

CODE DE VIE ÉLÈVES ÉCOLE AUX 4 VENTS

**Aux 4 Vents, nous souhaitons offrir un milieu de vie épanouissant qui favorise les apprentissages dans une école vivante, ouverte et inclusive.
Ici, l'élève prend plaisir à apprendre et à découvrir!**

Trois valeurs soutiennent cette vision : le **civisme**, la **responsabilité** et l'**engagement**. Elles sont aussi les moteurs de nos actions.

Les attentes comportementales ont pour but d'assurer la sécurité des personnes et de favoriser entre elles des relations harmonieuses.

Nous mettons en place des moyens qui permettent aux enfants d'être valorisés et de recevoir des gratitudes qui soulignent leurs gestes, leurs attitudes et leurs paroles positives.

Nous avons élaboré des attentes comportementales conséquentes qui offrent plusieurs occasions d'enseigner les bons comportements.

Nous croyons que les comportements adéquats s'enseignent et s'apprennent.

Valeurs	Attentes comportementales <u>en tout temps</u>
Civisme	<ul style="list-style-type: none"> • Je suis respectueux envers tous les adultes et les élèves de l'école. • Je prends soin du matériel et je l'utilise selon sa fonction. • Le port de vêtements montrant des dessins de violence, de camisoles échantonnées, de bretelles fines, de chandails ou shorts trop courts, de boxers ou de tenues de plage n'est pas permis à l'école. La décence est de rigueur.
Responsabilité	<ul style="list-style-type: none"> • Je porte des vêtements et des chaussures propres et adaptés aux différentes activités et à la température. • Je porte des chaussures dans l'école. • Je fais de bons choix nutritifs, je laisse donc les friandises à la maison à moins d'une activité spéciale prévue à l'école.
Engagement	<ul style="list-style-type: none"> • Je m'engage à laisser à la maison tout objet personnel non nécessaire à mes apprentissages. • Je m'engage à laisser à la maison le téléphone cellulaire. • Je m'engage à laisser les appareils de style MP3, jeux vidéo et les caméras numériques (photo ou vidéo) à la maison à moins qu'il y ait des activités prévues et organisées par l'école. • Le matin et le midi, j'arrive à l'heure à l'école.

Valeurs	Attentes comportementales <u>lors des rassemblements</u>
Civisme	<ul style="list-style-type: none"> • Je suis en silence à la demande de l'adulte. • J'évite de toucher aux objets et aux gens qui m'entourent.
Responsabilité	<ul style="list-style-type: none"> • Je suis assis sur mes fesses. • Je porte attention à l'animateur et à ce qui se passe à l'avant.
Engagement	<ul style="list-style-type: none"> • Je participe activement à l'évènement.

Valeurs	Attentes comportementales <u>en classe</u> (titulaires et spécialistes)
Civisme	<ul style="list-style-type: none"> • Je m'adresse poliment aux adultes ainsi qu'à mes pairs. • Je lève la main et j'attends mon droit de parole. • J'écoute la personne qui parle.
Responsabilité	<ul style="list-style-type: none"> • J'ai tout mon matériel et je l'utilise selon sa fonction. • Je range mon matériel au bon endroit. • Je m'applique dans mes travaux.
Engagement	<ul style="list-style-type: none"> • Je me mets à la tâche dès qu'on me le demande. • Je m'engage positivement dans mes apprentissages. • J'utilise mes stratégies et mes outils.

Valeurs	Attentes comportementales <u>dans les corridors et les déplacements</u>
Civisme	<ul style="list-style-type: none"> • Je suis en silence. • Je respecte l'espace des autres. • Je me déplace en marchant. • Je me déplace en rang et je garde ma droite.
Responsabilité	<ul style="list-style-type: none"> • Je regarde en avant pour circuler. • Je me dirige directement à ma porte assignée.
Engagement	<ul style="list-style-type: none"> • Je me déplace d'un endroit à l'autre sans flâner. • Lorsque je circule, j'évite de toucher aux objets et aux gens qui m'entourent.

Valeurs	Attentes comportementales <u>près des casiers</u>
Civisme	<ul style="list-style-type: none"> • Je suis en silence. • Je respecte l'espace des autres. • J'attends mon tour pour ranger mes effets personnels.
Responsabilité	<ul style="list-style-type: none"> • Je retire mes vêtements d'extérieur à mon casier. • Je range mes effets personnels de façon appropriée. • Je ferme doucement la porte de mon casier.
Engagement	<ul style="list-style-type: none"> • Je garde mon casier propre et ordonné.

Valeurs	Attentes comportementales <u>dans les gymnases et les vestiaires</u>
Civisme	<ul style="list-style-type: none"> • Dans le vestiaire, je me change rapidement et en silence. • Je fais preuve d'esprit sportif. • Je prends soin du matériel et je l'utilise selon sa fonction. • Je porte des vêtements et des chaussures propres et adaptés aux activités: souliers de course bien attachés, chandail à manches courtes (T-shirt), short de sport. Les « jeans coupés ou autres » sont interdits.
Responsabilité	<ul style="list-style-type: none"> • Je porte mes vêtements d'éducation physique et mes espadrilles. • J'enlève mes bijoux et j'attache mes cheveux.
Engagement	<ul style="list-style-type: none"> • Je participe activement aux activités proposées. • Je respecte les règles de sécurité selon l'activité proposée.

