

PÉ

PROJET ÉDUCATIF



Gareau



Le but de notre projet éducatif

L'école Gareau définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Notre
Mission
éducative

L'école Gareau a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- ▶ les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.
(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);
- ▶ la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite (PEVR).
(LIP, article 209.2);
- ▶ les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.
(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Affluents et au projet éducatif de l'école.



L'environnement interne

Pour année scolaire 2018-2019, l'école Gareau, située à L'Assomption, accueille près de 600 élèves, dans un pourcentage relativement égal entre les filles et les garçons. Elle est constituée de 5 groupes au préscolaire et 21 groupes au primaire. Nous notons que 97 % de notre clientèle est née au Québec et que 98,5 % de nos élèves utilisent le français comme langue première. Au service de garde, 220 élèves sont inscrits à temps plein cette année, alors que le nombre de dîneurs quotidiens s'élève à 450.

Personnel de l'école

Un important mouvement de personnel s'est produit cette année étant donné l'ouverture de classes au préscolaire ainsi que la création d'une nouvelle école primaire à L'Assomption. Plusieurs nouveaux membres se sont donc joints à l'équipe des enseignants en 2018-2019.

Le 1^{er} décembre 2017, une vaste consultation auprès des enseignants a été réalisée dans le cadre de la mise en place du «Plan d'engagement vers la réussite». Ce sondage révèle l'adhésion totale du personnel à l'idée d'harmoniser les pratiques pédagogiques afin de favoriser la réussite des élèves. De plus, la majorité des enseignants (97,3 %) soulèvent l'importance d'actualiser les pratiques évaluatives dans l'enseignement auprès des élèves.

Le développement de pratiques gagnantes est souhaité par une grande proportion des enseignants (78,4 %) dans le sondage effectué. Les principales préoccupations concernent :

- ▶ L'enseignement explicite des stratégies de lecture ainsi que l'utilisation d'un référentiel visuel commun
- ▶ Le développement de la conscience phonologique
- ▶ La planification de l'entrée progressive au préscolaire
- ▶ La planification globale évaluative et la révision annuelle avec la conseillère pédagogique

- ▶ Le temps accordé au développement pédagogique
- ▶ L'intervention orthopédagogique à l'intérieur d'un modèle de réponse à l'intervention
- ▶ Le choix de l'enseignement de la calligraphie cursive dès la première année afin d'éviter le double enseignement (script et cursive)

L'étude démontre également que les enseignants (91,9 %) se considèrent engagés dans leur processus de formation continue et estiment qu'elle aide à assurer la qualité des services éducatifs auprès des élèves (89,2 %).

Le service d'orthopédagogie de l'école Gareau compte trois orthopédagogues à temps plein en 2018-2019. Au 1^{er} cycle du primaire, des interventions sont réalisées en classe ainsi qu'en dénombrement flottant auprès des élèves en difficulté d'apprentissage. Le service d'éducation spécialisée soutient les élèves ayant des besoins particuliers en comptant plusieurs techniciennes dans l'équipe-école.

Depuis le début de l'année scolaire 2018-2019, les enseignantes de 2^e année sont engagées dans la formation d'une communauté d'apprentissage professionnelle (C.A.P.) afin de contribuer à la réussite des élèves. Dans le but d'éviter le double enseignement de la calligraphie au primaire (écriture script et cursive), les enseignants de l'école Gareau ont pris la décision, en septembre 2018, d'enseigner uniquement l'écriture cursive aux élèves, et ce, dès la première année. La recherche confirme que cette orientation serait favorable à faire réussir les enfants.

Caractéristiques liées à la réussite

Chaque année, plusieurs enfants de 4 ans qui fréquentent un CPE et ayant des besoins spécifiques sont inscrits à l'école Gareau. Pour 2017-2018, environ 13 % de notre future clientèle du préscolaire était formée de ce type d'élèves. En ce qui concerne les enfants d'âge scolaire, nous observons plusieurs enfants ayant des besoins particuliers qui sont soutenus par différents intervenants spécialisés (techniciennes en éducation spécialisée, orthopédagogue). Ainsi, 9 % de nos élèves sont handicapés ou en difficultés d'apprentissage ou d'adaptation. D'ailleurs, 81 élèves ont un plan d'intervention et 50 autres ont un plan d'aide.

