

PÉ

PROJET ÉDUCATIF



du Vieux-Chêne



**École
du Vieux-Chêne**

Le but de notre projet éducatif

L'école Du Vieux-Chêne définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Notre
Mission
éducative

L'école Du Vieux-Chêne a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- ▶ les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.
(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);
- ▶ la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite (PEVR).
(LIP, article 209.2);
- ▶ les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.
(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Affluents et au projet éducatif de l'école.



L'environnement interne

En 2018-2019, l'école du Vieux-Chêne est composée de 385 élèves dont 49 en classes de langage et 336 au régulier. Dans l'école, il y a 26 % des élèves qui ont un plan d'intervention ou un plan d'aide. Environ 95 % de notre clientèle est né au Québec et parle français à la maison. De plus, 98 % de notre clientèle régulière quitte l'école primaire à 12 ans et moins. Près de 1 % de nos élèves ont un profil de douance ou ont une année d'avance sur la scolarité prévue selon leur niveau d'âge.

L'école Du Vieux-Chêne a un caractère artistique. Elle offre deux volets artistiques, les arts plastiques et l'art dramatique. Des œuvres d'art sont exposées en permanence un peu partout dans l'école. En ce qui concerne l'éducation physique et le sport, les enfants bénéficient des cours d'éducation physique de trois à quatre heures par deux semaines.

Portrait de la réussite des élèves

En général, si on analyse la tendance sur une période de 5 ans, les élèves de l'école Du Vieux-Chêne performant mieux que les élèves de la commission scolaire. Que ce soit en mathématique ou en français, les taux de réussite aux sommaires et aux épreuves sont à l'occasion semblables, mais généralement supérieurs à ceux de la commission scolaire. Aux épreuves ministérielles de fin de 3^e cycle, peu importe la compétence, la moyenne du taux de réussite sur 5 ans, à l'école Du Vieux-Chêne, se situe dans le tiers supérieur. Si nous comparons notre école à d'autres écoles ayant un IMSE semblable, elle se situe dans les cinq écoles qui réussissent le mieux dans toutes les compétences.

En analysant nos taux de réussite de fin de cycle, nous faisons les constats suivants :

(*Compétence assurée et marquée: réussite entre 74 % et 100 %)

Lecture :

Globalement, sur 5 ans, aux sommaires et aux épreuves de fin de cycle, nos élèves, en général, ont des résultats supérieurs à ceux des élèves de la commission scolaire.

Toutefois, nous constatons qu'à la fin du 1^{er} cycle, les garçons réussissent moins bien à l'épreuve de fin de cycle que les garçons de la commission scolaire (Juin 2018 - école : 91 % - CSDA : 94 %). Cependant, les garçons qui réussissent ont une compétence assurée et marquée plus élevée que les garçons de la CSDA (Juin 2018 - école : 87 % - CSDA : 81 %).

À la fin du 3^e cycle, la situation est similaire à celle du 1^{er} cycle pour la réussite globale des élèves (Juin 2018 : 98 %). Cependant, à la compétence assurée pour l'épreuve de fin de cycle, bien que nos garçons réussissent mieux que les garçons de la commission scolaire, seulement 60 % (juin 2018) de nos garçons l'atteignent (CSDA : 46 %).

Écriture :

Globalement, sur une période de 5 ans, aux sommaires et aux épreuves de fin de cycle, nos élèves réussissent en général au-dessus des élèves de la commission scolaire.

Toutefois, nous constatons que bien que nos garçons réussissent bien aux épreuves de fin de cycle (Juin 2018 : 2^e : 91 %, 4^e : 95 %, 6^e : 90 %), 55 % des garçons de fin de 1^{er} cycle et 50 % des garçons de fin du 2^e cycle atteignent la compétence assurée en écriture en juin 2018.

Mathématique : Raisonner

À la fin du 1^{er} cycle, aux sommaires, nos élèves performant aussi bien que ceux de la commission scolaire sur une période de 5 ans. Par contre, à l'épreuve de fin de cycle, nos élèves performant légèrement en dessous des élèves de la commission scolaire depuis 3 ans (Juin 2018 - école : 85 % - CSDA : 88 %). Toutefois, en ce qui concerne la compétence assurée, nos élèves réussissent aussi bien que les élèves de la CSDA (Juin 2018 : 70 %).