Valeurs	Attentes comportementales <u>dans la salle de diner</u>
Civisme	<ul style="list-style-type: none"> • Je parle à voix basse et avec politesse. • Je reste calme et patient. • Je jette mes déchets à la poubelle et je garde ma place propre. • J'évite de jouer avec la nourriture.
Responsabilité	<ul style="list-style-type: none"> • Je lève la main pour faire une demande. • Je reste assis à la place qui m'est assignée. • Je respecte l'espace des autres. • J'apporte ma boîte à lunch avec moi.
Engagement	<ul style="list-style-type: none"> • Je mange le contenu de ma boîte à lunch et je rapporte ce qui reste à la maison. • J'exécute la routine établie.

Valeurs	Attentes comportementales <u>au service de garde</u>
Civisme	<ul style="list-style-type: none"> • Je suis agréable en paroles et en gestes envers les éducateurs et les élèves. • J'adopte le ton de voix demandé. • Je choisis des jeux appropriés.
Responsabilité	<ul style="list-style-type: none"> • J'avise mon éducateur de mon arrivée et de mon départ. • J'utilise seulement le matériel autorisé et je le range à l'endroit demandé.
Engagement	<ul style="list-style-type: none"> • Le soir, dès l'arrivée de mes parents, je cesse de jouer et je me prépare. • Je participe aux activités proposées.

Valeurs	Attentes comportementales <u>dans les toilettes</u>
Civisme	<ul style="list-style-type: none"> • Je respecte l'intimité des autres et la mienne. • Je garde mon environnement propre après mon passage.
Responsabilité	<ul style="list-style-type: none"> • Je vais directement à la toilette et je reviens sans perdre de temps. • Je me lave les mains avec du savon en économisant l'eau et le papier. • Je tire la chasse d'eau.
Engagement	<ul style="list-style-type: none"> • Je vais aux toilettes au bon moment avec la permission de l'adulte. • Advenant un dégât, j'avise l'adulte.

Valeurs	Attentes comportementales <u>au laboratoire informatique</u>
Civisme	<ul style="list-style-type: none"> • J'adopte le ton de voix demandé. • Je prends soin du matériel et je l'utilise matériel selon sa fonction.
Responsabilité	<ul style="list-style-type: none"> • Je replace les chaises et le matériel au bon endroit. • Au laboratoire d'informatique, je reste assis à mon poste de travail. • Je suis patient.
Engagement	<ul style="list-style-type: none"> • J'utilise les ressources disponibles. • Je lève la main pour demander de l'aide.

Valeurs	Attentes comportementales <u>à la bibliothèque</u>
Civisme	<ul style="list-style-type: none"> • J'adopte le ton de voix demandé. • Je prends soin du matériel et je l'utilise matériel selon sa fonction. • Je suis patient.
Responsabilité	<ul style="list-style-type: none"> • Je replace les chaises et le matériel au bon endroit. • Je reste assis à l'endroit désigné par l'adulte. • Je fais enregistrer le livre que j'ai choisi.
Engagement	<ul style="list-style-type: none"> • J'utilise les ressources disponibles. • Je lève la main pour demander de l'aide.

Valeurs	Attentes comportementales <u>dans l'autobus</u>
Civisme	<ul style="list-style-type: none"> • Je salue et je dis merci au conducteur. • Je reste calme et je parle à voix basse. • J'évite de toucher aux objets qui m'entourent et aux élèves dans les autres bancs.
Responsabilité	<ul style="list-style-type: none"> • Je reste assis jusqu'à mon arrêt. • J'apporte tous mes effets. • J'entre et je sors calmement à mon tour.
Engagement	<ul style="list-style-type: none"> • J'applique les directives du conducteur.