L'école se doit d'offrir un environnement sain et sécuritaire. Par ailleurs, nous notons très peu de situations en lien avec de l'intimidation ou de la violence physique. Principalement, les conflits proviennent de l'utilisation du langage inapproprié. Le projet des jeunes leaders, les ateliers de gestion de la colère et d'habiletés sociales favorisent cet environnement sain et sécuritaire. Le code de vie a été refait au complet en mai 2017 avec l'aide de la conseillère pédagogique et de l'équipe école. Notre plan de lutte à l'intimidation qui est à jour a été bâti en fonction de la consultation des élèves, des parents et des membres du personnel. Bien que l'intimidation et la violence ne soient pas des problématiques majeures à l'école Gareau, nous avons la préoccupation d'offrir un milieu de vie sain et bienveillant aux élèves et au personnel.

Les élèves ont la chance d'être actifs puisque nous avons deux récréations de 15 minutes par jour ainsi que trois cours d'éducation physique par cycle de 5 jours au 1^{er} cycle. Par ailleurs, de nombreuses activités y sont vécues en parascolaire et certaines sur le temps d'enseignement comme: le hockey cosom, la danse, le mondial de soccer, l'initiation à la planche à neige ou au ski pour certains niveaux. Nous notons qu'une forte proportion d'élèves désire vivre ce type d'activités.

Pour ce qui est de l'implantation des tendances technologiques, chaque titulaire possède un tableau blanc interactif dans son local. Un laboratoire informatique, deux chariots de iPad ainsi que deux chariots de portables sont disponibles afin d'initier les élèves aux différents outils technologiques. De plus, des achats en robotique sont faits. Un plan de formation est d'ailleurs prévu pour développer les pratiques d'enseignement de la robotique à l'école Gareau. Ainsi, nous avons un souci d'accroître l'utilisation des nouvelles technologies.

Lorsque nous analysons les statistiques en lien avec la reprise d'année pour l'année scolaire 2015-2016, nous constatons que 18 % de nos élèves sont sortis de l'école à 13 ans, une proportion plus élevée que la commission scolaire.

À la fin du premier cycle, les résultats en français sont satisfaisants, en progression et similaires à ceux de la CSDA.

Français: lire

Depuis juin 2014, les données précisent qu'à la fin du premier cycle et du deuxième cycle, le taux de réussite au sommaire avoisine celui de la CSDA, tandis qu'à la fin du troisième cycle, il est inférieur à celui de la CSDA.

En juin 2018, ces taux sont de:

- ▶ 95 % au premier cycle (CSDA 95 %)
- ▶ 91 % au deuxième cycle (CSDA 90 %)
- ▶ 85 % au troisième cycle (CSDA 92 %)

D'autre part, nous constatons qu'à la fin du premier cycle, la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée (74 % et plus) au sommaire est comparable à celle de la CSDA, tandis qu'à la fin du deuxième et du troisième cycle, elle est inférieure à celle de la CSDA et ce, depuis juin 2014.

En juin 2018, ces proportions sont de :

- ▶ 82 % (Filles 77 %, Garçons 87 %) au premier cycle (CSDA 78 %)
- ▶ 60 % (Filles 74 %, Garçons 51 %) au deuxième cycle (CSDA 62 %)
- ▶ 48 % (Filles 61 %, Garçons 35 %) au troisième cycle (CSDA 60 %)

Ainsi, nous remarquons qu'à la fin du premier cycle, la proportion de garçons qui atteignent la compétence assurée est supérieure à celle des filles, tandis qu'à la fin du deuxième et du troisième cycle, nous observons une tendance inverse.

