la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite (PEVR).
(LIP, article 209.2);
- ▶ les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.
(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Affluents et au projet éducatif de l'école.



L'environnement interne

- ▶ En 2018-2019, l'école Entramis reçoit 306 élèves. Annuellement, nous recevons beaucoup de demandes de transfert vers notre école. La clientèle est relativement stable d'une année à l'autre. Nous avons deux classes pour chaque niveau, du préscolaire à la 6^e année. Nous prévoyons une légère baisse de clientèle pour la 1^{re} année en 2019-2020, mais la situation semble vouloir se rétablir pour les années suivantes.
- ▶ Le service de garde de l'école reçoit 135 élèves sur une base régulière.

Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

- ▶ L'école Entramis compte 14 enseignants titulaires (et 2 enseignants en temps partagé), 1 orthopédagogue enseignante et 4 enseignants spécialistes.
- ▶ Il y a une très grande stabilité au niveau du personnel de l'école Entramis. En effet, plusieurs sont à l'école depuis plus de 10 ans. Toutefois, étant donné le nombre d'élèves, un seul spécialiste a un poste à l'école. Cela fait en sorte que nous n'avons pas de stabilité au niveau des spécialistes d'anglais et de musique.
- ▶ Les enseignants de l'école indiquent que le climat de l'école, les relations, le climat de classe, le lien entre l'école et la maison et le soutien aux enseignants sont les plus grandes forces du milieu. Ils notent toutefois que le défi se situe au niveau du soutien aux apprentissages : l'harmonisation des pratiques et l'actualisation des pratiques évaluatives (75 % des enseignants) ainsi qu'assurer la cohésion à travers tous les niveaux.
- ▶ Dans le cadre du questionnaire PEVR (décembre 2017), les enseignants affirment tous être en accord pour intégrer de nouvelles pratiques pédagogiques, mais ils reconnaissent aussi que cela est un défi. Ainsi, bien qu'ils soient engagés dans un processus de formation continue professionnelle (85 %), ils ont besoin d'un temps d'arrêt, d'échange, de soutien et de rétroaction (mise en place de communautés éducatives) puisqu'ils sentent souvent un sentiment d'incompétence face aux nouvelles pratiques pédagogiques.

- ▶ Les enseignants sont motivés et mobilisés. Toutefois, ils reconnaissent l'importance de se sentir valorisés au quotidien comme facteur de mobilisation.
- ▶ Le travail collaboratif est priorisé au sein de l'équipe de l'école Entramis. Les enseignants partagent une vision commune et s'associent dans l'atteinte des objectifs ciblés.
- ▶ Depuis plusieurs années, nous offrons le PEPALS à tous nos élèves de 6^e année. Ainsi, les élèves vivent une semaine en anglais uniquement, puis une semaine en français. Au fil des ans, c'est cette organisation qui semble avoir le plus d'impact positif sur la réussite des élèves et sur leur sentiment de bien-être.
- ▶ Depuis 2018-2019, nous avons une ressource enseignante de plus auprès de nos élèves du 1^{er} cycle (3 jours par cycle) afin de travailler en co-enseignement avec les titulaires pour implanter les ateliers d'écriture et favoriser les interventions de 2^e pallier.
- ▶ Le code de vie de l'école a été entièrement refait en 2017-2018. Il est basé sur les valeurs prioritaires de l'école : le respect, la responsabilité et l'engagement. Nous priorisons la modélisation des comportements à adopter et nous favorisons les interventions éducatives en cascade. À l'école Entramis, nous remettons très peu de billets de signalement puisque les intervenants prennent en charge les interventions et communiquent par des moyens variés avec les parents.

Les élèves et leur réussite

Caractéristiques des élèves

- ▶ À l'école, seulement 6 élèves (2 %) sont nés à l'étranger et 9 élèves (3 %) parlent une autre langue que le français à la maison.
- ▶ La multiethnicité est en progression dans notre milieu puisqu'on constate une augmentation d'élèves nés à l'étranger ou ayant des parents nés à l'étranger depuis les 5 dernières années. Il convient donc de garder cela en tête pour assurer une bonne intégration pour ces élèves.

