

Centre  
de services scolaire  
des Affluents

Québec 

# PÉ

## PROJET ÉDUCATIF 2019-2023



## École Louis-Laberge



### Le but de notre projet éducatif

L'école Louis-Laberge définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Notre  
*Mission*  
éducative

L'école Louis-Laberge a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

## Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- ▶ les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);
- ▶ la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite (PEVR). (LIP, article 209.2);
- ▶ les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le Centre de services scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Affluents et au projet éducatif de l'école.



## L'environnement interne

### Notre milieu

Notre école a ouvert ses portes en août 2018. Cela a permis de réunir une clientèle d'environ 750 élèves dispersée dans différentes écoles de la région. Avec l'arrivée de notre école, les fratries sont réunies et la proximité de l'école avec la maison contribue à la qualité de vie des élèves et des familles.

### La clientèle

Nous accueillons des élèves du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année. On dénombre 33 groupes réguliers. Les élèves de la 6<sup>e</sup> année bénéficient d'un programme d'anglais intensif qui s'offre à toute la clientèle car 98 % des parents se sont manifestés en faveur de l'implantation de ce programme.

La majorité des élèves utilisent le service de garde le midi alors qu'environ 40 % sont aussi présents avant et/ou après l'école. Le trois quart des parents se disent satisfaits de la qualité et de la variété des activités proposées au service de garde.

Nos élèves sont issus de familles qui considèrent importante l'éducation de leurs enfants. Du point de vue socio-économique, la clientèle se situe au haut de l'indice de milieu socio-économique (IMSE:2). Les parents assurent une présence au sein de l'école. Environ 10 % sont disponibles sur une base régulière et effectuent par exemple la gestion de la bibliothèque et des objets perdus. Plus de 40 % sont présents occasionnellement pour diverses activités telles que les levées de fonds, des ateliers, etc.

## Le personnel de l'école

Pour accompagner cette clientèle qui nous est confiée, nous comptons sur une équipe engagée d'environ 40 enseignants. Il faut mentionner que la majorité de ces enseignants ont fait le choix de venir travailler à l'envol de cette nouvelle école, ce qui en fait du personnel motivé et déterminé. En plus des titulaires de classes, nous retrouvons des spécialistes en éducation physique, en musique et en anglais. À partir de 2020-2021, nous ajouterons un spécialiste en art dramatique pour le 3<sup>e</sup> cycle.

Parallèlement, nous disposons d'une grande équipe d'environ 20 personnes au service de garde. Elles sont guidées par une technicienne et une éducatrice qui aide à la gestion du service de garde. Au quotidien, elles ont le souci d'arrimer leur vision et leurs interventions à celles du reste de l'équipe-école. Malheureusement, elles doivent souvent composer avec un contexte difficile causé par le manque de personnel et un important roulement d'employés.

Enfin, en support à ces deux équipes, nous pouvons compter sur du personnel de soutien soucieux de contribuer activement et directement à la réussite des élèves. Notons la présence de trois orthopédagogues dont deux à temps complet et d'une dizaine de techniciennes en éducation spécialisée qui interviennent auprès des élèves qui nécessitent des interventions d'un niveau accru. En plus de s'approprier le nouveau code de vie de l'école et de se familiariser à de nouvelles démarches d'intervention, cette jeune équipe de techniciennes doit s'investir à structurer un travail de collaboration qui se veut une base incontournable pour l'efficacité du service.

De plus, par le biais de la communauté de L'Assomption nous bénéficions de support en psychologie, en psychoéducation, en orthophonie et en ergothérapie. Le service de la santé dégage les services d'une infirmière qui travaille une journée par semaine à notre école. Même si le personnel suivant agit de manière indirecte auprès de nos jeunes, leur travail se veut indispensable. Il s'agit de la secrétaire, de l'agente de bureau et des deux concierges qui sont des éléments importants de notre établissement.