Français : écrire

Depuis juin 2014, à la fin du premier cycle et du deuxième cycle, le taux de réussite au sommaire avoisine celui de la CSDA, tandis qu'à la fin du troisième cycle, il est instable.

En juin 2018, ces taux sont de :

- ▶ 97 % au premier cycle (CSDA 95 %)
- ▶ 92 % au deuxième cycle (CSDA 93 %)
- ▶ 88 % au troisième cycle (CSDA 95 %)

Depuis juin 2014, nous observons qu'à la fin du premier cycle, la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée au sommaire avoisine celle de la CSDA, tandis qu'à la fin du deuxième et du troisième cycle, elle est inférieure à celle de la CSDA.

En juin 2018, ces proportions sont de :

- ▶ 70 % (Filles 64 %, Garçons 77 %) au premier cycle (CSDA 68 %)
- ▶ 59 % (Filles 84 %, Garçons 42 %) au deuxième cycle (CSDA 60 %)
- ▶ 42 % (Filles 52 %, Garçons 32 %) au troisième cycle (CSDA 63 %)

Ainsi, nous constatons qu'à la fin du premier cycle, la proportion de garçons qui atteignent la compétence assurée est supérieure à celle des filles, tandis qu'à la fin du deuxième et du troisième cycle, ces proportions de garçons sont inférieures à celle des filles. Cependant, à la fin du troisième cycle, cette proportion tend à la baisse chez les filles.

Mathématique : résoudre

Depuis juin 2014, à la fin du premier cycle, le taux de réussite tant au sommaire qu'à l'épreuve avoisine celui de la CSDA. En juin 2018, ce taux est de 88 % au sommaire (CSDA 92 %) et 88 % à l'épreuve (CSDA 88 %).

Depuis juin 2014, à la fin du deuxième et du troisième cycle, le taux de réussite au sommaire avoisine celui de la CSDA, tandis qu'à l'épreuve il est instable.

En juin 2018, ces taux sont de :

- ▶ 89 % au sommaire (CSDA 89 %) et 74 % à l'épreuve (CSDA 79 %) au deuxième cycle
- ▶ 83 % au sommaire (CSDA 91 %) et 88 % à l'épreuve (CSDA 89 %) au troisième cycle

De plus, nous observons généralement un écart d'au moins 5 points entre les taux de réussite au sommaire et ceux à l'épreuve à la fin du 2^e et du 3^e cycle.

Mathématique : utiliser

Depuis juin 2014, à la fin du premier cycle, le taux de réussite tant au sommaire qu'à l'épreuve est semblable à celui de la CSDA. En juin 2018, ce taux est de 96 % au sommaire (CSDA 95 %) et 90 % à l'épreuve (CSDA 88 %).

Depuis juin 2014, à la fin du deuxième cycle, le taux de réussite au sommaire avoisine celui de la CSDA tandis que celui à l'épreuve est inférieur. En juin 2018, ce taux est de 95 % au sommaire (CSDA 93 %) et 78 % à l'épreuve (CSDA 84 %).

Depuis juin 2014, au troisième cycle, le taux de réussite au sommaire est inférieur à celui de la CSDA, tandis qu'à l'épreuve, il est instable.

En juin 2018, ce taux est de 83 % au sommaire (CSDA 91 %) et 74 % à l'épreuve (CSDA 81 %).

De plus, nous observons généralement un écart d'au moins 5 points entre les taux de réussite au sommaire et ceux à l'épreuve à la fin du premier cycle et d'au moins 10 points à la fin du 2^e et du 3^e cycle.

L'environnement externe

Pour l'année scolaire 2017-2018, l'école Gareau se situait dans un milieu socio-économique moyen (indice IMSE 5), ce qui est comparable à la moyenne provinciale. Nous notons une hausse de la démographie. Cette école est très active. D'ailleurs pour la présente année scolaire 2018-2019, au 1^{er} cycle, la grille-matières prévoit trois périodes d'éducation physique par cycle de cinq jours.