Valeurs	Attentes comportementales dans la cour d'école																									
Civisme	<ul style="list-style-type: none"> • Je garde mon environnement propre. • Je respecte le matériel et les aires de jeux. • Je suis agréable en paroles et en gestes. 																									
Responsabilité	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="width: 35%;">Été</th> <th style="width: 35%;">Hiver</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="358 394 548 520">Modules et glissoires</td> <td data-bbox="548 394 1045 520"> *Je m'abstiens de me suspendre la tête en bas, de faire une culbute après un poteau ou de m'asseoir sur le dessus des structures. *Je marche dans les modules et dans la zone en paillis. *J'utilise les glissoires pour glisser et non pour remonter. </td> <td data-bbox="1045 394 1549 520"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="358 520 548 604">Ballon-poire</td> <td colspan="2" data-bbox="548 520 1549 604"> *J'utilise les poteaux de ballon-poire pour jouer au ballon-poire. (Il est interdit de me suspendre la tête en bas, de faire une culbute après un poteau ou de m'asseoir sur le dessus des structures. Il est permis de se suspendre par les mains lorsque le poteau est inutilisé). </td> </tr> <tr> <td data-bbox="358 604 548 667">Arc-en-ciel bleu</td> <td colspan="2" data-bbox="548 604 1549 667"> *Quand les amis et moi jouons, nous débutons du même côté, nos deux mains sont sur le poteau. Je dois me tenir jusqu'à la fin du trajet. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="358 667 548 814">Montagnes de neige</td> <td data-bbox="548 667 1045 814"></td> <td data-bbox="1045 667 1549 814"> *Je glisse sur mes fesses. *J'attends mon tour pour glisser et je m'assure que la piste est dégagée. *Je m'abstiens de bousculer ou de pousser. *Au bas de la piste, je quitte rapidement l'espace. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="358 814 548 940">Vêtements</td> <td data-bbox="548 814 1045 940"> *Je dois avoir les bons souliers selon les jeux auxquels je participe. </td> <td data-bbox="1045 814 1549 940"> *Je porte mon pantalon de neige pour jouer dans la neige et sur la glace (obligatoire sur la montagne, au soccer et dans les modules de jeux). </td> </tr> <tr> <td data-bbox="358 940 548 1094" rowspan="2">Dans la cour d'école</td> <td data-bbox="548 940 1045 1066"> *Je peux faire des roues latérales et des roulades sur le gazon s'il n'y a pas d'autres élèves autour. Mes mains doivent toucher le sol en tout temps. </td> <td data-bbox="1045 940 1549 1066"> *Le lancer de balles de neige est interdit. *Dans les zones glacées, je joue à genoux ou assis afin d'éviter des blessures. Je m'abstiens d'être debout ou de m'élancer pour glisser. </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="548 1066 1549 1094"> *Si un objet sort du terrain de l'école, j'avise un responsable et j'attends ses indications. </td> </tr> </tbody> </table>			Été	Hiver	Modules et glissoires	*Je m'abstiens de me suspendre la tête en bas, de faire une culbute après un poteau ou de m'asseoir sur le dessus des structures. *Je marche dans les modules et dans la zone en paillis. *J'utilise les glissoires pour glisser et non pour remonter.		Ballon-poire	*J'utilise les poteaux de ballon-poire pour jouer au ballon-poire. (Il est interdit de me suspendre la tête en bas, de faire une culbute après un poteau ou de m'asseoir sur le dessus des structures. Il est permis de se suspendre par les mains lorsque le poteau est inutilisé).		Arc-en-ciel bleu	*Quand les amis et moi jouons, nous débutons du même côté, nos deux mains sont sur le poteau. Je dois me tenir jusqu'à la fin du trajet.		Montagnes de neige		*Je glisse sur mes fesses. *J'attends mon tour pour glisser et je m'assure que la piste est dégagée. *Je m'abstiens de bousculer ou de pousser. *Au bas de la piste, je quitte rapidement l'espace.	Vêtements	*Je dois avoir les bons souliers selon les jeux auxquels je participe.	*Je porte mon pantalon de neige pour jouer dans la neige et sur la glace (obligatoire sur la montagne, au soccer et dans les modules de jeux).	Dans la cour d'école	*Je peux faire des roues latérales et des roulades sur le gazon s'il n'y a pas d'autres élèves autour. Mes mains doivent toucher le sol en tout temps.	*Le lancer de balles de neige est interdit. *Dans les zones glacées, je joue à genoux ou assis afin d'éviter des blessures. Je m'abstiens d'être debout ou de m'élancer pour glisser.	*Si un objet sort du terrain de l'école, j'avise un responsable et j'attends ses indications.		<ul style="list-style-type: none"> • Je joue de façon sécuritaire • Je marche à côté de mon vélo ou de ma trottinette et je l'installe sur le support à vélos. • Au débarcadère, j'adopte des comportements sécuritaires. • J'arrête de jouer au son de la cloche et je me dirige vers ma porte. • En cas d'urgence ou de conflit, je vais voir un intervenant de l'école. • Pour ma sécurité, j'évite de passer dans le stationnement et de jouer dans les aires de stationnement. • J'utilise les trottoirs et les corridors piétonniers pour circuler.
		Été	Hiver																							
	Modules et glissoires	*Je m'abstiens de me suspendre la tête en bas, de faire une culbute après un poteau ou de m'asseoir sur le dessus des structures. *Je marche dans les modules et dans la zone en paillis. *J'utilise les glissoires pour glisser et non pour remonter.																								
	Ballon-poire	*J'utilise les poteaux de ballon-poire pour jouer au ballon-poire. (Il est interdit de me suspendre la tête en bas, de faire une culbute après un poteau ou de m'asseoir sur le dessus des structures. Il est permis de se suspendre par les mains lorsque le poteau est inutilisé).																								
	Arc-en-ciel bleu	*Quand les amis et moi jouons, nous débutons du même côté, nos deux mains sont sur le poteau. Je dois me tenir jusqu'à la fin du trajet.																								
	Montagnes de neige		*Je glisse sur mes fesses. *J'attends mon tour pour glisser et je m'assure que la piste est dégagée. *Je m'abstiens de bousculer ou de pousser. *Au bas de la piste, je quitte rapidement l'espace.																							
	Vêtements	*Je dois avoir les bons souliers selon les jeux auxquels je participe.	*Je porte mon pantalon de neige pour jouer dans la neige et sur la glace (obligatoire sur la montagne, au soccer et dans les modules de jeux).																							
	Dans la cour d'école	*Je peux faire des roues latérales et des roulades sur le gazon s'il n'y a pas d'autres élèves autour. Mes mains doivent toucher le sol en tout temps.	*Le lancer de balles de neige est interdit. *Dans les zones glacées, je joue à genoux ou assis afin d'éviter des blessures. Je m'abstiens d'être debout ou de m'élancer pour glisser.																							
*Si un objet sort du terrain de l'école, j'avise un responsable et j'attends ses indications.																										
Engagement	<ul style="list-style-type: none"> • J'applique les règlements de la cour d'école selon la saison. • Je m'amuse de façon sécuritaire. 																									

