

PE
PROJET
ÉDUCATIF
2023-2027

ÉCOLE
PRIMAIRE
DE LA PAIX



École de la Paix



Agir
ENSEMBLE

Centre
de services scolaire
des Affluents

Québec



But du projet éducatif

L'école de la Paix est fière de vous présenter son projet éducatif, qui est issu d'une concertation et de la participation des différents acteurs de l'école. Ce projet éducatif définit les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative des élèves.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- Les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier de travail, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif (LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97.1, 97.2, 109 et 109.1 pour les centres d'éducation des adultes ou de formation professionnelle);
- La cohérence entre les orientations ou les objectifs du projet éducatif et ceux du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1);
- Les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services et le ministère de l'Éducation du Québec (LIP, articles 209.2 et 459.3).

Cette démarche fait référence au plan stratégique du MEQ, au plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Affluents et au projet éducatif des établissements d'enseignement.

Notre mission

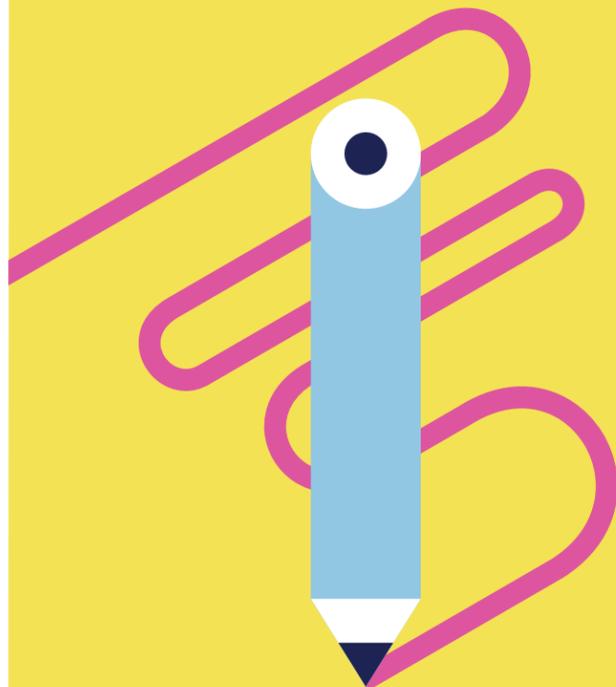
L'école de la Paix a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Nos valeurs

La bienveillance, le respect et l'engagement sont le moteur de nos actions.

Notre vision

Le CSSDA mise sur une culture collaborative pour développer une cohérence dans la mise en œuvre des pratiques à haut rendement nécessaires au développement des compétences du XXI^e siècle de ses élèves. La vision commune à l'école de la Paix est «l'inclusion au cœur de nos actions».



Environnement interne

ÉCOLE ET TYPES DE CLIENTÈLE

Située à Repentigny, l'école primaire de la Paix est située dans un milieu socio-économique relativement aisé (l'indice du milieu socio-économique est de 3). L'école se démarque pour ce qui est de sa composition ethnique. Le nombre d'enfants issus de l'immigration de 1^{re} et de 2^e génération est passé de 16 % à 51 % entre 2010 et 2023. Cette proportion est la plus forte de l'ensemble des établissements du CSSDA. Par conséquent, près de 20 % des élèves ont une langue maternelle autre que le français.

Au cours des dernières années, l'école a subi des transformations importantes, dont un agrandissement en 2012-2013, qui a amené une fluctuation de la clientèle au cours de la dernière décennie. En 2022-2023, l'école accueille 613 élèves répartis en 34 groupes-classes. De ce nombre, 572 élèves fréquentent le secteur du régulier du préscolaire à la 6^e année. L'arrivée des élèves TSA en 2016 a permis au personnel de l'école de la Paix de développer une expertise auprès de cette clientèle.

En 2023, notre école accueille 41 élève ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) à besoins spécifiques, divisés en 8 groupes selon leurs besoins. Il y a 5 groupes TBP (TSA à besoins particuliers) qui suivent le programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) modifié ou non et 3 groupes TSA-DIMS (TSA avec une déficience intellectuelle modérée à sévère) qui suivent le programme éducatif Compétences axées sur la participation sociale (CAPS). L'établissement est aussi responsable de l'ensemble des élèves scolarisés à la maison de niveau primaire pour le territoire du CSSDA. En 2023, ce sont 697 élèves qui sont rattachés à l'école de la Paix.

L'établissement compte 114 membres du personnel, dont 55 enseignants, 53 membres du personnel de soutien, 3 membres du personnel professionnel et 3 membres de la direction. Par ailleurs, l'école a maintenu l'équilibre budgétaire pour l'exercice financier 2021-2022.

Ayant à cœur de permettre à chaque enfant d'évoluer dans un milieu sain et sécuritaire, les

membres de l'équipe-école déploient le modèle de Soutien aux Comportements Positifs (SCP) dans l'enseignement de règles de vie et dans la gestion des comportements. L'harmonisation des pratiques d'intervention dans tous les milieux de vie de l'école reste un enjeu en raison du grand nombre d'employés.

Afin de favoriser un mode de vie actif chez nos élèves, plusieurs activités supervisées par le service de garde (SDG) ainsi que certaines activités (cross-country, carnaval d'hiver, ligue de basket-ball, volley-ball, etc.) sont planifiées et organisées par nos éducateurs physiques et notre comité «vie sportive» ce qui permet à nos élèves d'être actifs au moins 60 minutes par jour. Les fréquentes interactions positives vécues par l'ensemble des acteurs de notre milieu, tant dans le secteur régulier que dans celui de l'adaptation scolaire, sont une des particularités de notre milieu. À travers de nombreux événements rassembleurs, tous apprennent à se côtoyer dans le respect de la différence.