Le service de garde s'est doté en 2017-2018 d'un programme d'activités axé sur 3 principales valeurs. Le respect, la collaboration et la créativité sont des valeurs que nous désirons, à priori, inculquer aux enfants qui fréquentent le service de garde. Depuis quelques années, le service de garde offre des activités / ateliers en parascolaire. Plusieurs parents s'impliquent à chaque année à titre de bénévoles.

Pour ce qui est des partenaires de notre école, une belle implication du service de police de la ville de L'Assomption est observée. Plusieurs activités y sont animées par le policier jeunesse. D'autre part, l'école bénéficie d'un bon partenariat avec la ville de L'Assomption. Elle nous permet de profiter d'un grand parc qui se situe derrière notre école. Plusieurs activités y sont d'ailleurs vécues (cross-country, carnaval, activités sportives, etc.).

Forces

- ▶ Adhésion importante du personnel aux actions et stratégies.
- ▶ Souhait des enseignants d'harmoniser les pratiques pédagogiques et évaluatives basées sur les pratiques probantes.
- ▶ Ouverture des enseignants face à l'intégration de nouvelles pratiques pédagogiques.
- ▶ Taux de réussite à l'épreuve d'écriture CSDA ainsi qu'au sommaire à la fin du premier cycle.
- ▶ Taux de réussite à l'épreuve d'écriture MEES à la fin du deuxième cycle.
- ▶ Taux de réussite à l'épreuve d'écriture MEES à la fin du troisième cycle.
- ▶ Climat sain et sécuritaire.

Zones de vulnérabilité

- ▶ Proportion des élèves qui sortent de l'école à l'âge attendu.
- ▶ Proportion des garçons qui ont une compétence assurée au sommaire aux compétences LIRE et ÉCRIRE à la fin du 2^e cycle.
- ▶ Proportion des élèves qui ont une compétence assurée au sommaire aux compétences LIRE et ÉCRIRE à la fin du 3^e cycle.
- ▶ L'écart entre le taux de réussite au sommaire et à l'épreuve en mathématique à la compétence UTILISER à la fin du 2^e et du 3^e cycle.
- ▶ Maintien des moyens mis en place afin de favoriser notre environnement sain et sécuritaire.

Nos Valeurs

L'équipe de l'école a statué sur 3 valeurs :

La collaboration, la bienveillance et l'engagement et elle les définit ainsi :

La collaboration : Je travaille en équipe en acceptant d'aider et d'être aidé et en m'assurant que tout le monde prenne sa place.

La bienveillance : Je participe à rendre la vie de l'école plus positive et plus harmonieuse dans mes gestes au quotidien.

L'engagement : Je m'implique activement en me ralliant aux décisions communes dans le but de faire une différence.

Notre Vision

Gareau : Une communauté d'apprentissage vivante, sécurisante, positive où le bonheur et le plaisir rayonnent!

Nos Objectifs



Enjeux

La réussite à la compétence assurée en français.



Orientation

Accroître les compétences en littératie de ses élèves.

Objectif #1

1.1 Augmenter la proportion d'élèves qui ont une compétence assurée au sommaire à la compétence ÉCRIRE à la fin du troisième cycle pour passer de 42 % à 55 % d'ici 2022.

1.2 Augmenter la proportion d'élèves qui ont une compétence assurée au sommaire à la compétence LIRE à la fin du troisième cycle pour passer de 48 % à 60 % d'ici 2022.



Enjeux

La réussite des élèves en mathématique.



Orientation

Accroître les compétences en numératie de ses élèves.

Objectif #2

2.1 Réduire l'écart entre le taux de réussite au sommaire et celui à l'épreuve de fin d'année à la compétence UTILISER à la fin du deuxième cycle pour passer de 17 % à 10 % d'ici 2022.



Enjeux

Un milieu sans intimidation et violence physique.



Orientation

Assurer à ses élèves un milieu de vie sain et bienveillant.

Objectif #3

3.1 Harmoniser les pratiques d'intervention par l'ensemble du personnel d'ici 2022.