Évidemment, l'équipe de direction ayant le mandat de la réussite des élèves de l'école agit positivement sur l'ensemble de l'équipe pour accompagner, faciliter, rappeler les objectifs et les orientations de la mission. Malgré une première année d'implantation, les canaux de communication se sont bien établis car les parents jugent la communication très bonne avec les titulaires, la direction et le service de garde.

## Le milieu de vie

En tant qu'équipe-école, nous reconnaissons qu'il est important d'enseigner dans un contexte favorable, de promouvoir et de renforcer activement des comportements appropriés et positifs chez les élèves. Cette approche favorise et maintient un milieu d'apprentissage et d'enseignement sécuritaire dans lequel tous les élèves peuvent atteindre leur plein potentiel. Pour ce faire, nous avons mis en place un code de conduite qui s'inspire de l'approche du système de soutien au comportement positif (SCP). Ce système est reconnu comme étant une approche probante et ses fondements reposent sur la recherche. Un continuum d'interventions, d'appuis et de conséquences accompagne le système. Nous renforçons les comportements positifs tout en aidant les élèves à faire des bons choix. L'équipe-école est d'avis que les bons comportements sont davantage renforcés : Bons coups soulignés verbalement, remise de cartes-sourire, mise en place d'activités récompenses en classe, célébrations-école et remise de certificats. L'ensemble de ces actions contribuent au développement du sentiment d'appartenance des élèves envers leur nouvelle école.

D'ailleurs, une forte proportion de parents affirme que leurs enfants se sentent en sécurité sur la cour de l'école et dans l'autobus (75 %) alors que la majorité dit que leurs enfants se sentent en sécurité en classe et au service de garde (82 %).

L'école travaille actuellement à l'élaboration de son plan pour contrer la violence et l'intimidation. L'élaboration de ce plan appuyée par la mise en place de différentes stratégies d'interventions telles que les récréations supervisées et les ateliers d'habiletés sociales permettront d'optimiser la réponse aux interventions par les élèves. Par différents moyens, nous tentons de combiner des interventions éducatives et significatives à des conséquences logiques pour ainsi obtenir une réponse optimale qui viendra réduire la violence observée. En fait, sur les 2 148 événements répertoriés depuis le début de l'année scolaire 2019-2020, 323 gestes de violence physique et 176 paroles de nature violente entre les élèves et envers les adultes de l'école en 66 jours. Les autres sont de nature émotionnelle ou pour la non-respect des consignes. Plus précisément, ce sont 71 élèves qui sont identifiés comme ayant besoin d'être soutenus plus intensément sur le plan de l'adaptation, soit 9% de l'école.

Depuis l'ouverture de l'école, la cour représente un défi pour l'organisation d'activités compte tenu de l'espace restreint et recouvert entièrement d'asphalte. Déjà plusieurs améliorations ont été apportées, notamment l'installation de modules, l'ajout de supports à ballon-poire, de terrains de master (4 coins) et de buts de hockey. La formation et l'implication des angesleaders sur la cour a favorisé l'implication des jeunes dans les jeux. L'utilisation des cours intérieures et l'ajout de surveillants ont largement contribué à rendre les récréations plus paisibles et agréables. Néanmoins, la période hivernale présente encore un défi en terme d'activités.

## **Pratiques pédagogiques**

Les enseignants de l'école ont une capacité d'adaptation remarquable. Ce sont des enseignants qui présentent une ouverture à intégrer de nouvelles pratiques pédagogiques et, confrontés à des défis professionnels, ils sont prêts à s'engager dans un travail collaboratif (plus de 94 %). Il n'est donc pas étonnant d'observer des pratiques pédagogiques variées à l'école. À titre d'exemple, dans toutes les classes, la littérature est utilisée comme levier d'apprentissage. Les lectures proposées aux élèves sont adaptées à leur niveau de compétence. Dès le préscolaire, le vocabulaire est travaillé par le biais d'albums. D'ailleurs, 84 % des parents affirment que la lecture occupe une place importante à la maison.

