

Tout au long de l'année, l'enseignant.e, en tant que professionnel.le, observera le cheminement de l'élève au regard des échelons des compétences. L'enseignant.e portera un jugement final à chaque bulletin (note).

Ce barème-école s'applique aux groupes des classes ordinaires et aux élèves de l'adaptation scolaire qui ne sont pas en modification des attentes par rapport aux exigences du PFEQ.

Niveau des compétences	Descriptif des échelons	Échelon	Note			
compétence marquée	L'élève maîtrise l'ensemble des connaissances ciblées par la Progression des apprentissages. L'élève a rarement besoin d'aide pour les mobiliser afin de réaliser les tâches de manière élaborée et personnalisée. L'élève progressé très bien .	5	5+ 5 5-	100 95 90		
		compétence assurée	L'élève maîtrise la plupart des connaissances ciblées par la Progression des apprentissages. L'élève a occasionnellement besoin d'aide pour les mobiliser afin de réaliser les tâches de façon complète. L'élève progressé bien .	4	4+ 4 4-	85 80 75
				compétence acceptable	L'élève maîtrise des connaissances ciblées par la Progression des apprentissages. L'élève a souvent besoin d'aide pour les mobiliser afin de réaliser des tâches. L'élève progressé avec certaines difficultés .	3
ZONE DE VULNÉRABILITÉ						
compétence peu développée	L'élève a constamment besoin d'aide. L'élève maîtrise certaines connaissances ciblées par la Progression des apprentissages, mais les mobilise difficilement pour réaliser les tâches. L'élève progressé avec de grandes difficultés .	2	2+ 2 2-			55 50 45
		compétence très peu développée	Malgré l'aide apportée, l'élève ne maîtrise pas les connaissances ciblées par la Progression des apprentissages. L'élève ne parvient donc pas à réaliser les tâches. L'élève ne progresse plus, le défi est trop important .	1	1+ 1 1-	40 35 30

Pour situer l'état de développement des compétences au bulletin, l'enseignant.e porte son jugement à partir de l'ensemble des preuves d'apprentissage recueillies en classe.

Le personnel enseignant utilise une variété de stratégies d'évaluation afin de colliger des preuves d'apprentissage de l'élève. Ces stratégies devraient permettre d'obtenir des preuves d'apprentissage par triangulation, c'est-à-dire par des *observations*, des *conversations* et des *productions*.

Source	Exemples de stratégies d'évaluation	Traces
Observations	présentation, débat, démonstration, jeu de rôles, simulation, etc.	grille d'observation, fiche anecdotique, vidéo, enregistrement, photos, grille d'évaluation adaptée, etc.
Conversations	conférence, conversation entre élèves, entrevue, questionnement à l'oral	
Productions	maquette, sondage, vidéo, journal, portfolio, tâche écrite, etc.	

* Une stratégie d'évaluation peut provenir de diverses sources selon le contexte.

Les preuves d'apprentissage permettent :

- de vérifier si l'élève a atteint le ou les résultats d'apprentissage en utilisant les critères d'évaluation établis avec les élèves;
- d'exercer un jugement professionnel de qualité au sujet de l'apprentissage de l'élève;
- d'adapter les stratégies d'enseignement et d'apprentissage aux besoins des élèves;
- de fournir une rétroaction descriptive.