Caractéristiques liées à la réussite

INDICATEURS DE RÉUSSITE

- ▶ De manière générale, les courbes de résultats suivent les tendances des courbes de la commission scolaire relativement aux taux de réussite des 5 dernières années. Aussi, autant au sommaire qu'aux épreuves, nous nous trouvons au-dessus des courbes de la CSDA.
- ▶ La plupart des taux de réussite (autant aux épreuves qu'au sommaire) sont élevés. Il est ainsi important d'analyser la compétence assurée ou marquée pour mieux cerner la réussite de nos élèves. L'élève a une compétence assurée lorsqu'il obtient un résultat de 74% ou plus.
- ▶ **Taux de réussite élevés en lecture (voir le tableau en annexe)**
- ▶ Au cours des 5 dernières années, la proportion d'élèves ayant une compétence assurée ou marquée à l'épreuve ministérielle de lecture en 6^e année n'a jamais dépassé 76 %. La proportion pour juin 2018 est de 49%. (Voir tableau en annexe)
- ▶ **Taux de réussite élevés en écriture (voir le tableau en annexe)**
- ▶ Au cours des 5 dernières années, la proportion d'élèves ayant une compétence assurée ou marquée à l'épreuve de fin de cycle (2^e, 4^e et 6^e année) en écriture n'a jamais été supérieure à 79 %. En juin 2018, la proportion est de 74 % (2^e année), 79 % (4^e année) et 73 % (6^e année). (Voir tableau en annexe)
- ▶ **Taux de réussite élevés en résolution mathématique (voir le tableau en annexe)**
- ▶ Au cours des 5 dernières années, la proportion d'élèves de 4^e année ayant une compétence marquée ou assurée à l'épreuve de fin de cycle en résolution de problème mathématique n'a jamais dépassée 77 % et elle est déjà descendue jusqu'à 59 %. La proportion en juin 2018 est de 77 %.
- ▶ **Taux de réussite élevés en raisonnement mathématique (voir le tableau en annexe)**
- ▶ Au cours des 5 dernières années, la proportion d'élèves de 6^e année ayant une compétence marquée ou assurée en raisonnement mathématique à l'épreuve MEES n'a jamais dépassée 57 % et elle est même descendue à 31 % en 2015. La proportion en juin 2018 est de 57 %. (Voir le tableau en annexe)
- ▶ Dans le cadre du questionnaire PEVR (décembre 2017), les enseignants ont manifesté une grande préoccupation relativement à la lecture chez nos élèves. Ils ont noté un désengagement de leur part, ce qui a un impact sur leur intérêt, le développement de leur vocabulaire et ultimement, sur leur réussite.

ÉLÉMENTS DE LA RÉUSSITE

- ▶ Parmi les 306 élèves de l'école, 20 (5 %) sont des élèves HDAA intégrés. Toutefois, nous dénombrons 47 plans d'interventions (15 % de la clientèle) qui sont majoritairement liés aux apprentissages. D'ailleurs, 5 % de notre clientèle bénéficie actuellement d'interventions de 3^e pallier en lien avec les apprentissages.
- ▶ En 2017-2018, une analyse des besoins des élèves a été réalisée avec les membres du comité EHDA. Suite à cette analyse, les membres du comité, en concertation avec l'équipe-école, ont travaillé sur l'organisation du service TES. Ainsi, en 2018-2019, une nouvelle organisation a été mise en place : une TES école ainsi que deux TES sous-centres. L'objectif est d'adresser les besoins des élèves à risque et de maintenir un service d'accompagnement/soutien pour nos élèves HDAA. De plus, depuis 2017-2018, une TES est en charge de vivre le projet de développement des habiletés sociales avec tous les élèves du préscolaire.
- ▶ Suite aux réponses du questionnaire portant sur la violence et l'intimidation à l'école (questionnaire destiné aux parents), 99 % des parents affirment que leur enfant se sent en sécurité à l'école Entramis. Effectivement, le nombre de situations de violence ou d'intimidation est négligeable.
- ▶ Toutefois, les parents mentionnent avoir une préoccupation relativement à la violence verbale et à la cyberintimidation. Cette préoccupation est partagée par les membres du personnel de l'école.
- ▶ Selon les parents, les aspects à prioriser dans notre plan de lutte contre la violence et l'intimidation sont la gestion des conflits (29 %), promouvoir l'empathie (20 %) et la participation des élèves à la vie de l'école (12 %). Ce sont d'ailleurs ces aspects qui ont été priorisés dans le Plan de lutte 2018-2019.
- ▶ Autant les parents que les membres du personnel s'entendent pour qualifier l'école Entramis de milieu inclusif et bienveillant.
- ▶ À l'école, plusieurs activités parascolaires sont proposées aux élèves. Des activités sportives et artistiques sont proposées aux élèves au dîner ou en fin de journée.
- ▶ Nous avons maintenant une équipe de basketball (3^e cycle) qui participe à la ligue inter-écoles de la commission scolaire.
- ▶ De plus, dans le cadre de la mesure « À l'école on bouge », les éducatrices du service de garde planifient des activités sportives pour tous lors des périodes de dîner.

L'environnement externe

- ▶ L'école primaire Entramis est située au cœur de Repentigny dans un milieu socio-économique favorisé (IMSE 1).
- ▶ Annuellement, l'école accueille des élèves du préscolaire à la 6^e année.
- ▶ Les parents de l'école Entramis sont très impliqués dans leur milieu. En effet, nous avons une Fondation qui est en charge de réaliser les campagnes de financement, de participer aux projets liés à ces campagnes et d'assurer une implication bénévole dans l'école. D'ailleurs, plusieurs projets sont vécus grâce à la présence des parents bénévoles. Officiellement, sept personnes font partie du conseil d'administration de la Fondation, mais beaucoup de parents se joignent à eux lors des activités.
- ▶ Outre l'implication des parents de la Fondation, l'ensemble des parents de l'école Entramis sont très impliqués dans la vie de l'école et ils démontrent un grand sentiment d'appartenance. Ils respectent les intervenants, endossent les valeurs véhiculées et valorisent beaucoup l'école.

