

Centre  
de services scolaire  
des Affluents

Québec 

# PÉ

## PROJET ÉDUCATIF 2019-2023



## École secondaire l'Horizon

**l'HORIZON**  
ÉCOLE SECONDAIRE

### Le but de notre projet

L'école l'Horizon définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Notre  
*Mission*  
éducative

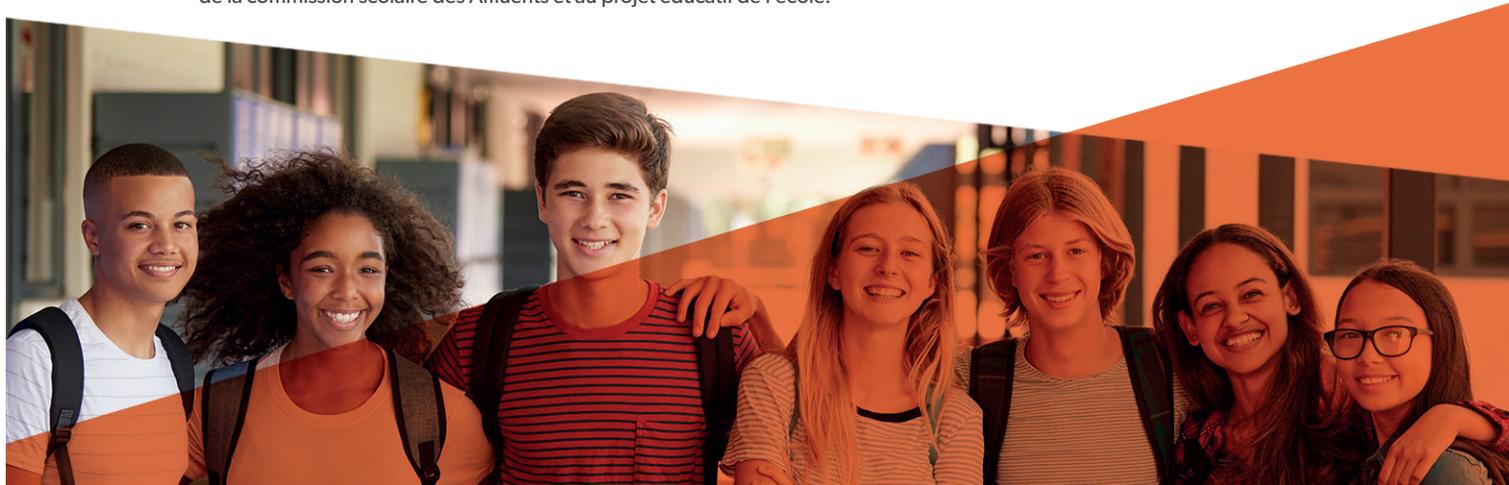
L'école l'Horizon a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

## Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- ▶ Les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);
- ▶ La cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2);
- ▶ Les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Affluents et au projet éducatif de l'école.



## L'environnement interne

L'école l'Horizon est une école inclusive et dynamique qui accueille une clientèle aux besoins diversifiés. Son équipe engagée offre aux élèves divers projets permettant de s'épanouir. Les programmes MRC (Hockey et Podium - Multisport), les programmes-écoles (concentration linguistique et robotique), le secteur régulier ainsi que le secteur de l'adaptation scolaire sont offerts pour permettre aux élèves de développer leur plein potentiel. De plus, ils permettent de mettre en valeur leurs aptitudes, leurs forces et leurs habiletés.

### Personnel

L'équipe-école a à cœur les pratiques collaboratives. De plus, à la suite des consultations du PEVR (1<sup>er</sup> décembre 2017), les enseignants ont fait le souhait d'harmoniser davantage leurs pratiques, dont celles en évaluation, afin de soutenir tous les élèves dans leurs apprentissages.

Nous employons 105 personnes à temps plein ou à temps partiel, dont des enseignants, des professionnels, du personnel de soutien et du personnel d'encadrement.

