

Centre
de services scolaire
des Affluents

Québec 

PÉ

**PROJET
ÉDUCATIF
2019-2023**



la Tourterelle



Le but de notre projet éducatif

L'école la Tourterelle définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Notre
Mission
éducative

L'école la Tourterelle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- ▶ les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.
(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);
- ▶ la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite (PEVR).
(LIP, article 209.2);
- ▶ les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.
(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Affluents et au projet éducatif de l'école.



L'environnement interne

Environnement interne

Particularités

L'école la Tourterelle compte 617 élèves répartis dans 28 classes du préscolaire à la 6^e année.

L'école a vécu un agrandissement tout au long de l'année scolaire 2016-2017. En août 2017, nous avons accueilli 5 classes de niveau préscolaire (élèves de notre bassin) et 2 classes qui font partie du programme régional soutenant l'entraînement sportif (3^e cycle). Nous offrons aussi une classe d'enrichissement en anglais pour les élèves de 6^e année. Nous avons donc en 2018-2019, 142 élèves de plus ce qui a amené plusieurs nouveaux enseignants à se joindre à notre milieu. Finalement, nous accueillons pour une première année, 2 classes de francisation.

Milieu de vie

Le code de vie pour l'ensemble de l'école a été revisité en 2017-2018. Il est maintenant basé sur les recherches au niveau du renforcement positif des comportements attendus. Nous intervenons sur les comportements inadéquats et nous renforçons les comportements attendus. Nous travaillons présentement sur l'uniformisation de l'application de celui-ci. Notre plan d'action contre l'intimidation et la violence a également été revu en 2017-2018.

École active

Nous offrons des activités parascolaires supervisées par nos enseignants spécialistes en éducation physique et en musique. De plus, des récréations actives sont organisées au gymnase. De nombreuses activités sont offertes aux élèves afin de leur permettre d'être actifs au moins 60 minutes par jour. Considérant que 84% de nos élèves fréquentent le service de garde sur une base plus ou moins régulière, une partie de ces activités se déroule sur cette plage horaire.

Immigration

95,1% de nos élèves sont nés au Québec et 96,4% parlent français à la maison. Toutefois, les parents de 36% de nos élèves sont immigrants et ils sont issus de 33 pays différents.

Caractéristiques liées à la réussite

Depuis juin 2014, nous observons une diminution du nombre d'élèves sortants à l'âge attendu à la fin du primaire. Par contre, des mesures ont été mises en place afin d'inverser cette tendance. À la suite de la consultation du 1^{er} décembre, la majorité des enseignants considèrent que trop de temps est consacré à l'évaluation.

Réussite en français

Depuis juin 2014, le taux de réussite (60% et +) à l'épreuve ministérielle d'écriture de 4^e année est supérieur au taux de réussite de la commission scolaire tant chez les garçons que chez les filles. En juin 2018, l'école a eu un taux de réussite de 96% comparativement à la CSDA qui a obtenu 91%. Nous remarquons cette même tendance positive au sommaire de la discipline.

Toutefois pour juin 2018, à notre école, la proportion des élèves qui ont une compétence assurée (74% et +) à l'épreuve ministérielle est de 63% chez les filles et de 53% chez les garçons. Les garçons de 2^e et 6^e année ont sensiblement les mêmes écarts en écriture.

Réussite des garçons de 4^e année à la compétence «écrire»

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Épreuve ministérielle	Sommaire	Épreuve ministérielle	Sommaire	Épreuve ministérielle	Sommaire
Taux de réussite	91%	87%	91%	91%	96%	95%
Compétence assurée	54%	46%	65%	56%	53%	64%
Écart	37	41	26	35	43	31

Nous observons aussi cette tendance au niveau des résultats en lecture, plus particulièrement chez les garçons de 6^e année.

Réussite des garçons de 6^e année à la compétence «lire»

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Épreuve ministérielle	Sommaire	Épreuve ministérielle	Sommaire	Épreuve ministérielle	Sommaire
Taux de réussite	83%	86%	81%	89%	86%	98%
Compétence assurée	66%	51%	57%	52%	67%	65%
Écart	17	35	24	37	19	33

Réussite en mathématique

Depuis les 3 dernières années, nous notons un maintien des taux de réussite avoisinant les 95% au sommaire, à la fin du 2^e et du 3^e cycle, à la compétence «utiliser un raisonnement mathématique».