À la fin du 2^e cycle, en général, nos élèves réussissent mieux que les élèves de la commission scolaire aux sommaires et à l'épreuve. Toutefois, nous constatons une baisse des taux de réussite à l'épreuve depuis 3 ans pour passer de 94 % en juin 2016 à 82 % en juin 2018. Nos garçons performant très bien aux sommaires et à l'épreuve, ils atteignent aussi la compétence assurée comparativement aux garçons de la CSDA (Juin 2018 - école : 80 % - CSDA : 62 %). Le taux de réussite de nos filles, bien qu'il soit très bien aux sommaires, est en baisse depuis 4 ans à l'épreuve de fin de cycle pour passer de 96 % en juin 2015 à 77 % en juin 2018. De plus, le taux de réussite de nos filles à la compétence assurée était en dessous de celui de la commission scolaire depuis 2 ans (Juin 2016 : 55 %, 2017 : 42 %) pour atteindre le même seuil (58 %) en juin 2018.

Depuis 5 ans, comparativement à l'ensemble des élèves de la CSDA, tous les élèves de fin de 3^e cycle se démarquent dans leur réussite aux sommaires et à l'épreuve autant à la réussite globale qu'à la réussite de la compétence assurée et marquée (Juin 2018 : Sommaire : 96 % Épreuve : 94 % - Fille : Sommaire : 100 % Épreuve : 97 % - Garçon : Sommaire : 90 % Épreuve : 90 %).

Mathématique Résoudre

À la fin du 1^{er} cycle, aux sommaires, nos élèves réussissent mieux que les élèves de la commission scolaire alors que leur réussite est semblable à l'épreuve de fin de cycle.

À la fin du 2^e cycle, nos élèves performant au-dessus des élèves de la commission scolaire d'environ 10 % tant aux sommaires qu'à l'épreuve de fin de cycle. Toutefois, en ce qui concerne la compétence assurée, nous remarquons une baisse du taux de réussite depuis 3 ans, aux sommaires et 4 ans, à l'épreuve, pour atteindre le même seuil de réussite que l'ensemble des élèves de la CSDA, soit 57 % (Juin 2018). Nous constatons cette même baisse de réussite chez nos filles en ce qui concerne la compétence assurée à l'épreuve pour atteindre un niveau inférieur au seuil de réussite chez les filles de la CSDA (Juin 2018 - école : 52 % - CSDA : 56 %).

À la fin du 3^e cycle, comparativement à l'ensemble des élèves de la CSDA, nos élèves, surtout nos filles, se démarquent aussi dans leur réussite aux sommaires et à l'épreuve autant à la réussite globale que dans l'atteinte de la compétence assurée et marquée.

Classes langagières

Depuis trois ans, nous travaillons à établir des normes d'intervention dans le cadre du continuum des classes langagières. Des objectifs précis à développer ont été établis pour chaque corps professionnel ainsi que pour les éducateurs spécialisés afin de mieux répondre aux besoins spécifiques de cette clientèle. Toutefois, la mise en place des moyens liés aux objectifs établis dans le cadre du continuum demeure difficile à cause du mouvement annuel des différents intervenants.

Caractéristiques du personnel

Dans le cadre du questionnaire sur le PEVR, nous constatons que les enseignants ont l'ouverture à mettre en application les pratiques probantes en éducation (93,1 %) et ils sont prêts à travailler en collaboration lorsqu'ils sont confrontés à des défis professionnels (96,4 %).

Lors des discussions du 1^{er} décembre 2017 dans le cadre du PEVR, il en ressort qu'il est très important pour les enseignants d'assurer une cohérence dans les pratiques pédagogiques en uniformisant celles-ci du préscolaire jusqu'à la fin du 3^e cycle. Ils considèrent que cela permet aux élèves de faire davantage de liens entre les différents contenus notionnels et les stratégies utilisées d'une année à l'autre.

De plus, les enseignants considèrent que la cohérence est tout aussi importante au niveau de l'évaluation en nommant que celle-ci devrait être formative et se faire dans l'esprit du programme de formation de l'école québécoise; pour eux, cela est le secret de la réussite des élèves.

Lors des discussions du 1^{er} décembre, le personnel de l'école nomme l'importance de valoriser les bons comportements. De plus, il mentionne que l'intervention précoce et rapide permet d'installer de bonnes attitudes et des comportements adéquats qui se maintiendront tout au long du primaire.

Finalement, dans le cadre du questionnaire sur le PEVR, les membres du personnel de l'école Du Vieux-Chêne se considèrent assez compétents pour appliquer les pratiques probantes en gestion de comportements (71,4 %). Toutefois, lorsqu'ils sont questionnés à ce sujet le 1^{er} décembre, ils nomment qu'ils ne se sentent pas toujours outillés pour intervenir avec des élèves manifestant des comportements inadéquats.