### Conseil d'établissement

Le conseil d'établissement est constitué de 6 parents, de 6 membres du personnel et de 2 élèves de 5<sup>e</sup> secondaire, tous élus par leurs pairs. Le CÉ a notamment la responsabilité d'analyser la situation de l'école et d'adopter son projet éducatif.

### Processus de concertation pour l'élaboration du projet éducatif

Un travail de collaboration avec l'équipe-école a été nécessaire pour l'analyse de la situation du milieu, afin d'identifier les forces et les défis de l'école. Voici un sommaire des rencontres :

- ▶ 7 rencontres du comité projet éducatif (12 heures)
- ▶ 15 participants
- ▶ 2 réunions générales
- ▶ 1 rencontre de secteur en adaptation scolaire
- ▶ Présentation au CÉ
- ▶ 1 rencontre avec le conseil d'élèves

### **Analyse de la réussite des élèves**

- Comparée à la CSDA, l'école l'Horizon diplôme 6,1 % de moins d'élèves par année (en juin 2016).
- Le taux de certification en 2018-2019 est de 79 % pour les élèves qui complètent le parcours FMS.
- Dès le premier cycle du secondaire, on remarque que plusieurs élèves sont à risque. Par exemple, en première secondaire, en juin 2018, on a constaté que 55 élèves étaient en échec dans au moins une matière de base, dont 4 fois plus de garçons.
- En ce qui concerne les élèves du secteur de l'adaptation scolaire, nous n'avons pas de données actuellement. Cependant, tous les élèves dans le secteur de l'adaptation scolaire qui ont un code de cours du régulier sont inclus dans nos statistiques. Dès 2019-2020, l'équipe se penchera sur la façon de documenter cette réalité afin de voir de quelle façon les résultats du ce secteur viennent teinter les statistiques de notre école. Il sera ainsi possible de se fixer des objectifs répondant aux réels besoins de chacun des secteurs.

### **Français 2<sup>e</sup> secondaire : Lire et apprécier des textes variés**

- Depuis juin 2014, les taux de réussite à l'épreuve et au sommaire sont à la hausse, sauf en juin 2018, mais sont toujours inférieurs à ceux de la CSDA. En juin 2018, on observe respectivement des écarts négatifs de 17 % et 16 % par rapport à la CSDA (épreuve : 77 %, sommaire : 81 %).
- La proportion d'élèves à la compétence assurée se maintient sous les taux de la CSDA. On observe en juin 2018, un taux de 33% à l'épreuve et de 26% au sommaire.

### **Français 4<sup>e</sup> secondaire : Écrire des textes variés**

- Depuis juin 2015, en 4<sup>e</sup> secondaire, les taux de réussite à l'épreuve en écriture sont en croissance (épreuve : 81 %, sommaire : 86 %).
- On remarque un écart négatif entre les garçons et les filles aux taux de réussite, au sommaire et à l'épreuve. L'écart est plus substantiel lorsque l'on regarde le taux de réussite à la compétence assurée (74 %), celui-ci est près de 20 points pour les cinq dernières années.
  - ▶ Juin 2018 ;
    - Filles (épreuve : 43 %, sommaire : 47 %)
    - Garçons : (épreuve : 25 %, sommaire : 20 %)

### **Français 5<sup>e</sup> secondaire : Écrire des textes variés**

- Depuis juin 2014, en 5<sup>e</sup> secondaire, les taux de réussite au sommaire et à l'épreuve en écriture sont à la baisse (sauf en juin 2016) et sont inférieurs à ceux de la CSDA (épreuve : 55 %, sommaire : 65 %).
- Depuis juin 2014, le taux de réussite à la compétence assurée (74 %) est en baisse et sous ceux de la CSDA, sauf en juin 2016. En juin 2018, le taux de réussite, à la compétence assurée à l'épreuve et au sommaire, est de 18 %.

### **Français 5<sup>e</sup> secondaire : Lire et apprécier des textes variés**

- ▶ Depuis juin 2014, on observe une baisse du taux de réussite au sommaire, sauf en juin 2015. En juin 2018, on observe un écart négatif de 22 points par rapport à la CSDA (sommaire : 61 %).