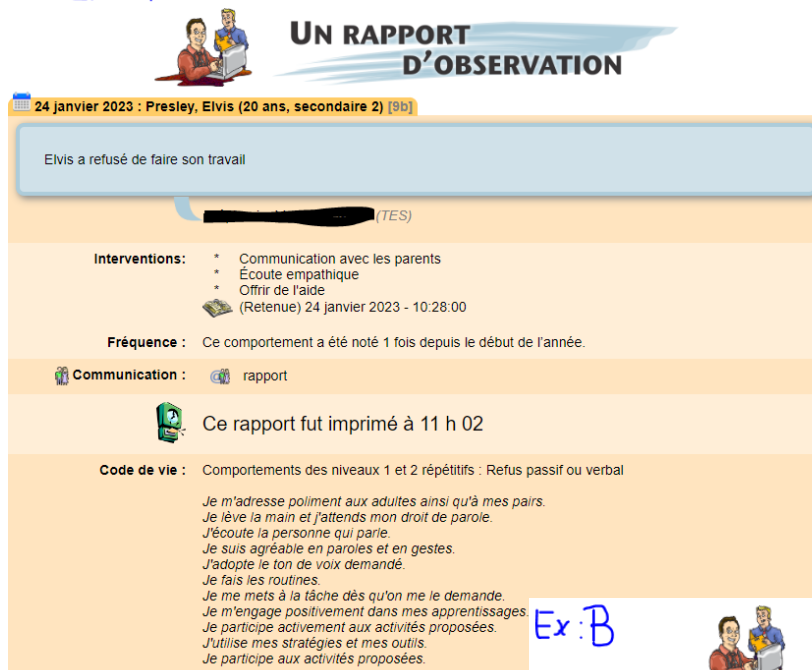
Le Baromètre comportemental expliqué aux parents.

Le Baromètre est un gestionnaire de discipline informatisé qui vient appuyer tous les membres du personnel dans les suivis disciplinaires quotidiens. Sa mission est de présenter l'historique comportemental des élèves en quelques clics afin d'accroître l'efficacité et la qualité des interventions. De plus, cet outil permet d'envoyer aux parents un rapport d'observation qui les informe du comportement et de l'intervention faite auprès de leur enfant.

Bien qu'un gestionnaire de comportements devrait toujours noter des écarts de comportements, il ne faut pas oublier les comportements positifs, les félicitations, les notes au dossier et les WOW de l'école.

Il est possible que vous receviez dans un courriel, un rapport d'information pour vous expliquer un écart de conduite de votre enfant (exemple A) ou pour vous mentionner qu'il a fait un bon coup (exemple B).

Ex : A



UN RAPPORT D'OBSERVATION

24 janvier 2023 : Presley, Elvis (20 ans, secondaire 2) [9b]

Elvis a refusé de faire son travail

(TES)

Interventions:

- Communication avec les parents
- Écoute empathique
- Offrir de l'aide

(Retenue) 24 janvier 2023 - 10:28:00

Fréquence : Ce comportement a été noté 1 fois depuis le début de l'année.

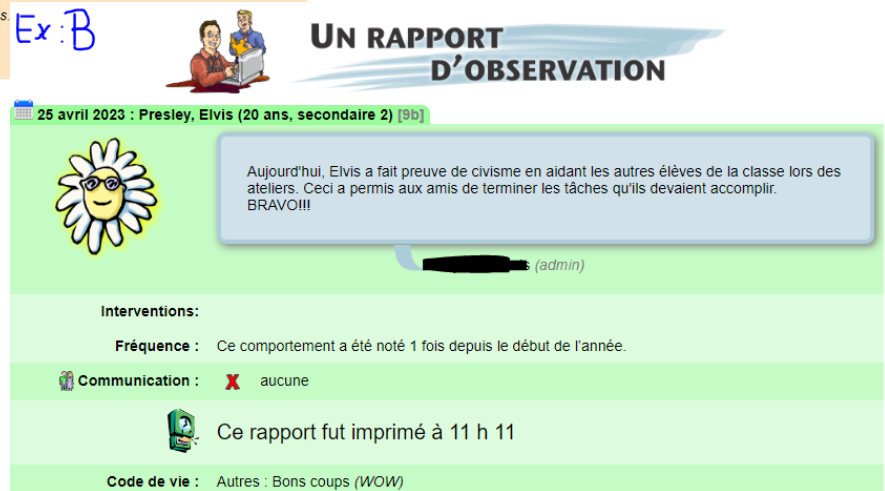
Communication : rapport

Ce rapport fut imprimé à 11 h 02

Code de vie : Comportements des niveaux 1 et 2 répétitifs : Refus passif ou verbal

