

# Matrice comportementale - École de la Paix

MILIEU	VALEURS		
	Je suis bienveillant	Je suis engagé	Je suis respectueux
<b>Partout et en tout temps</b>	J'aide les autres quand je vois qu'ils ne vont pas bien ou s'ils ont besoin d'aide. Je suis un modèle positif. Je prends soin de mon école.	J'utilise les outils proposés pour régler pacifiquement mes conflits. Je m'assure que l'adulte responsable de moi sait toujours où je suis.	J'applique les consignes de l'adulte. Je respecte les gens qui m'entourent en paroles et en gestes. J'accepte la différence.
<b>Dans la classe</b>	Je respecte mon espace personnel et celui des autres. Je félicite les autres pour leurs bons coups. Je suis fier de mes efforts et de mes réussites.	J'écoute activement la personne qui parle. J'exécute la tâche demandée en faisant des efforts et en utilisant mes stratégies. J'ai tout mon matériel.	Je lève la main pour obtenir le droit de parole. Je prends soin du matériel et je l'utilise selon sa fonction.
<b>Dans les corridors et escaliers</b>	Je prends conscience des gens et des objets qui m'entourent. Je fais attention aux effets personnels de mon camarade de casier.	Je range mes effets dans mon casier/ sur mon crochet. Je suis le rythme du groupe. Je me rends directement à l'endroit prévu sans perdre de temps.	Je garde le silence lorsque je me déplace lors des périodes de classe. Je parle à voix basse lorsque j'entre ou je sors de l'école (seulement si c'est nécessaire).
<b>Au gymnase</b>	Je suis un bon gagnant et un bon perdant. J'encourage mes pairs. Je participe activement.	Je porte mes vêtements d'éducation physique et mes chaussures d'intérieur. Je participe activement au meilleur de mes capacités.	Je respecte les règlements de l'activité. Je range mes effets personnels et le matériel utilisé. Je prends soin du matériel et je l'utilise selon sa fonction.
<b>Au vestiaire (éduc. Phys. et SDG)</b>	Je respecte mon intimité et celle des autres. Je laisse l'espace rangé et propre en quittant.	Je me change rapidement. Je rejoins mon groupe rapidement.	Je reste calme et je parle à voix basse. J'utilise adéquatement les installations.
<b>Locaux du service de garde (salle poly, gymnases, sous-centres)</b>	Je participe positivement au climat sain et sécuritaire. J'inclus les autres dans les activités.	Je participe positivement aux activités. Je garde mon espace propre et bien rangé.	Je respecte les règles et les consignes données par l'éducatrice. Je respecte les adultes, les pairs et le matériel.

MILIEU	VALEURS		
	Je suis bienveillant	Je suis engagé	Je suis respectueux
<b>Dans les salles des toilettes</b>	Je respecte mon intimité et celle des autres. S'il y a un dégât, j'avise un adulte.	Je retourne en classe dès que j'ai terminé.	Je respecte l'environnement et je garde l'endroit propre. Je me lave les mains avec une quantité raisonnable de savon et de papier.
<b>Dans le véhicule scolaire</b>	J'attends calmement mon tour pour entrer et sortir du véhicule scolaire. Je suis calme et je parle à voix basse. Je salue le conducteur à l'entrée et je le remercie à la sortie.	Je respecte le code de vie du transport scolaire. Je reste assis à ma place jusqu'à l'arrêt complet du véhicule.	Je garde mes objets dans mon sac d'école. Je garde mes jambes et mon sac hors de l'allée.
<b>Aux débarcadères (autobus et stationnements)</b>	Je porte attention à ce qui se passe autour de moi.	Je me rends directement à mon véhicule scolaire ou dans la cour d'école. Je traverse aux endroits prévus et de façon sécuritaire.	Si mon autobus n'est pas arrivé, j'attends calmement à l'endroit prévu.
<b>Bibliothèque</b>	Je salue et je remercie le bénévole. Je garde le silence. Je manipule les livres avec soin.	J'utilise mon fouineur/signet pour replacer les livres au bon endroit. Lorsque j'ai trouvé mon livre, je le lis à l'endroit désigné par l'adulte.	J'attends mon tour pour faire enregistrer mon livre.
<b>Dans la cour</b>	Je me trouve une activité positive et sécuritaire. Je suis un bon gagnant et un bon perdant. J'inclus les autres dans mes activités et mes jeux.	J'utilise les outils proposés pour régler pacifiquement mes conflits. Je rapporte le matériel emprunté. Je prends mon rang au son de la cloche.	J'utilise le matériel et les modules de façon sécuritaire. Je porte les vêtements appropriés à la température et à mon choix d'activité. Je respecte l'horaire et la zone des aires de jeux.
<b>Dans les sous-centres</b>	Je replace le matériel et le mobilier à mon départ. Je garde l'endroit propre et je prends soin du mobilier. Je parle à voix basse.	Je fais le travail demandé.	J'utilise le matériel selon sa fonction et au bon moment.
<b>Lors des rassemblements</b>	Je porte attention à l'animateur. Dès que la présentation débute, je garde silence et j'écoute.	Je participe positivement à l'événement. J'attends le signal de l'adulte avant de me lever.	Je respecte mon espace et celui des autres. Je m'assois correctement et à l'endroit désigné.