### **Science 3<sup>e</sup> secondaire :**

Depuis juin 2014, on observe un écart marqué entre le sommaire et l'épreuve (entre 44 et 34 points d'écart). En juin 2018, on observe un écart négatif de 39 points entre le sommaire et l'épreuve (sommaire : 85 %, épreuve : 46 %).

### **Science 4<sup>e</sup> secondaire :**

Depuis juin 2014, le taux de réussite au sommaire est en dents de scie (parfois supérieur ou inférieur à celui de la CSDA). En juin 2018, on observe un écart négatif de 17 points (sommaire : 68 %), tandis que l'on remarque que le sommaire de la CSDA est en hausse constante depuis juin 2015. On observe la même tendance à l'épreuve, un écart négatif de 23 points par rapport à la CSDA (épreuve : 58 %).

### **Mathématique 2<sup>e</sup> secondaire : Déployer un raisonnement mathématique**

Depuis juin 2014, concernant la différence entre le taux de réussite au sommaire et à l'épreuve, il y a un écart significatif observé autant à l'école l'Horizon qu'à la CSDA. Cependant, cet écart est plus marqué à l'Horizon. En juin 2018, on observe un écart négatif de 23 % entre le sommaire et l'épreuve (sommaire : 80 %, épreuve : 63 %)

### **Mathématique 3<sup>e</sup> secondaire : Déployer un raisonnement mathématique**

Depuis juin 2015, on observe un écart considérable entre les résultats au sommaire et à l'épreuve oscillant entre 22 % et 28 %. En juin 2018, on observe un écart négatif de 22 % entre le sommaire et l'épreuve (sommaire : 71 %, épreuve : 49 %).

Légère hausse depuis juin 2015, pour le taux de réussite à la compétence assurée. Chez les garçons, il y a une baisse au sommaire et un maintien à l'épreuve qui est sous la barre du 20 %, tandis qu'il y a une hausse chez les filles de la compétence assurée tant à l'épreuve qu'au sommaire dans les 3 dernières années.

- ▶ En juin 2018 ;
  - Filles : épreuve : 34 %, sommaire : 45 %
  - Gars : épreuve : 18 %, sommaire : 24 %

### **Histoire 4<sup>e</sup> secondaire :**

- Depuis juin 2015, on remarque une hausse du taux de réussite à l'épreuve. En juin 2018, le taux de réussite à l'épreuve est de 84 %. Compte tenu du changement de programme de cette discipline, une attention particulière sera portée pour les prochaines années.

#### Anglais 4<sup>e</sup> secondaire ; Réinvestir sa compréhension des textes :

- Depuis juin 2014, les résultats au sommaire et à l'épreuve avoisinent ceux de la CSDA.  
En juin 2018, on observe un écart négatif de 3 points avec la CSDA au sommaire (Sommaire 84 %, épreuve : 90 %).

#### Anglais 4<sup>e</sup> secondaire ; Écrire et produire des textes :

- Depuis juin 2014, les résultats au sommaire et à l'épreuve avoisinent ceux de la CSDA.  
En juin 2018, les taux de réussite au sommaire et à l'épreuve sont de 90 %.

#### Anglais 4<sup>e</sup> secondaire ; Interagir oralement en anglais :

- Seulement deux années sont disponibles pour cette compétence à l'épreuve, les taux de réussite en juin 2017 et 2018 sont de 95 % et sont au-dessus de ceux de la CSDA. Nous devons voir si cette tendance se maintient dans les prochaines années (sommaire : 96 %, épreuve 95 %).

#### Anglais 5<sup>e</sup> secondaire ; Écrire et produire des textes :

- Depuis juin 2014, les résultats au sommaire avoisinent ceux de la CSDA.  
En juin 2018, on observe un écart négatif de 3 points avec la CSDA (sommaire 92 %, épreuve : 88 %).