Réussite des élèves à la fin du 2^e et du 3^e cycle, au sommaire, à la compétence «utiliser un raisonnement mathématique»

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	4 ^e année	6 ^e année	4 ^e année	6 ^e année	4 ^e année	6 ^e année
Taux de réussite	97%	94%	94%	92%	95%	97%
Compétence assurée	71%	65%	78%	80%	75%	76%

Réussite des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (EHDA)

L'école accorde une importance à l'intégration et à la réussite des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. En juin 2018, tous nos élèves EHDA de 6^e année étaient en réussite au sommaire ainsi qu'aux épreuves ministérielles, et ce, en français et en mathématique.

L'environnement externe

L'école la Tourterelle évolue dans un milieu très favorisé avec un indice socioéconomique de 01. La démographie est en augmentation ces dernières années.

Les intervenants de l'école travaillent en collaboration avec les différents organismes de la région. La bibliothèque de Repentigny offre de l'aide aux devoirs après les classes. Le CISSS nous accompagne afin de bien soutenir nos élèves. De plus, leurs intervenants partagent de l'information ainsi que leur expertise et ils soutiennent l'école au niveau de la santé. Le service d'aide à la famille immigrante (SAFIMA) et notre animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire (AVSEC) sont présents pour soutenir les nouvelles familles immigrantes. Les policiers offrent à nos élèves des ateliers de prévention. Il y a une grande collaboration avec les centres de la petite enfance (CPE) de la région. Finalement, notre école se situe près de 2 écoles secondaires facilement accessibles qui offrent différents programmes au plan sportif, scientifique et artistique.

Les parents participent en grand nombre aux rencontres avec les enseignants, ils sont présents au préaccueil et lors des rencontres de plan d'intervention ou plan d'aide. Bien que plusieurs parents travaillent à l'extérieur, le taux de participation aux différents événements est plus que satisfaisant (événements sportifs, spectacle de musique, bénévolat).

Forces

- ▶ Renforcement des comportements attendus et interventions au niveau des comportements inadéquats.
- ▶ Proportion des élèves qui atteint le taux de réussite tant à l'épreuve d'écriture MESS 4^e année qu'au sommaire.
- ▶ Réussite des élèves à la compétence «utiliser un raisonnement mathématique».
- ▶ École active avec la mesure «À l'école, on bouge!».

Zones de vulnérabilité

- ▶ Proportion des élèves qui atteint la compétence assurée à l'épreuve MEES d'écriture de 4^e année particulièrement chez les garçons.
- ▶ Proportion des garçons de 6^e année qui atteint la compétence assurée en lecture tant au sommaire qu'aux épreuves de fin de cycle.
- ▶ Nécessité d'une meilleure définition du concept de l'évaluation: la place, le rôle et la fréquence de l'évaluation pour que celle-ci soit au service des apprentissages de l'élève.
- ▶ Uniformisation de l'application du code de vie.

Nos Valeurs

Le respect, l'autonomie, l'entraide et la persévérance sont le moteur de nos actions.

Notre Vision

Afin de favoriser la réussite de l'élève dans son cheminement scolaire, l'école la Tourterelle souhaite amener celui-ci vers le développement de son autonomie et de son plein potentiel, tout en s'assurant qu'il soit heureux et respecté dans ses différences.

Nos Objectifs



Enjeux

La réussite des élèves à la compétence assurée en français.



Orientation

Accroître le niveau de compétence des garçons en français.

Objectif #1

1.1 Augmenter la proportion des garçons qui ont une compétence assurée (échelon 4) ou marquée (échelon 5) au sommaire, à la compétence écrire, à la fin du 2^e cycle du primaire, qui passerait de 64 % à 70 % d'ici 2023.

1.2 Augmenter la proportion des garçons qui ont une compétence assurée (échelon 4) ou marquée (échelon 5) au sommaire, à la compétence lire, à la fin du 3^e cycle du primaire, qui passerait de 65 % à 70 % d'ici 2023.



Enjeux

Évaluation au service de l'apprentissage.



Orientation

Réaffirmer que l'évaluation est au service de l'apprentissage des élèves.

Objectif #2

2.1 Augmenter la prise d'informations informelles afin de diminuer le temps consacré aux évaluations formelles et permettre la régulation en cours d'apprentissage.



Enjeux

L'uniformisation de l'application du code de vie.



Orientation

Assurer aux élèves un milieu de vie sain et bienveillant.

Objectif #3

3.1 S'assurer d'une application uniforme du code de vie par l'ensemble du personnel.