Tableau de classification des comportements

<p><b>Niveau 1</b> <b>Environnement personnel</b> (Mineur : sur place, géré par l'intervenant)</p>	<p><b>Niveau 2</b> <b>Environnement immédiat</b> (Mineur : sur place, géré par l'intervenant)</p>	<p><b>Niveau 3</b> <b>Environnement en général</b> (Majeur : retrait du milieu, géré par les TES)</p>	<p><b>Niveau 4</b> <b>Environnement sécuritaire</b> (Majeur : retrait du milieu, géré avec la direction)</p>
<p><b>Comportements qui nuisent personnellement à l'élève</b></p>	<p><b>Comportements qui nuisent à l'apprentissage des autres</b></p>	<p><b>Comportements qui nuisent à l'ordre en général</b></p>	<p><b>Comportements qui blessent ou illégaux</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dormir sur son bureau</li> <li>▪ Ne pas avoir son matériel</li> <li>▪ Briser son matériel scolaire</li> <li>▪ Jouer avec des objets inappropriés</li> <li>▪ Ne pas faire ses devoirs, signatures</li> <li>▪ Ne pas écouter la personne qui parle</li> <li>▪ Ne pas s'asseoir de façon sécuritaire (ex. : chaise n'est pas sur 4 pattes)</li> <li>▪ Refuser de travailler</li> <li>▪ Bâcler son travail</li> <li>▪ Ne pas avoir la tenue adéquate</li> <li>▪ Dessiner sur le bureau</li> <li>▪ Tricher (plagier)</li> <li>▪ Avoir des objets de la maison sans autorisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se plaindre / argumenter /répliquer</li> <li>▪ Encourager les mauvais comportements</li> <li>▪ S'exprimer sans demander son droit de parole</li> <li>▪ Ne pas être à sa place</li> <li>▪ Quitter la salle de classe sans permission</li> <li>▪ Faire des bruits inappropriés</li> <li>▪ Se tirailler, se chamailler (jeu)</li> <li>▪ Insulter</li> <li>▪ Émettre des commentaires négatifs</li> <li>▪ Grimper sur les meubles</li> <li>▪ Être en retard</li> <li>▪ Se déplacer sans autorisation</li> <li>▪ Ignorer les consignes de l'adulte</li> <li>▪ Ne pas appliquer les règles de l'école</li> <li>▪ Exclure un autre élève d'une activité</li> <li>▪ Courir dans le corridor</li> <li>▪ S'exprimer dans un langage grossier</li> <li>▪ Ne pas respecter son intimité ou celle des autres</li> <li>▪ Prendre le matériel des autres sans permission</li> <li>▪ Répandre des rumeurs</li> <li>▪ Briser le matériel d'un autre ou de l'école</li> <li>▪ Bousculer, pousser</li> <li>▪ Refuser de respecter les règles et les aires de jeux</li> <li>▪ Cracher par terre</li> </ul> <p><b>Si ces comportements perdurent, on peut utiliser les interventions de niveau 3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se sauver, se cacher de l'adulte</li> <li>▪ Impolitesse verbale ou non verbale dirigée envers l'adulte (ex. : sacrer, insulter, faire un doigt d'honneur, confronter l'adulte, etc.)</li> <li>▪ Faire une crise de colère (crier, frapper ou lancer les objets, blasphémer, bardasse, etc.)</li> <li>▪ Refuser d'entrer ou de quitter la classe ou l'école</li> <li>▪ Émettre des commentaires discriminatoires (racistes, sexistes, homophobes, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fait toute action dirigée vers quelqu'un de type voie de fait : mord, pousse, donne des coups de pied ou de poing, graffigne, crache, faire des jambettes, taper, pincer, lancer de façon dirigée, etc.</li> <li>▪ Être impliqué dans une bagarre</li> <li>▪ Intimider (ou cyberintimidation) des élèves *** Ces trois facteurs doivent être présents :             <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Répétition</li> <li>2- Rapport de force</li> <li>3- Sentiment de détresse de la victime</li> </ol> </li> <li>▪ Faire un vol / du taxage</li> <li>▪ Encourager les comportements violents</li> <li>▪ Vandaliser</li> <li>▪ Menacer</li> <li>▪ Posséder, consommer ou vendre de la drogue ou de l'alcool</li> <li>▪ Être en possession d'un objet dangereux ou illégal</li> <li>▪ Utiliser illégalement Internet ou les réseaux sociaux</li> <li>▪ Se blesser volontairement (se mutiler, se frapper)</li> <li>▪ Fuir hors du terrain de l'école</li> <li>▪ Faire de la vente et de la revente de nourriture ou d'objets</li> </ul>