*Je m'adresse poliment aux adultes ainsi qu'à mes pairs.
Je lève la main et j'attends mon droit de parole.
J'écoute la personne qui parle.
Je suis agréable en paroles et en gestes.
J'adopte le ton de voix demandé.
Je fais les routines.
Je me mets à la tâche dès qu'on me le demande.
Je m'engage positivement dans mes apprentissages.
Je participe activement aux activités proposées.
J'utilise mes stratégies et mes outils.
Je participe aux activités proposées.*

Ex : B



UN RAPPORT D'OBSERVATION

25 avril 2023 : Presley, Elvis (20 ans, secondaire 2) [9b]

Aujourd'hui, Elvis a fait preuve de civisme en aidant les autres élèves de la classe lors des ateliers. Ceci a permis aux amis de terminer les tâches qu'ils devaient accomplir. BRAVO!!!

(admin)

Interventions:

Fréquence : Ce comportement a été noté 1 fois depuis le début de l'année.

Communication : X aucune



Ce rapport fut imprimé à 11 h 11

Code de vie : Autres : Bons coups (WOW)



L'intimidation

La définition de l'intimidation se lit comme suit : L'intimidation, c'est lorsqu'une personne essaie d'en **dominer** une autre de façon **répétée** par des moqueries, des gestes violents ou le rejet (violence verbale, physique ou sociale). On ne parle pas ici d'une simple dispute entre amis dans la cour d'école, mais d'une relation de pouvoir qui blesse ou écrase l'autre et qui dure pendant un certain temps.

La différence entre intimidation et conflit

Intimidation	Conflit
<ul style="list-style-type: none"> • Gestes répétitifs et constants. • Il y a un sentiment de pouvoir du côté de l'intimidateur. • Les émotions ressenties ne sont pas les mêmes. • L'agresseur fait exprès. • La victime ne fait rien ou presque pour se défendre. • Les actions se font là où il y a moins ou pas d'adultes. • Les gestes ne semblent pas toujours graves. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ce n'est pas toujours le même qui est le gagnant ou perdant. • Le sentiment de pouvoir est égal. • Ça s'arrête quand le conflit est résolu. • Il y a explosion des émotions (c'est en réaction à ...) • Chacun réagit aux gestes ou paroles agressifs. • Ça se passe n'importe où. • Les gestes sont facilement vus. 

La différence entre rapporter et dénoncer

Rapporter	DéNONcer
<ul style="list-style-type: none"> • Personne n'est en danger. • En parler n'aide personne. • C'est dans le but que l'autre se fasse chicaner. 	<ul style="list-style-type: none"> • C'est dire NON à la violence. • C'est quand c'est dangereux. • C'est dans le but d'aider ou d'avoir de l'aide. 

« Dans cette école, nous croyons que le bien-être des élèves et du personnel passe par un milieu de vie sécuritaire et exempt de violence. C'est pourquoi, toutes manifestations de violence verbale ou physique ou d'intimidation sont proscrites en tout temps, et ce, quel que soit le moyen utilisé, y compris les manifestations ayant lieu par l'intermédiaire de médias sociaux et lors de l'utilisation du transport scolaire »

Plan d'action de l'école :

- 1- Tout événement dénoncé ou repéré par des membres du personnel sera vérifié et validé afin de déterminer les bonnes interventions à effectuer.
- 2- Les témoins, les victimes, les intimidateurs et les élèves qui utilisent la violence seront tous rencontrés par la direction.
- 3- Les parents concernés seront avisés et des rencontres pourraient avoir lieu.
- 4- Les intimidateurs et ceux qui utilisent la violence seront sanctionnés.
- 5- Des mesures de soutien et d'encadrement seront offertes à la victime, à l'intimidateur, à l'élève qui fait preuve de violence et aux témoins (au besoin).
- 6- Le service de police pourrait intervenir selon les événements.

Pour dénoncer une situation de violence ou d'intimidation, vous pouvez laisser un message :

Sur la boîte vocale : 450-492-3639, poste 3555

Ou à l'adresse courriel : denonciation.aux4vents@cssda.gouv.qc.ca

En tout temps, l'équipe de direction se réserve le droit de suspendre un élève à l'interne ou à l'externe pour une période indéterminée, voire même l'expulser, selon la gravité du geste posé par celui-ci.



Année scolaire 2023-2024

Attentes comportementales

En aout 2023

J'ai pris connaissance des attentes comportementales. J'accepte de contribuer à la qualité de vie de mon école et je m'engage à respecter les règles de vie et les consignes qui me concernent.

Signature de l'élève : _____

Signature du parent : _____

En janvier 2024

J'ai pris connaissance des attentes comportementales. J'accepte de contribuer à la qualité de vie de mon école et je m'engage à respecter les règles de vie et les consignes qui me concernent.

