

## CODE DE VIE

École Institutionnelle Louis-Joseph-Huot

« À L'école Louis-Joseph-Huot, le respect, la persévérance, l'effort, l'empathie et le sens des responsabilités sont les valeurs qui sont incontournables. Notre code de vie est donc basé sur ces valeurs et celles-ci sont traduites en comportements attendus.

L'objectif de notre code de vie est de contribuer à offrir aux élèves ainsi qu'au personnel un climat positif, sécuritaire et propice aux apprentissages où chacun se sent respecté et aimé. »

Valeurs	Comportements attendus	Raisons
Je m'adresse à tous les intervenants de l'école en employant la formule de politesse : « Madame, Monsieur, Vous »		
Respect de soi	1.1 Je suis habillé décentement selon les exigences de l'école, l'activité prévue et la température. (voir Annexe 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pour être confortable et prendre soin de moi.</li> <li>Se respecter soi-même et respecter les autres.</li> <li>Assurer sa sécurité et celle des autres.</li> <li>Favoriser une bonne hygiène et une bonne santé.</li> </ul>
	1.2 J'apporte uniquement pour ma collation des aliments nutritifs. La gomme à mâcher et les friandises sont interdites à l'école.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pour mieux soutenir mon attention, pour prendre soin de ma santé et pour me donner les meilleures chances de réussir.</li> </ul>
Pour ma santé, à la collation, j'apporte des aliments de valeur nutritive élevée comme des fruits, des légumes, des produits laitiers (du yogourt ou du fromage, etc.) »		
Respect des autres	2.1 J'écoute, j'agis et je parle respectueusement autant envers les adultes que les autres élèves et je fais preuve de savoir-vivre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Être bien, en confiance et en sécurité.</li> <li>Vivre dans un climat agréable et harmonieux.</li> <li>Permettre de mieux apprendre.</li> <li>Favoriser les relations positives avec l'entourage.</li> <li>Je comprends que les adultes de l'école sont là pour m'aider et me guider.</li> </ul>
	2.2 Je règle mes conflits de façon pacifique en utilisant les stratégies de résolution de conflits.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pour apprendre à gérer mes émotions et à développer de bonnes relations avec les autres.</li> </ul>
	2.3 Je m'ouvre aux différences.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Accepter et respecter les différences individuelles qui sont présentes dans la société.</li> </ul>
	2.4 Je prends seulement les objets qui m'appartiennent et lorsque je trouve un objet, je le rapporte au secrétariat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pour éviter les bris, les pertes et les vols et vivre dans un milieu où la confiance est présente.</li> </ul>
	2.5 Je suis ponctuel.	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Mes parents</u> et moi sommes conscients qu'il est important d'être prêt à travailler dès le début des heures de classe et que le contraire nuira à mes apprentissages et à l'apprentissage des autres.</li> </ul>
Respect dans l'utilisation des MÉDIAS SOCIAUX	3.1 Je me respecte et je respecte les autres lorsque j'utilise les médias sociaux et TOUS les outils technologiques mis à ma disposition.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pour assurer ma sécurité et celle des autres.</li> <li>Pour pouvoir me sentir bien, en confiance et en sécurité.</li> <li>Pour développer de bonnes pratiques dans l'utilisation des nouvelles technologies.</li> </ul>
Toutes manifestations de violence ou d'intimidation sont proscrites en tout temps, et ce, quel que soit le moyen utilisé. Il en est de même pour les manifestations ayant lieu par l'intermédiaire des médias sociaux et lors des déplacements dans le transport scolaire.		
Respect de l'environnement	4.1 Je garde en bon état les lieux et le matériel qui sont à ma disposition et j'utilise ces derniers selon la fonction pour laquelle ils ont été conçus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assurer ma sécurité et celle des autres.</li> <li>Profiter de matériel en bon état et plus longtemps.</li> <li>Pour préserver la qualité de l'environnement.</li> <li>Pour vivre dans un milieu propre, agréable et accueillant.</li> </ul>
Nous sommes tous responsables de garder notre école et son environnement propre et d'en faire un milieu agréable pour y vivre.		
Sécurité	5.1 J'apporte à l'école uniquement les objets qui sont permis et utiles à mon travail scolaire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pour éviter les distractions.</li> <li>Pour éviter la perte, le bris ou le vol d'objets et les conflits.</li> <li>Pour apprendre à utiliser les choses au bon moment, dans le bon contexte.</li> </ul>
	5.2 Je cesse mes activités dès que la cloche sonne et je me dirige en rang vers la porte d'entrée désignée pour mon groupe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pour être prêt à travailler en même temps que le reste de mon groupe.</li> <li>Pour assurer ma sécurité</li> </ul>
	5.3 Dans la cour, je joue prudemment et je respecte les règles concernant les différentes aires de jeux. Les balles de neige, la glace et les roches doivent rester au sol.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pour ne pas me blesser ou blesser les autres.</li> <li>Pour apprendre à utiliser le matériel et les objets dans leur contexte et de façon appropriée.</li> <li>Pour avoir du plaisir</li> </ul>
	5.4 Je demeure dans les limites de la cour d'école.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pour assurer ma sécurité</li> </ul>
	5.5 Je circule calmement lors des entrées et des sorties dans l'école le matin, aux récréations, au dîner et à la fin de la journée. Lors des heures de cours, je circule en silence.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pour éviter les accidents.</li> <li>Pour favoriser un climat calme et agréable et bienveillant.</li> <li>Assurer le respect</li> </ul>