<p align="center"><b>Niveau 1</b> <b>Environnement personnel</b> (Mineur : sur place, géré par l'intervenant)</p>	<p align="center"><b>Niveau 2</b> <b>Environnement immédiat</b> (Mineur : sur place, géré par l'intervenant)</p>	<p align="center"><b>Niveau 3</b> <b>Environnement en général</b> (Majeur : retrait du milieu, géré par les TES)</p>	<p align="center"><b>Niveau 4</b> <b>Environnement sécuritaire</b> (Majeur : retrait du milieu, géré avec la direction)</p>
<p align="center"><b>Comportements qui nuisent personnellement à l'élève</b></p>	<p align="center"><b>Comportements qui nuisent à l'apprentissage des autres</b></p>	<p align="center"><b>Comportements qui nuisent à l'ordre en général</b></p>	<p align="center"><b>Comportements qui <u>blessent</u> ou <u>illégaux</u></b></p>
<p><b>Les interventions peuvent être :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Établir un contact visuel</li> <li>▪ Être à proximité ou avoir un contact physique</li> <li>▪ Rappeler verbalement la consigne</li> <li>▪ Nommer l'attente comportementale</li> <li>▪ Modéliser le comportement attendu</li> <li>▪ Donner une consigne directive</li> <li>▪ Donner deux faux choix</li> <li>▪ Établir de limites (nommer les choix et les conséquences associés)</li> <li>▪ Faire de l'humour</li> <li>▪ Féliciter les élèves ayant les comportements attendus</li> <li>▪ Offrir de l'aide</li> <li>▪ Discuter (en individuel, écoute empathique)</li> <li>▪ L'occuper autrement (lui changer les idées)</li> <li>▪ Donner un court temps de réflexion au coin calme de la classe (maximum de 5 minutes)</li> <li>▪ Faire des pauses planifiées (message à distribuer, échange de classe, etc.)</li> <li>▪ Adapter la tâche (temps / outils / diminution de la charge / jumelage)</li> <li>▪ Faire les adaptations et interventions prévues au protocole ou au plan d'aide ou d'intervention</li> </ul>	<p><b>Les interventions peuvent être :</b></p> <p><b>Toutes les interventions du niveau 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Donner un court temps de réflexion à l'extérieur de la classe (maximum 5 minutes), vu par l'adulte en tout temps, et faire un retour avec l'adulte</li> <li>▪ Effectuer un changement de place dans la classe</li> <li>▪ Imposer des moyens de retour au calme (objets de manipulation, respirations, sablier)</li> <li>▪ Rencontre parents – enseignants – enfant</li> </ul>	<p><b>Les interventions peuvent être :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Référer l'élève aux TES</li> <li>2- Stratégies d'intervention possibles par la suite :</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappeler les règles de la classe ou de l'école</li> <li>▪ Contacter les parents</li> <li>▪ Revoir les plans de leçon</li> <li>▪ Travailler les habiletés sociales</li> <li>▪ Intervenir verbalement en offrant 2 choix : cesser le comportement ou assumer la conséquence</li> <li>▪ Accompagner l'élève lors du processus de réparation, responsabilisation</li> <li>▪ Rencontrer l'enseignant/ les intervenants concernés/la direction/ les parents (en fonction du contexte)</li> <li>▪ Réviser ou élaborer une séquence d'intervention ou un protocole</li> <li>▪ Référer à des intervenants externes au besoin</li> </ul>	<p><b>Les interventions peuvent être :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Référer l'élève aux TES</li> <li>▪ Informer rapidement la direction</li> <li>▪ Rencontrer la direction</li> <li>▪ Établir un contrat comportemental</li> <li>▪ Faire un plan d'intervention</li> <li>▪ Rencontrer les parents</li> <li>▪ Rencontrer l'équipe multi</li> </ul> <p align="center">Si problèmes de niveau 4 persistants :</p> <p align="center"><b>interventions individualisées, multidisciplinaires, multisystémiques, intensives, de longue durée</b></p>
<p><b>Les conséquences possibles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faire un retour avec l'adulte sur la situation</li> <li>▪ Faire pratiquer le comportement attendu.</li> <li>▪ Faire un geste réparateur</li> <li>▪ Reprendre le temps et reprendre le travail non fait dans les temps de jeux libres ou à la maison</li> <li>▪ Communiquer avec les parents</li> </ul>	<p><b>Les conséquences possibles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faire un retour avec l'adulte sur la situation</li> <li>▪ Faire pratiquer le comportement attendu</li> <li>▪ Faire un geste réparateur</li> <li>▪ Reprendre le temps et reprendre le travail non fait</li> <li>▪ Donner un court temps de réflexion en dehors de la classe (maximum 5 minutes)</li> <li>▪ Communiquer avec les parents</li> </ul>	<p><b>Les conséquences possibles :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Référer l'élève aux éducateurs/éducatrices</li> <li>2- Autres conséquences possibles par la suite :</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reprise de temps</li> <li>▪ Geste réparateur</li> <li>▪ Travaux communautaires dans l'école</li> <li>▪ Fiche de réflexion</li> <li>▪ Suspension (interne/externe)</li> <li>▪ Démarche d'intervention (toxicomanie...)</li> </ul>	<p><b>Les conséquences possibles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Communiquer avec les parents</li> <li>▪ Rencontrer les parents</li> <li>▪ Selon les protocoles de l'école</li> <li>▪ Suspendre à l'externe ou à l'interne</li> <li>▪ Retour de suspension avec les parents</li> <li>▪ Ateliers de gestion de la colère</li> <li>▪ Possibilité d'entreprendre des démarches judiciaires (12 ans et plus) ou signalement à la DPJ</li> </ul>