#### Anglais 5<sup>e</sup> secondaire ; Interagir oralement en anglais :

- Depuis, juin 2014, on observe une légère diminution des résultats à l'épreuve et au sommaire.  
En juin 2018, les taux de réussite au sommaire et à l'épreuve sont de 93 %.

Dès la rentrée 2019-2020, l'école mettra en place un projet pilote visant à offrir une programmation diversifiée d'activités parascolaires gratuites à l'ensemble des élèves de l'école (activités physiques et de plein air, sportives, artistiques et culturelles, scientifiques, socioéducatives et d'engagement communautaire).

## L'environnement externe

### Indice de milieu socio-économique (IMSE)

L'école l'Horizon évolue dans un milieu socioéconomique favorisé. L'indice de milieu socioéconomique est de 3 sur une échelle de 1 à 10.

### Territoire

Le territoire couvre la municipalité régionale de comté (MRC) de L'Assomption pour les concentrations Podium et Hockey ainsi que pour le secteur de l'adaptation scolaire. Pour le secteur régulier, le territoire couvre les villes de Repentigny, secteur Le Gardeur et Charlemagne. Quelques élèves proviennent de la MRC Les Moulins suite à des ententes particulières.

### Partenaires de la réussite

L'école peut compter sur la collaboration de plusieurs partenaires pour soutenir la réussite de ses élèves, le CRÉVALE, le Centre jeunesse emploi de L'Assomption, la Ville de Repentigny, le service de police de Repentigny, le CISSS de Lanaudière, la Myriade, la DPJ, le Bouclier, le Théâtre Hector-Charland, Justice Alternative et les différents organismes communautaires.

### Forces

- ▶ La bienveillance, la collaboration et l'engagement de l'équipe-école.
- ▶ Le soutien aux enseignants.
- ▶ La communication entre l'école et la maison
- ▶ La stabilité dans les résultats en histoire et en anglais

### Zones de vulnérabilité

- ▶ Les pratiques en évaluation
- ▶ La diplomation et la certification
- ▶ La réussite des garçons
- ▶ Le passage de la classe ressource de la 2<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup> secondaire
- ▶ Le partage des bons coups de l'école à la communauté
- ▶ La réussite de nos élèves en lecture

Nos  
Valeurs

Le respect, la collaboration, la persévérance, l'engagement et la sécurité.

Notre  
Vision

L'école secondaire l'Horizon est un milieu de vie fondé sur le respect, l'engagement et la collaboration de tous les partenaires accompagnant les élèves vers leur réussite. Elle se démarque par un environnement unique et rassembleur où chacun peut exploiter son plein potentiel dans l'inclusion, la tolérance et la diversité.

# Nos Objectifs

## ✓ Enjeux

L'obtention d'un premier diplôme (DES ou DEP) ou d'une première qualification (DAP vers le CFMS).

## ✓ Orientation

Accroître les compétences en numératie et littératie.

### Objectif #1

**1.1 Augmenter la proportion des élèves qui atteignent la compétence assurée en français lecture (74 %) en deuxième secondaire.**

**1.2 Augmenter la proportion des élèves HDAA en classe spécialisée qui atteignent le seuil de réussite en français selon les objectifs fixés pour eux.**

**1.3 Augmenter la proportion des élèves qui atteignent la compétence assurée à déployer un raisonnement mathématique (74 %) en troisième secondaire.**

**1.4 Augmenter la proportion des élèves HDAA en classe spécialisée qui atteignent le seuil de réussite en mathématique selon les objectifs fixés pour eux.**

## ✓ Enjeux

La réussite des garçons.

## ✓ Orientation

Assurer à nos élèves des services adaptés à leur réussite.

### Objectif #2

**2.1 Augmenter le nombre d'élèves en réussite au 1<sup>er</sup> cycle du secteur régulier.**

## ✓ Enjeux

Le rayonnement de l'école l'Horizon dans la communauté.

## ✓ Orientation

Assurer à nos élèves un milieu sain, bienveillant et inclusif.

### Objectif #3

**3.1 Aménager le milieu afin qu'il soit davantage enrichissant, sain et stimulant.**