EXEMPLES DE CONSÉQUENCES ÉDUCATIVES	EXEMPLES DE GESTES DE RÉPARATION
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réparation du geste inadéquat;</li> <li>- Échange et réflexion écrite ou illustration de la réflexion pour les plus jeunes;</li> <li>- Travail de recherche sur le comportement attendu;</li> <li>- Stage dans un autre groupe;</li> <li>- Pratique du comportement attendu;</li> <li>- Retrait de privilèges;</li> <li>- Rencontre avec divers intervenants;</li> <li>- Objet confisqué;</li> <li>- Retenue/ récupération de temps;</li> <li>- Retrait de la classe ou du groupe (peut se faire lors des récréations ou au diner);</li> <li>- Exclusion d'activités;</li> <li>- Rencontre parents-direction-enseignant ou éducateur et élève;</li> <li>- Possibilité de suspension interne ou externe;</li> <li>- Possibilité d'expulsion</li> <li>- Utilisation d'un système d'échelle d'autonomie.</li> </ul>	<p><b><u>Impolitesse</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettre d'excuses;</li> <li>- Rendre service à l'enseignant ou à l'élève.</li> </ul>
	<p><b><u>Bousculade violente physique, verbale et/ou non verbale</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettre d'excuses;</li> <li>- Rendre service à l'enseignant ou à l'élève;</li> <li>- Marcher avec un adulte lors de la récréation;</li> <li>- Faire une affiche afin de promouvoir la non-violence.</li> <li>- Faire pratiquer le message clair enseigné aux élèves.</li> </ul>
	<p><b><u>Bris, vol, vandalisme</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nettoyer le dégât;</li> <li>- Remplacer l'objet brisé ou volé;</li> <li>- Aider le concierge lors des périodes hors enseignement;</li> <li>- Faire des travaux communautaires.</li> </ul>
	<p><b><u>Lancer des objets</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire une affiche afin de promouvoir la non-violence;</li> <li>- Faire une affiche expliquant la règle de vie concernée;</li> <li>- Travaux communautaires.</li> </ul>
	<p><b><u>Déplacements inutiles et/ou inadéquats dans l'école ou à l'extérieur</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparer une affiche qui explique cette règle de vie;</li> <li>- Marcher en compagnie d'un adulte lors des récréations;</li> <li>- Je m'excuse aux élèves ou adultes que j'ai dérangés.</li> <li>- Se pratiquer à faire le comportement attendu.</li> </ul>
	<p><b><u>Apporter un objet inapproprié à l'école</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Écrire une lettre convaincante afin qu'on me rende mon objet.</li> </ul>

**Note :** Ces propositions sont à titre d'exemples, d'autres idées de conséquences éducatives ou de gestes de réparation peuvent être utilisées. Aussi, seule la direction de l'école a l'autorité de suspendre ou d'expulser un élève.

