

Centre
de services scolaire
des Affluents

Québec 

PÉ

PROJET ÉDUCATIF 2019-2023



Le Rucher

École Le Rucher

Le but de notre projet éducatif

L'école Le Rucher définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Notre
Mission
éducative

L'école Le Rucher a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- ▶ les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.
(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);
- ▶ la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite (PEVR).
(LIP, article 209.2);
- ▶ les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.
(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Affluents et au projet éducatif de l'école.



L'environnement interne

En 2018-2019, l'école Le Rucher accueille environ 600 élèves répartis en 27 groupes allant du préscolaire à la 6^e année. À partir de l'automne 2019, l'art dramatique sera enseigné à tous les élèves du primaire. Les élèves de la 1^{re} à la 4^e année, bénéficient également d'une période de musique par cycle de 5 jours. Pour ce qui est des élèves de 5^e et 6^e, une période d'arts plastiques sera insérée à leur horaire. De plus, depuis 1993, tous les élèves de 6^e année profitent d'un programme PEPALS (projet d'enrichissement du programme d'anglais langue seconde). Depuis, ils reçoivent un tiers de leur enseignement en anglais.

Un peu plus d'un tiers des élèves fréquentent le service de garde sur une base régulière. Nous estimons à 85 % le nombre d'élèves inscrits à l'heure du dîner.

L'environnement est une préoccupation. D'ailleurs, les élèves y sont conscientisés et y participent activement en recyclant, en compostant et en réutilisant du matériel, tant en classe qu'au service de garde.

Le personnel et l'organisation scolaire

L'équipe de l'école Le Rucher travaille depuis quelques années à harmoniser les pratiques pédagogiques afin d'utiliser les mêmes outils d'une année à l'autre. Cette harmonisation est facilitée par la stabilité de l'équipe. L'équipe d'enseignants a une préoccupation à mettre en place des stratégies d'intervention basées sur les recherches probantes (par exemple: ateliers d'écriture, entretiens de lecture, etc.).

Toutefois, à la suite de la consultation du 1^{er} décembre 2017, la majorité des enseignants considère qu'il faudrait tendre davantage vers des outils de cueillette d'informations variés (grilles d'observations, entretiens, portrait de groupe, etc.) dans un but d'analyses constantes au service des apprentissages de l'élève. De plus, la majorité des intervenants considère également qu'il faut mettre en place des pratiques communes afin de développer les habiletés sociales de nos élèves pour valoriser les comportements appropriés. Dans un souci de constance, tout le personnel de l'école considère qu'il faut arrimer nos interventions auprès des élèves. De plus, il a également été convenu d'instaurer au préscolaire, un projet leur permettant de mieux gérer leur stress. L'élève est vraiment au cœur des préoccupations de tous nos intervenants.

De plus en plus, les enseignants ont la préoccupation d'intégrer les technologies de l'information dans leur enseignement.

L'école encourage les activités rassembleuses afin de développer le sentiment d'appartenance à notre milieu. Chaque année, les élèves ont la chance de vivre des activités culturelles, à titre d'exemple: le Showbizz, le tournoi d'improvisation... Un grand nombre de bénévoles impliqués nous permettent d'offrir des activités à l'ensemble des élèves plusieurs fois au cours de l'année. Un comité formé en grande partie d'enseignants propose diverses activités pour nos élèves. Nos grands sont également sollicités par ce comité dans le processus de réflexion.

Caractéristiques liées à la réussite

FRANÇAIS- COMPÉTENCE LIRE

Depuis juin 2014, on observe une tendance à la hausse significative des taux de réussite tant à l'épreuve qu'au sommaire à la fin du 3^e cycle.

Toutefois, la proportion de garçons à la fin du 2^e cycle qui ont au moins la compétence assurée (74 % et plus), est à la baisse depuis juin 2015. En juin 2018, 48 % des garçons ont obtenu au moins la compétence assurée à l'épreuve (CSDA 58 %) et 44 % au sommaire (CSDA 55 %).

FRANÇAIS- COMPÉTENCE ÉCRIRE

Depuis juin 2014, les taux de réussite à la fin du 3^e cycle, avoisinent ceux de la CSDA, tant au sommaire qu'à l'épreuve. À l'épreuve, ce taux est de 99 % (CSDA 93 %) et au sommaire 97 % (CSDA 95 %). Cette même tendance est observable pour la compétence assurée et ce, particulièrement chez les garçons. Depuis juin 2016, la proportion de garçons qui ont au moins la compétence assurée est en progression. En juin 2018, cette proportion est de 70 % tant au sommaire qu'à l'épreuve et dépasse même la cible du PEVR (60 %).

Toutefois à la fin du 2^e cycle, la proportion de garçons qui obtiennent au moins la compétence assurée est à la baisse. En juin 2018, cette proportion est de 43 % à l'épreuve (CSDA 49 %) et de 39 % au sommaire (CSDA 52 %).

MATHÉMATIQUE-COMPÉTENCE RÉSOUDRE

Depuis juin 2014, à la fin du 2^e cycle, la proportion d'élèves qui atteignent au moins la compétence assurée tant à l'épreuve qu'au sommaire, est supérieure à ceux de la CSDA. En juin 2018, cette proportion est de 67 % à l'épreuve (CSDA 57 %) et de 72 % au sommaire (CSDA 66 %).

À la fin du 3^e cycle, la proportion de garçons qui atteignent au moins la compétence assurée est nettement supérieure à celle de la CSDA. En juin 2018, cette proportion est de 92 % à l'épreuve (CSDA 73 %) et de 86 % au sommaire (CSDA 68 %).