Signature de l'élève : _____

Signature du parent : _____

Année scolaire 2023-2024

Feuille de suivi pour les devoirs non faits

Dates	Contenu des devoirs	Initiales de l'enseignant	Signature d'un parent
1 ^{re} :			
2 ^e :			
3 ^e :			
4 ^e :			
5 ^e :			
6 ^e :			
7 ^e :			
8 ^e :			
9 ^e :			
10 ^e :			
11 ^e :			
12 ^e :			
13 ^e :			
14 ^e :			
15 ^e :			
16 ^e :			
17 ^e :			
18 ^e :			
19 ^e :			
20 ^e :			

Pour les devoirs non faits subséquents, une analyse de la situation sera faite par la direction et le titulaire et des mesures appropriées seront mises en place.

Année scolaire 2023-2024

Feuille de suivi pour les devoirs non faits

Dates	Contenu des devoirs	Initiales de l'enseignant	Signature d'un parent
1 ^{re} :			
2 ^e :			
3 ^e :			
4 ^e :			
5 ^e :			
6 ^e :			
7 ^e :			
8 ^e :			
9 ^e :			
10 ^e :			
11 ^e :			
12 ^e :			
13 ^e :			
14 ^e :			
15 ^e :			
16 ^e :			
17 ^e :			
18 ^e :			
19 ^e :			
20 ^e :			

Pour les devoirs non faits subséquents, une analyse de la situation sera faite par la direction et le titulaire et des mesures appropriées seront mises en place.

INFOS EN VRAC !

ABSENCES

Nous vous demandons d'inscrire l'absence de votre enfant sur le portail Mozaïk, si ce n'est pas possible, vous pouvez aviser le secrétariat au numéro suivant : **(450)492-3639 #1**

NOTE : Si votre enfant fréquente le service de garde, il est important de les aviser **(450) 492-3639 #2**.

ASSURANCES

. Accidents

Le CSSDA détient une assurance de **responsabilité civile** qu'il ne faut pas confondre avec l'assurance écoliers. Les compagnies d'assurance du CSSDA rembourseront les frais encourus à la suite d'accidents, **seulement sur preuve de responsabilité du CSSDA. Il appartient à chaque famille d'assurer ses enfants.** Il est donc impérieux pour les parents de protéger leurs enfants par le truchement de l'assurance écoliers individuelle ou familiale.

. Vol et incendie

Les assurances du CSSDA ne couvrent pas les **effets personnels des élèves** en cas de vol ou d'incendie. Le mieux est de voir votre courtier ou agent qui pourra vous indiquer comment vous protéger.

BRIS OU PERTE DES BIENS DE L'ÉCOLE

Lorsqu'un élève brise ou perd un bien que l'école met à sa disposition (locaux, mobilier, livres de bibliothèque, manuels scolaires, etc.), il revient **aux parents de défrayer les coûts de la réparation ou du remplacement.**

CIRCULATION À L'ÉCOLE

Dans le but d'**assurer la sécurité des élèves**, nous tenons à exercer un contrôle de la circulation des personnes qui entrent dans l'école. **En tout temps, les parents doivent entrer par le secrétariat.**

Veuillez prendre note qu'aucun adulte ne peut circuler dans la cour de l'école pendant la présence des élèves.

Durant les heures du service de garde, veuillez S.V.P. utiliser la porte # 3.

COMMUNICATION AVEC L'ÉCOLE

Il peut survenir en cours d'année que le cheminement scolaire de votre enfant suscite des questions à la maison auxquelles celui-ci n'est pas en mesure de répondre. Dans ce cas, nous vous invitons à faire parvenir un courriel à l'enseignant de votre enfant. Si vous désirez communiquer avec la direction et/ou la direction adjointe de l'école vous pouvez téléphoner au (450) 492-3639.

COLLATIONS À L'ÉCOLE

La collation est un complément alimentaire qui fournit de l'énergie entre deux repas. Bien qu'elle ne soit pas obligatoire, les enfants en pleine croissance en ont souvent besoin. Les repas ne suffisent pas toujours à combler leurs besoins nutritionnels de la journée.

Voici les aliments à prioriser à la collation pour favoriser l'apprentissage, pour avoir une attention plus soutenue, pour avoir plus d'énergie, pour prendre soin de sa santé : **fruits - légumes - produits laitiers**.

NOTE : Certaines restrictions pourraient s'appliquer, pour certains groupes.

 **En tout temps, les arachides et les noix sont interdites.**

DÉPART HÂTIF

Il peut arriver qu'un élève doive exceptionnellement quitter l'école avant la fin des classes, en raison d'un rendez-vous chez un médecin, dentiste ou pour une autre raison valable. Veuillez alors laisser un message sur la boîte vocale des absences de l'école ainsi qu'au service de garde, en indiquant le motif, l'heure du départ et le nom de la personne qui viendra chercher l'élève, si tel est le cas. Avisez également l'enseignant par courriel ou par une note.

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ

Par ailleurs, pour des raisons d'hygiène personnelle ainsi que pour le respect des autres, les élèves du 2^e cycle et du 3^e cycle doivent obligatoirement changer de vêtements après la période d'éducation physique.

Pour respecter les normes de sécurité, les enfants doivent porter des souliers de sport **bien attachés et en bon état**. De plus, les élèves ayant les cheveux longs, doivent les attacher avant d'entrer dans le gymnase. Finalement, l'enfant ne doit porter **aucun bijou (montre, chaîne, bracelet et bague)** au cours d'éducation physique et à la santé. Seul le port de la boucle d'oreille papillon est toléré ainsi que le port du bracelet d'allergie.