L'environnement externe

L'école Du Vieux-Chêne est située dans un quartier assez bien nanti, toutefois elle a une IMSE de 5. Il y a donc des familles ayant de grands besoins qui fréquentent l'école.

Un questionnaire administré aux parents nous confirme qu'en majorité, les parents se sentent compétents pour soutenir leurs enfants dans leurs apprentissages (97 %). Nous devons tout de même soutenir et accompagner un certain nombre d'entre eux.

De plus, les parents (97 %), tout comme le personnel de l'école (100 %), considèrent que la relation entre l'école et la maison est positive et satisfaisante.

Plusieurs professionnels (psychologues, orthophonistes, ergothérapeutes, travailleurs sociaux) et des organismes comme la Crédél, Le Bouclier et La Myriade travaillent avec l'équipe-école. La clientèle des classes langagières que nous accueillons apporte une belle collaboration avec les divers partenaires du milieu de la santé (CISSS, hôpitaux, neuropsychologues, ...).

Forces

- ▶ Soutien apporté par les parents
- ▶ Relation positive entre l'école et la maison
- ▶ Taux de réussite en français et en mathématique aux sommaires et aux épreuves à tous les cycles
- ▶ Taux de réussite à la compétence assurée et marquée chez nos filles du 3^e cycle en écriture
- ▶ Taux de réussite à la compétence assurée et marquée chez nos garçons des 2^e et 3^e cycles à la compétence raisonner en mathématique
- ▶ Reconnaissance du personnel enseignant de l'importance de mettre en place des pratiques pédagogiques et évaluatives probantes et cohérentes

Zones de vulnérabilité

- ▶ Temps consacré à l'activité physique
- ▶ Gestion des comportements
- ▶ Taux de réussite à la compétence assurée aux épreuves de mathématique pour les filles au 2^e cycle
- ▶ Taux de réussite à la compétence assurée en écriture chez nos garçons des 1^{er} et 2^e cycles
- ▶ Taux de réussite à l'épreuve de lecture chez nos garçons du 1^{er} cycle
- ▶ Taux de réussite à la compétence assurée en lecture chez nos garçons du 3^e cycle
- ▶ Besoins spécifiques de la clientèle des classes langagières

Nos Valeurs

Les valeurs véhiculées à l'école du Vieux-Chêne sont le **respect**, la **bienveillance** et l'**entraide**.

Notre Vision

La Commission scolaire des Affluents mise sur une culture collaborative pour développer une cohérence dans la mise en œuvre des pratiques à haut rendement nécessaires au développement des compétences du XXI^e siècle de ses élèves.

En lien avec la vision de la commission scolaire des Affluents, à l'école Du Vieux-Chêne, on s'instruit dans le respect, on socialise dans la bienveillance et on s'entraide pour se qualifier.

Nos Objectifs



Enjeu

Besoins spécifiques de la clientèle des classes langagières.



Orientation

Assurer une meilleure adaptation des services à la diversité des besoins de la clientèle langagière.

Objectif #1

1.1 Mettre en application le continuum des classes langagières pour tous les groupes d'élèves d'ici 2022.



Enjeu

Gestion des comportements



Orientation

Assurer à ses élèves un milieu de vie sain et bienveillant.

Objectif #2

2.1 Augmenter de 15 à 20 %, le sentiment d'efficacité du personnel (71,4 %) à intervenir face à des comportements inadéquats d'ici 2022.



Enjeu

Taux de réussite chez nos filles en mathématique.



Orientation

Accroître les compétences en numératie chez nos filles.

Objectif #3

3.1 Augmenter de 5 à 7 %, la proportion des filles (58 %) qui ont une compétence assurée (échelon 4) ou marquée (échelon 5) à la compétence utiliser un raisonnement mathématique à l'épreuve à la fin du 2^e cycle d'ici 2022.



Enjeux

Taux de réussite de nos garçons en français.



Orientation

Accroître les compétences en littérature chez nos garçons.

Objectif #4

4.1 Augmenter de 10 à 12 %, la proportion des garçons (50 %) qui ont une compétence assurée (échelon 4) ou marquée (échelon 5) à l'épreuve de la compétence ÉCRIRE à la fin du 2^e cycle d'ici 2022.

4.2 Augmenter de 6 à 8 %, la proportion des garçons (60 %) qui ont une compétence assurée (échelon 4) ou marquée (échelon 5) à l'épreuve de la compétence LIRE à la fin du 3^e cycle d'ici 2022.