Certaines enseignantes ont commencé à implanter des activités d'écriture motivantes et innovantes qui permettent à nos jeunes auteurs de développer leurs compétences. C'est avec la fierté dans les yeux que ceux-ci nous présentent le fruit de leur travail lors des célébrations. La robotique fait progressivement son entrée dans plusieurs classes de l'école. Nos flottes de portables et de tablettes viennent supporter les enseignements. Un travail reste à faire pour intensifier le service auprès des élèves ayant de plus grands besoins sur le plan des apprentissages. Par exemple, nous devons préciser nos critères permettant de départager les élèves qui bénéficieront d'un service de rééducation de niveau 3 de ceux qui profiteront d'un support de niveau 2 offert par le titulaire ou occasionnellement par un orthopédagogue.

Sur le plan sportif, nos spécialistes bonifient leur programme par des activités complémentaires telles qu'un crosscountry, du futsal, du mini volley, des poï, etc. Ces activités sont offertes le midi ou en fin de journée et varient d'une année à l'autre.

Les parents et le personnel sont d'avis que cette offre de service contribue à augmenter la motivation chez nos garçons.

Les plans de travail de nos élèves prévoient de l'étude et parfois des devoirs. Les enseignants et les parents souhaitent qu'il y ait moins de devoirs et davantage d'études. Éventuellement, l'équipe pourrait se pencher pour offrir une plus grande cohérence des attentes d'un niveau à l'autre concernant les devoirs et les leçons.

## **Réussite des élèves en français et en mathématiques**

L'évaluation de la réussite de nos élèves repose sur des minces échantillons. En effet, comme nos statistiques ne couvrent que les résultats de l'année 2018-2019, il importe de mentionner que nous devons les considérer avec nuances. Il y a tout lieu de se poser les questions suivantes :

- ▶ Dans quelle mesure les approches pédagogiques utilisées en 2018-2019 ont eu un impact sur les résultats de nos élèves après une seule année d'enseignement? Nous observons toutefois des tendances que nous devons valider à la lumière des résultats des prochaines années. Ainsi, les taux de réussite des élèves à l'épreuve de fin d'année et au sommaire en français (lecture et écriture) et en mathématique (résoudre et utiliser) sont très satisfaisants.

Toutefois, nous observons des écarts importants entre les taux de réussite et la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée (74 % et plus) au sommaire. Par exemple, en français écriture, pour tous les cycles, ces écarts varient entre 19 et 30 %. En juin 2019,

- ▶ à la fin du 1<sup>er</sup> cycle, le taux de réussite est de 94 % et la proportion d'élèves atteignant la compétence assurée est de 75 %;
- ▶ à la fin du 2<sup>e</sup> cycle, le taux de réussite est de 95 % et la proportion d'élèves atteignant la compétence assurée est de 71 %;
- ▶ à la fin du 3<sup>e</sup> cycle, le taux de réussite est de 100 % et la proportion d'élèves atteignant la compétence assurée est de 70 %.

## L'environnement externe

La population de la ville de L'Assomption a connu un essor démographique important au cours de la dernière décennie et particulièrement dans le quartier où se situe notre école. Celle-ci se trouve enclavée dans une zone résidentielle. Lentement, elle accueille des citoyens issus de l'immigration (3,2 % en 2016).

Pour soutenir le développement de nos élèves, L'Assomption offre de nombreuses opportunités. Nous profitons entre autres de la bibliothèque municipale et du Théâtre Hector-Charland pour nos activités culturelles et du parc écologique pour la réalisation d'activités sportives.

Grâce aux intervenants de l'école, les élèves peuvent obtenir le soutien de plusieurs services sociaux, de santé et de soutien locaux tels que Uniatox, Accès liaison jeunesse, Le Bouclier, Le Crévale, le Service de police de L'Assomption, etc. Le personnel de l'école souhaite d'ailleurs intensifier ses liens avec les organismes communautaires au cours des prochaines années.

Les élèves qui partent vers le secondaire s'inscrivent à des programmes régionaux de la commission scolaire ou profitent de programmes locaux dans les deux écoles secondaires de la ville soient l'école secondaire de l'Amitié et l'école secondaire Paul-Arseneau.