Si votre enfant ne peut participer au cours d'éducation physique pour des raisons de santé, nous demandons un certificat médical.

FERMETURE D'ÉCOLE IMPRÉVISIBLE

Il peut survenir, en cours d'année, des situations imprévisibles où l'on doit fermer l'école (panne de courant, de chauffage, tempête de neige, etc.) et retourner prématurément les élèves à la maison.

Aucun enfant ne sera retourné à la maison sans communication avec les parents.

MANUELS SCOLAIRES, MATÉRIEL DE BASE DE L'ÉCOLE

Tous les manuels scolaires doivent être recouverts et identifiés avec le nom et le groupe de votre enfant. Ne pas utiliser de papier autocollant (indécollable) et ne jamais écrire directement sur la couverture ou à l'intérieur des manuels.

MALADIE OU ACCIDENT À L'ÉCOLE

En cas de maladie ou d'accident à l'école, nous donnons les premiers soins aux élèves et, lorsque requis, nous contactons immédiatement les parents. **Veillez donc nous aviser de tout changement de numéro de téléphone d'urgence, du domicile, du travail de même que votre adresse courriel en cours d'année.**

Évidemment, si la santé ou la sécurité de l'élève exige une action immédiate ou si nous ne pouvons rejoindre les parents, l'école s'assurera que l'élève reçoive les soins appropriés dans les meilleurs délais. Les frais encourus, s'il y a lieu, seront alors à la charge des parents.

MALADIES CONTAGIEUSES

Lorsque votre enfant est atteint d'une maladie contagieuse (**rougeole, cinquième maladie, poux, etc.**), **vous devez aviser l'école.** Nous informerons, s'il y a lieu, les parents du groupe ou de l'école selon les recommandations de la santé publique ou de l'infirmière scolaire.

Soyez assurés que les informations seront traitées dans la confidentialité la plus stricte.

OBJETS DE LA MAISON

Il n'est pas permis d'apporter des objets ou des jouets de la maison à moins d'une demande en ce sens de la part du personnel de l'école qui s'inscrira dans le cadre d'une activité particulière.

OBJETS PERDUS

Les objets perdus à l'école sont regroupés près des locaux du service de garde.

OBJETS DE VALEUR – perte, bris ou vol

Il n'est pas prudent **d'apporter des objets de valeur à l'école** (bijoux ou autres). Ces items peuvent être perdus, brisés ou même exceptionnellement volés ou empruntés en cachette. Dans de tels cas, l'école ne peut être tenue responsable.

PARTICIPATION DES PARENTS AUX RENCONTRES

En début d'année et à d'autres occasions en cours d'année, les parents sont convoqués à des rencontres avec l'enseignant de leur enfant. **Il est primordial que vous soyez présents à ces rencontres.**

Elles ont pour but de vous expliquer le fonctionnement de la classe et de vous faire part des forces et des difficultés de votre enfant. C'est en comprenant mieux comment vit votre enfant en classe que vous pourrez l'aider à y vivre heureux tout en appuyant les interventions de son enseignant.

Si vous désirez rencontrer l'enseignant de votre enfant, il est obligatoire, au préalable, de prendre un rendez-vous. Vous éviterez ainsi un déplacement inutile.



PATINS À ROUES ALIGNÉES, PLANCHE À ROULETTES, TROTTINETTES, ETC.

Les élèves qui viennent à l'école avec des patins doivent les retirer lorsqu'ils sont sur le terrain de l'école. De plus, ils doivent avoir en leur possession des souliers pour pouvoir circuler. Les élèves qui viennent en planche à roulettes ou avec tout autre objet roulant ne peuvent l'utiliser sur le terrain de l'école, ils doivent circuler en marchant.

RETARDS

Quand votre enfant est en retard à l'école, il doit **entrer par le secrétariat, afin de mentionner à la secrétaire son arrivée pour ensuite se rendre en classe**. Dans le cas de retards fréquents non motivés, la direction communiquera avec vous, afin de corriger la situation.

RHUMES – GRIPPES ET RÉCRÉATIONS À L'EXTÉRIEUR

Les cas d'élèves ayant des problèmes de santé particuliers (asthme, maladies cardiaques, etc.) seront traités de façon individuelle. On demande alors aux parents de nous en aviser.

VACANCES EN COURS D'ANNÉE SCOLAIRE

Il arrive exceptionnellement que des familles organisent des vacances-voyage en cours d'année scolaire. Dans ce cas, l'enseignant n'est pas tenu de fournir du travail à l'avance. Le retard possiblement accumulé sera comblé à la maison.

Pratique d'utilisation d'Internet comme outil pédagogique par les élèves

Code d'éthique

Le code d'éthique suivant est composé des règles d'utilisation du réseau télématique (Internet) de la CSSDA. Le non-respect de ces règles peut entraîner l'annulation du privilège d'accès au réseau ou un suivi approprié au code de vie de l'école ou du centre.