## Code vestimentaire

Je porte des vêtements propres et qui respectent les règles suivantes :

- Longueur minimale à mi-cuisse, ventre caché, sans symboles prônant la violence, le sexe, la drogue ou l'alcool.
- On ne voit pas mes sous-vêtements.
- Les sandales de type « gougoune » ne sont pas permises.
- Les casquettes, chapeaux et capuchons sont interdits en classe.



## Objets personnels

J'utilise mes objets personnels, incluant les objets électroniques, **ailleurs** qu'à l'école.  
(ex : iPod, ballon, jeu, cartes de collection, cellulaire, etc.)



Ainsi, j'apprends :

- À me discipliner dans l'organisation de mon matériel et de mon horaire;
- À vivre en collectivité et à développer des relations interpersonnelles adéquates;
- À exprimer mes émotions et mes opinions de façon polie et pacifique, selon les différents contextes.

Ainsi, je participe :

- À maintenir un climat sain, sécuritaire et propice aux apprentissages;
- À assumer mes responsabilités.

## Interventions et conséquences applicables selon la gravité et/ou le caractère répétitif du manquement.

**Pour tout manquement au présent code de vie, des interventions et des conséquences peuvent être appliquées.  
Des frais pour un bris, un vol, la perte ou le vandalisme d'objets appartenant à l'école peuvent être chargés aux parents.**

- ✓ Communication écrite avec les parents via le Baromètre
- ✓ Rencontre avec la ou le T.E.S
- ✓ Fiche de réflexion sur le geste posé
- ✓ Reprise de temps
- ✓ Retenue (après l'école ou lors de journée pédagogique)
- ✓ Gestes de réparation
- ✓ Travail communautaire

Toute autre intervention ou conséquence pertinente selon la situation

### Décision de la direction

Suspension à l'interne

Suspension à l'externe

**Dans ou autour de l'école, dans les transports et lors de situations qui ont des répercussions sur le climat de l'école, les gestes et échanges porteurs de violence ou d'intimidation sont proscrits, qu'ils soient de nature physique, verbale ou psychologique, etc. Il en est de même pour ceux publiés via les médias sociaux. (Loi 56)**

### Pour dénoncer de la violence ou de l'intimidation :

- **Si vous êtes préoccupés par une situation de violence ou d'intimidation qui concerne votre enfant, nous vous invitons à en informer, dans un premier temps, l'enseignant de la classe de votre enfant.**
- **Par la suite, selon la nature des gestes posés, l'enseignant déterminera s'il peut régler la situation lui-même ou s'il doit en informer l'éducatrice spécialisée ou la direction de l'école pour un suivi plus approfondi.**

En cas d'inconduite dans l'autobus, le droit au transport scolaire pourrait être suspendu.

Je suis informé (e) des règles de vie de l'école de la Paix

Comme élève, je m'engage à faire tous les efforts dont je suis capable pour respecter le code de vie. Par mon attitude positive et ma bonne participation, je contribue à créer un climat agréable à l'école.

Signature : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Comme parent, j'ai pris connaissance du code de vie et je m'engage à appuyer l'école, à encourager mon enfant à le respecter et à l'accompagner dans ses gestes réparateurs. J'ai également pris connaissance du Guide des parents.

Signature : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

# Arbre décisionnel pour gérer les comportements d'élèves