### Forces

- ▶ Les taux de **réussite** au sommaire en français et en mathématiques à la fin des 3 cycles
- ▶ La **valorisation** des bons comportements à l'école
- ▶ La capacité d'**adaptation** des enseignants et leur ouverture à s'engager dans un développement professionnel
- ▶ La **concertation** et l'entraide des équipes-niveaux
- ▶ La mise en place d'activités **motivantes** pour les garçons dont les activités physiques
- ▶ Un **sentiment** d'appartenance
- ▶ La présence des **anges -leaders** aux récréations
- ▶ L'enseignement de l'**anglais intensif** aux élèves de la 6<sup>e</sup> année
- ▶ L'**implication** des parents
- ▶ Une **communication** école-familles

### Zones de vulnérabilité

- ▶ L'écart entre le taux de réussite et la proportion des élèves atteignant la compétence assurée en écriture à la fin de tous les cycles
- ▶ La violence physique et verbale envers les pairs et les adultes
- ▶ Le plan de lutte pour contrer l'intimidation
- ▶ Les habiletés sociales des élèves
- ▶ Des élèves qui répondent moins bien aux interventions
- ▶ Un nombre élevé d'élèves ayant besoin d'être soutenus intensément
- ▶ Un programme d'activités à bonifier sur la cour d'école l'hiver
- ▶ Critères pour l'offre de services auprès des élèves en difficulté d'apprentissage
- ▶ La structure du service des techniciens en éducation spécialisée
- ▶ Les interventions éducatives des éducatrices au service de garde

## Nos Valeurs

Dès l'ouverture de l'école, nous avons consulté les membres du personnel afin de déterminer les valeurs fondamentales à prioriser auprès de notre clientèle. Nous avons choisi les valeurs suivantes :

### RÉUSSITE, RESPECT ET RESPONSABILITÉ

Nous estimons que ces valeurs donnent du sens à nos actions quotidiennes. Elles permettent en outre que nos élèves évoluent dans un environnement propice aux apprentissages. Les visées éducatives de nos élèves sont élevées et chacun est amené à participer à son plein développement.

55 % des élèves et plus de 80 % des adultes (parents et personnel) estiment que l'école devrait investir sur le plan sportif et des saines habitudes de vie. Au niveau de l'environnement, c'est dans une grande proportion soit 52 % des élèves et 38 % des adultes que l'on souhaite développer la conscience sociale de nos jeunes.

## Notre Vision

Après une année complète, la culture de l'école Louis-Laberge se développe progressivement. Il se dégage deux tendances d'importance.

- ▶ Une équipe-école qui a le souci d'offrir un enseignement actualisé permettant aux élèves de développer leur plein potentiel;
- ▶ Une approche bienveillante qui favorise l'émergence de jeunes citoyens responsables et outillés socialement.

# Nos Objectifs



## Enjeu

La compétence assurée des élèves.



## Orientation

Accroître les compétences en littératie et en numératie de ses élèves.

### Objectif #1

**1.1 Objectif :** Augmenter progressivement la proportion des élèves qui atteignent une compétence assurée au sommaire à la compétence ÉCRIRE à la fin du 2e cycle pour dépasser le seuil initial de 71 % d'ici juin 2023.



## Enjeu

Un climat sain et sécuritaire.



## Orientation

Assurer à ses élèves un milieu de vie sain et bienveillant ainsi que des infrastructures sécuritaires de qualité.

### Objectif #2

**2.1 Diminuer progressivement le nombre d'actes de violence verbale et physique envers les pairs et les adultes pour passer sous le seuil de 23 % d'ici juin 2023.**



## Enjeu

Un climat sain et sécuritaire.



## Orientation

Assurer à ses élèves un milieu de vie sain et bienveillant ainsi que des infrastructures sécuritaires de qualité.

### Objectif #3

**3.1 Diminuer progressivement le pourcentage d'élèves nécessitant des interventions intensives de niveaux 2 et 3 selon la pyramide au Profileur pour descendre sous le seuil de 9 % d'ici juin 2023.**