Règles d'utilisation des services télématiques :

- **Usage du réseau télématique**

L'usage du réseau se fait en accord avec la mission éducative du CSSDA. Aucun usage commercial n'est permis.

- **Contenus d'information**

L'utilisation illicite du réseau télématique du CSSDA est interdite et le cas échéant, elle doit être déclarée à la direction de l'unité administrative. Le terme « utilisation illicite » désigne l'envoi ou la réception d'un contenu d'information de nature, indécente, pornographique ou illégale. Aucune installation de logiciel n'est permise sans l'accord préalable d'un responsable autorisé.

- **Accès au réseau télématique**

L'utilisation du réseau du CSSDA afin d'accéder à Internet doit se faire sous la surveillance d'une personne responsable. L'accès à ce même réseau est un privilège, dans la majorité des cas, et non un droit. Cet accès peut être révoqué en tout temps en raison d'une utilisation inappropriée ou abusive.

DANS LES COMMUNICATIONS, LES CONSIGNES SUIVANTES DOIVENT ÊTRE RESPECTÉES :

La politesse est toujours de rigueur

- Ne jamais utiliser un ton excessif dans le contenu d'une communication.

Utilisez un langage décent

- Vos communications sont identifiées au nom de votre école et du CSSDA et, à ce titre, doivent posséder un langage convenable. Il est interdit d'employer des jurons ou des expressions vulgaires, menaçantes ou discriminatoires dans vos communications.

Respectez la vie privée

- Respectez la confidentialité de certains renseignements. Avant de transmettre ou de diffuser des renseignements personnels (numéro de téléphone privé, adresse personnelle) assurez-vous de leur consentement.

Confidentialité du courrier électronique

- Soyez conscients que la confidentialité du courrier électronique sur le réseau Internet ne peut être garantie.

Intégrité du réseau télématique

- Il est interdit de poser des actions sur le réseau télématique du CSSDA de nature à compromettre son intégrité (vandalisme) ou celle de réseaux extérieurs auxquels est rattaché le réseau du CSSDA (hacking).

- **La sécurité**

Il est interdit d'utiliser le code d'accès de quelqu'un d'autre de même que d'utiliser un autre code de courriel que le sien. L'utilisatrice et l'utilisateur sont responsables de leur code d'accès et mot de passe, lorsqu'utilisés.

- **Vandalisme**

Tout acte de vandalisme entraînera l'annulation du privilège d'accès au réseau du CSSDA. Le vandalisme informatique se définit comme tout acte visant à détruire ou porter atteinte à l'intégrité des données des autres utilisateurs, des ressources informatiques ou des données d'autres organismes.

À l'école Aux 4 Vents, l'utilisation de l'application TEAMS est réservée strictement pour des échanges pédagogiques. En aucun cas, elle ne doit être utilisée pour du clavardage entre élèves à des fins personnelles.

J'ai lu et compris le code d'éthique. Je m'engage à le respecter pour toute la durée de l'année scolaire.

Signature de l'élève : _____ Signature du parent : _____

Date : _____



TRANSPORT SCOLAIRE RESPONSABILITÉS DE L'ÉLÈVE

EN ATTENDANT L'AUTOBUS

- ☞ Demeurer à l'arrêt désigné sur le bord de la route ou sur le trottoir s'il y a lieu (et se présenter à l'arrêt 10 minutes avant l'arrivée de l'autobus)
- ☞ Respecter les propriétés privées
- ☞ Ne pas pousser, se bousculer ou se bagarrer
- ☞ Retourner à la maison, si l'autobus accuse un retard de plus de 20 minutes et aviser le service du transport scolaire au numéro suivant : (450) 492-9400 poste 6700
- ☞ Avoir une pièce d'identité à portée de la main

EN MONTANT DANS L'AUTOBUS (écoles secondaires)

- ☞ En tout temps, l'élève doit présenter une pièce d'identité si le conducteur lui en fait la demande

PENDANT LE TRAJET...

- ☞ Respecter l'autorité du conducteur
- ☞ Rester assis
- ☞ Occuper le siège assigné (s'il y a lieu)
- ☞ Parler discrètement sans crier, siffler, blasphémer
- ☞ Ne pas fumer
- ☞ Ne pas déranger le conducteur inutilement
- ☞ Ne pas boire ou manger
- ☞ Avoir un comportement social convenable (ne pas cracher, lancer des objets, etc.)
- ☞ Ne rien jeter dans ou à l'extérieur de l'autobus
- ☞ Ne pas toucher à quelque mécanisme ou équipement que ce soit
- ☞ Ne pas passer de partie du corps à travers les fenêtres ouvertes

EN DESCENDANT DE L'AUTOBUS

- ☞ Rester assis tant que les portes ne sont pas ouvertes
- ☞ Une fois descendu, se tenir hors de portée du véhicule jusqu'à ce que celui-ci démarre
- ☞ S'il y a lieu, toujours traverser la rue devant l'autobus à la vue du conducteur
- ☞ En cas d'urgence, obéir aux directives du chauffeur

MANQUEMENT AUX RÈGLES DE DISCIPLINE

- ☞ Remettre à la personne identifiée par la direction de son école le billet de discipline que lui a remis le conducteur et se conformer au suivi qu'elle détermine.