MATHÉMATIQUE - COMPÉTENCE UTILISER

À la fin du 3^e cycle, la proportion de filles qui atteignent au moins la compétence assurée tant à l'épreuve qu'au sommaire est inférieure à celle de la CSDA. En juin 2018, cette proportion est de 44 % (CSDA 54 %) et de 58 % au sommaire (CSDA 65 %).

L'atteinte de cette compétence assurée permet à l'élève d'être en mesure de relever les défis des années subséquentes.

Caractéristiques liées aux comportements

Les enseignants et les élèves ont répondu à des questionnaires lors de trois temps de mesure (automne 2017, printemps 2018 et automne 2018). Voici un résumé des résultats :

- ▶ Les résultats moyens pour l'ensemble des élèves de l'école, lors de chacun des trois temps de mesure, varient que très peu.
- ▶ Cette grande stabilité, tant pour les comportements positifs que négatifs, suggère fortement que bien que certains élèves fassent de modestes gains sur le plan des apprentissages socioémotionnels, la majorité ne semble pas réaliser de progrès particuliers.
- ▶ Lorsqu'on assiste à une légère amélioration entre le début et la fin de l'année, le score moyen obtenu au début de l'année suivante (automne 2018) revient à peu près au niveau de l'automne précédent (2017). En d'autres termes, les quelques petits gains réalisés durant l'année scolaire sont perdus à la rentrée scolaire de l'année suivante.
- ▶ Ces résultats sont similaires pour les garçons comme pour les filles, bien que les filles (82 %) tendent à manifester des comportements prosociaux dans des proportions plus importantes que les garçons (51 %).
- ▶ Les garçons (22 %) manifestent plus de comportements agressifs que les filles (9 %).

L'environnement externe

Depuis août 2018, l'école Le Rucher se situe dans un milieu considéré comme moyen, car l'indice de milieu socio-économique est de 6.

L'école travaille en partenariat avec la policière communautaire et avec Équijustice afin d'outiller les élèves de 6^e année à faire de bons choix.

Depuis l'automne 2014, des retraités de l'association Lire et faire lire viennent lire des histoires à nos élèves de 1^{re} année afin de susciter le plaisir de lire et le goût des livres, ce qui permet de favoriser les liens entre les générations.

Grâce à la proximité des aires de jeux de la ville, nos élèves profitent de grands espaces verts pour s'amuser.

Forces

- ▶ Mobilisation de la majorité de l'équipe concernant les entretiens en lecture;
- ▶ Harmonisation des pratiques;
- ▶ Développement d'outils de référence commun et évolutif;
- ▶ Désir de soutenir les élèves à développer leurs habiletés sociales;
- ▶ Proposition d'activités spécifiques aux garçons;
- ▶ Plusieurs activités culturelles;
- ▶ Parents bénévoles;
- ▶ Accueil et milieu chaleureux;
- ▶ Projet PEPALS;
- ▶ Stabilité du personnel enseignant;
- ▶ Préoccupations relatives à l'environnement;
- ▶ Taux de réussite en LECTURE à la fin du 3^e cycle tant au sommaire qu'à l'épreuve;
- ▶ Proportion des garçons qui ont la compétence assurée en ÉCRITURE tant au sommaire qu'à l'épreuve à la fin du 3^e cycle;
- ▶ Proportion des élèves qui ont la compétence assurée tant au sommaire qu'à l'épreuve à la compétence RÉSOUDRE en mathématique à la fin du 2^e cycle;
- ▶ Proportion des garçons qui ont la compétence assurée à la compétence RÉSOUDRE en mathématique tant au sommaire qu'à l'épreuve à la fin du 3^e cycle.

Zones de vulnérabilité

- ▶ Proportion de garçons qui ont la compétence assurée en LECTURE à la fin du 2^e cycle tant au sommaire qu'à l'épreuve;
- ▶ Proportion de garçons qui ont la compétence assurée en ÉCRITURE à la fin du 2^e cycle tant au sommaire qu'à l'épreuve;
- ▶ Proportion de filles qui atteignent la compétence assurée à la compétence UTILISER en mathématique tant à l'épreuve qu'au sommaire à la fin du 3^e cycle;
- ▶ Gestion des comportements;
- ▶ La variété des outils d'évaluation utilisés.

Nos
Valeurs

Le respect, l'engagement et la coopération sont le moteur de nos actions.

Notre
Vision

L'école Le Rucher est une communauté éducative innovante, en recherche constante de moyens et de solutions afin d'optimiser le développement global des élèves, et ce, dans une pratique collaborative.

Nos Objectifs



Enjeu

La réussite des filles à la compétence assurée en mathématique.



Orientation

Accroître les compétences en numératie des élèves.

Objectif #1

1.1 Augmenter la proportion des filles se situant à la compétence assurée au sommaire en mathématique à la compétence UTILISER à la fin du 3^e cycle pour passer de 58 % à 65 % d'ici 2023.



Enjeu

La réussite des garçons à la compétence assurée en français.



Orientation

Accroître les compétences en littératie des élèves.

Objectif #2

2.1 Augmenter la proportion des garçons se situant à la compétence assurée en ÉCRITURE au sommaire à la fin du 2^e cycle pour passer de 39 % à 60 % d'ici 2023.



Enjeu

Le climat propice à l'apprentissage.



Orientation

Assurer à ses élèves un milieu de vie sain et bienveillant.

Objectif #3

3.1 Accroître la proportion des élèves démontrant de la bienveillance auprès des pairs pour passer de 62 % à 70 % d'ici 2023.



Enjeu

L'évaluation au service des apprentissages.



Orientation

Réaffirmer que l'évaluation est au service de l'apprentissage des élèves.

Objectif #4

2.1 Amener tous les enseignants à utiliser davantage d'outils variés de cueillette d'information d'ici 2023.