Forces

- ▶ Taux de réussite en écriture aux épreuves de fin de cycle pour l'ensemble des élèves de l'école (2^e, 4^e et 6^e année).
- ▶ Taux de réussite aux épreuves en lecture en 2^e, 4^e et 6^e année.
- ▶ Taux de réussite et proportion d'élèves ayant une compétence assurée ou marquée élevés aux épreuves de mathématique (en raisonnement mathématique) en 2^e et en 4^e année.
- ▶ La conscience phonologique (planification et interventions au préscolaire).
- ▶ Rencontres d'arrimage de pratiques probantes avec d'autres écoles de Repentigny.
- ▶ Grande stabilité du personnel de l'école.
- ▶ Parents très impliqués dans la vie de l'école.
- ▶ Sentiment d'appartenance.
- ▶ Mesure d'aide par une TES au préscolaire (projet de développement des habiletés sociales et dépistage).
- ▶ Mesure d'aide au 1^{er} cycle (enseignante 3 jours/cycle) pour soutenir par le co-enseignement et le partage des interventions de 2^e pallier.
- ▶ Réorganisation du service TES pour mieux répondre aux besoins des élèves à risque.
- ▶ Sentiment de sécurité à l'école.
- ▶ Les élèves de l'école pratiquent de plus en plus d'activités physiques. Les enseignants, les éducateurs et les parents se mobilisent en ce sens.
- ▶ Les enseignants indiquent que le climat de l'école, les relations, le climat de classe et le lien entre l'école et la maison sont les plus grandes forces du milieu.
- ▶ Le travail collaboratif est une priorité des enseignants de l'école. (questionnaire PEVR - décembre 2017)
- ▶ Tous les enseignants sont d'accord pour intégrer de nouvelles pratiques pédagogiques (questionnaire PEVR - décembre 2017).

Zones de vulnérabilité

- ▶ Proportion d'élèves ayant une compétence assurée ou marquée en 6^e année à l'épreuve de lecture.
- ▶ Proportion d'élèves ayant une compétence assurée ou marquée aux épreuves de fins de cycles en écriture.
- ▶ Proportion d'élèves ayant une compétence assurée ou marquée en raisonnement mathématique à l'épreuve MEES de 6^e année.
- ▶ Préoccupation des parents et du personnel de l'école relativement à la violence verbale et la cyberintimidation (selon le questionnaire sur la violence et l'intimidation de mai 2018).
- ▶ Aspects à prioriser au regard de l'environnement sain et sécuritaire: gestion des conflits, promouvoir l'empathie, participation des élèves à la vie de l'école.
- ▶ Préoccupation des enseignants relativement à la lecture chez l'ensemble des élèves au regard du désengagement et du développement du vocabulaire (soulevé lors des discussions PEVR du 1^{er} décembre 2018).
- ▶ Les enseignants ressentent un sentiment d'incompétence face à la mise en place des nouvelles pratiques pédagogiques.
- ▶ Les enseignants soulèvent des défis quant à l'arrimage des pratiques pédagogiques, la cohésion entre les niveaux et le soutien à l'apprentissage des élèves (soulevé lors des discussions PEVR du 1^{er} décembre 2018).

Nos Valeurs

Le **respect**, la **collaboration**, l'**entraide**, la **compétence** et la **persévérance** sont le moteur de nos actions.

Notre Vision

Une **école bienveillante** et **inclusive** dans laquelle tous les acteurs de la réussite s'engagent à **collaborer** dans l'adoption de **pratiques éducatives probantes** visant le développement optimal des **compétences** de chacun de ses élèves, tout en soutenant la **persévérance** et la **motivation**.

Nos Objectifs



Enjeu

La compétence assurée des élèves en français.



Orientation

Augmenter le niveau de littératie de nos élèves.

Objectif #1

1.1 Augmenter la proportion des élèves de 6^e année qui ont une compétence assurée (échelon 4) ou marquée (échelon 5) à l'épreuve MEES à la compétence lire pour passer de 49 % à 77 % en 2023.

1.2 Obtenir un seuil minimal de 79 % d'élèves qui ont une compétence assurée (échelon 4) ou marquée (échelon 5) à l'épreuve de fin de cycle à la compétence écrire en 2^e, 4^e et 6^e année en 2023.



Enjeu

La compétence assurée des élèves en raisonnement mathématique.



Orientation

Augmenter le niveau de numératie de nos élèves.

Objectif #2

2.1 Augmenter la proportion des élèves de 6^e année qui ont une compétence assurée (échelon 4) ou marquée (échelon 5) à l'épreuve MEES en raisonnement mathématique pour passer de 57 % à 70 % en 2023.



Enjeu

Le climat sécuritaire et bienveillant.



Orientation

Assurer aux élèves un milieu de vie sain, sécuritaire, inclusif et bienveillant.

Objectif #3

3.1 Maintenir le climat sécuritaire et bienveillant de l'école en mettant en oeuvre des actions permettant à tous les élèves d'assurer leur sentiment de bien-être physique et psychologique au fil des ans.