## Manquements mineurs

<b>Avertissement verbal</b>	L'adulte intervient auprès de l'élève pour lui rappeler la règle (en lien avec le code de vie). Il lui enseigne le comportement attendu.
<b>1<sup>er</sup> manquement</b>	L'adulte intervient auprès de l'élève pour lui rappeler la règle (en lien avec le code de vie). Il lui enseigne le comportement attendu et une conséquence logique ou un geste réparateur est décerné à l'élève. L'adulte complète un billet de manquement. Le billet est remis au titulaire et il est signé des parents.
<b>2<sup>e</sup> manquement</b>	L'adulte intervient auprès de l'élève pour lui rappeler la règle (en lien avec le code de vie). Il lui enseigne le comportement attendu et une conséquence logique ou un geste réparateur est décerné à l'élève. L'adulte complète un billet de manquement. Le billet est remis au titulaire et il est signé des parents. L'éducateur spécialisé ou le technicien en service de garde peut être avisé qu'au prochain manquement il sera interpellé dans la démarche.
<b>3<sup>e</sup> manquement</b>	L'adulte intervient auprès de l'élève pour lui rappeler la règle (en lien avec le code de vie). Il lui enseigne le comportement attendu et une conséquence logique ou un geste réparateur est décerné à l'élève. L'adulte complète un billet de manquement. Le billet est remis au titulaire et il est signé des parents. L'éducateur spécialisé ou le technicien en service de garde est impliqué dans la démarche.
<b>4<sup>e</sup> manquement</b>	L'adulte intervient auprès de l'élève pour lui rappeler la règle (en lien avec le code de vie). Il lui enseigne le comportement attendu et une conséquence logique ou un geste réparateur est décerné à l'élève. L'adulte complète un billet de manquement. Le billet est remis au titulaire et il est signé des parents. L'éducateur spécialisé ou le technicien en service de garde et l'enseignant ou l'éducateur en service de garde sont impliqués dans la démarche afin de procéder à une étude de dossier. Un plan d'action peut être élaboré. La direction peut être impliquée dans la démarche. Une communication téléphonique ou une rencontre avec les parents a lieu si nécessaire.

## Manquements majeurs

<b>1<sup>er</sup> manquement</b>	L'adulte intervient auprès de l'élève pour lui rappeler la règle (en lien avec le code de vie). Il s'assure de bien comprendre la situation et complète la section <i>Précision</i> du billet majeur. L'adulte remet le billet à l'éducateur spécialisé. L'élève rencontre l'éducateur spécialisé ou le technicien en service de garde et la direction est avertie ou même impliquée. Il y a une communication téléphonique ou écrite avec les parents.
<b>2<sup>e</sup> manquement</b>	L'adulte intervient auprès de l'élève pour lui rappeler la règle (en lien avec le code de vie). Il s'assure de bien comprendre la situation et complète la section <i>Précision</i> du billet majeur. L'adulte remet le billet à l'éducateur spécialisé. L'éducateur spécialisé, la direction et l'enseignant ou le technicien en service de garde sont impliqués dans la démarche afin de procéder à une étude de dossier. Un plan d'action peut être élaboré. Une communication téléphonique ou une rencontre avec les parents a lieu.
<b>3<sup>e</sup> manquement</b>	L'adulte intervient auprès de l'élève pour lui rappeler la règle (en lien avec le code de vie). Il s'assure de bien comprendre la situation et complète la section <i>Précision</i> du billet majeur. L'adulte remet le billet à l'éducateur spécialisé. L'éducateur spécialisé, le technicien en service de garde, la direction et l'enseignant ouvrent ou appliquent le plan d'action. Rencontre avec les parents.