L'équipe d'enseignants est dynamique et engagée. Les enseignants se mobilisent dans le déploiement de pratiques pédagogiques efficaces reconnues par la recherche. Les membres du personnel de l'école de la Paix considèrent que l'harmonisation des pratiques pédagogiques et l'actualisation des pratiques évaluatives sont des pistes d'intervention importantes afin d'assurer la réussite des élèves.

Les élèves du secteur régulier qui font face à des défis particuliers peuvent bénéficier du soutien des orthopédagogues de l'école et des professionnels de la communauté éducative. Une solide équipe de techniciennes en éducation spécialisée (TES) est également présente, au quotidien, afin de soutenir les élèves dans leurs apprentissages.

Le Projet d'Enrichissement du Programme d'Anglais Langue Seconde (PEPALS) est vécu par l'ensemble des élèves de 6^e année. Ce programme permet à nos élèves de bénéficier de près 200 heures d'exposition supplémentaires à l'anglais.

Les arts plastiques sont assumés par les titulaires de classe alors que la musique est enseignée par un spécialiste.

PORTRAIT DE LA RÉUSSITE

À la suite de l'analyse des données statistiques des cinq dernières années, nous faisons les constats généraux suivants:

- Les taux de réussite obtenus aux sommaires et aux épreuves en français et en mathématique se situent sous ceux de la moyenne de l'ensemble des établissements du CSSDA;
- Il n'y a pas d'écart significatif entre la réussite des garçons et des filles;
- Une proportion élevée de nos élèves entre au secondaire à l'âge attendu de 12 ans (97,4 %).

FRANÇAIS, COMPÉTENCE LIRE DES TEXTES VARIÉS

Depuis les 5 dernières années, à la fin du 1^{er} cycle, la proportion d'élèves qui a la compétence assurée a diminué, passant de 80 % en 2018 à 58 % en juin 2022.

À la fin du 2^e et du 3^e cycle, on observe que la proportion d'élèves qui a la compétence assurée (résultat supérieur à 74 %) à l'épreuve en lecture est légèrement supérieure à celle du CSSDA. En juin 2022, cette proportion est de 69 % au 2^e cycle et de 67 % au 3^e cycle.

FRANÇAIS, COMPÉTENCE ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS

Depuis les 5 dernières années, à la fin du 2^e et du 3^e cycle, la proportion d'élèves qui a la compétence assurée à l'épreuve en écriture avoisine celle du CSSDA. En juin 2022, cette proportion est de 56 % au 2^e cycle et de 51 % au 3^e cycle.

MATHÉMATIQUE, COMPÉTENCE RÉSOUDRE UNE SITUATION-PROBLÈME MATHÉMATIQUE

Depuis juin 2022, à la fin du 1^{er} cycle, la proportion d'élèves qui a la compétence assurée à l'épreuve est de 61 %. Depuis juin 2022, à la fin du 2^e cycle, la proportion d'élèves qui a la compétence assurée à l'épreuve est de 64 %.

Depuis juin 2022, à la fin du 3^e cycle, la proportion d'élèves qui a la compétence assurée à l'épreuve est de 71 %.

En juin 2022, à la fin du 3^e cycle, le taux de réussite au sommaire est supérieur celui de la CSSDA (88 % vs 80 %), mais demeure inférieur à celui de la CSSDA pour l'épreuve MEQ (82 % vs 90 %).

MATHÉMATIQUE, COMPÉTENCE RAISONNER À L'AIDE DE CONCEPTS ET DE PROCESSUS MATHÉMATIQUES

Depuis les 5 dernières années, à la fin du cycle, la proportion d'élèves qui a la compétence assurée à l'épreuve avoisine celle du CSSDA. En juin 2018, cette proportion est de 72 % au 1^{er} cycle, de 64 % au 2^e cycle et de 74 % au 3^e cycle.

En juin 2022, à la fin du 3^e cycle, le taux de réussite au sommaire est supérieur à celui du CSSDA (87 % vs 81 %), mais demeure inférieur à l'épreuve du MEQ comparativement à l'ensemble du CSSDA (80 % comparativement à 90 %).

SECTEUR DE L'ADAPTATION SCOLAIRE: CLASSES TSA

Chaque classe peut compter sur la présence d'une équipe composée d'une enseignante d'adaptation scolaire et d'une technicienne en éducation spécialisée. Ces équipes sont épaulées par une équipe multidisciplinaire (psychologue, TES pivot, psychoéducateur, ergothérapeute, orthophoniste, technicien en stimulation du langage) qui veille à la mise en place d'interventions spécifiques auprès des élèves.

Comme pour tous les élèves, nous devons développer chez les élèves TSA la compétence à lire ou à exploiter l'information afin d'augmenter leur participation aux activités quotidiennes. Nous disposons de peu de données pour établir un portrait statistique pour cette clientèle. Un des défis pour le milieu sera de développer des outils permettant de mieux situer les élèves pour ainsi mieux les faire progresser.

Environnement externe

Les parents participent activement à la vie de l'école, permettant ainsi une meilleure qualité de vie scolaire aux enfants tout en fortifiant le lien avec le milieu. Plusieurs s'impliquent bénévolement tant dans la classe de leur enfant qu'au chapitre de la vie de l'école, et ce, dans différentes activités quotidiennes et ponctuelles (bibliothèque, accompagnement des petits pour différentes activités de classe, cross-country, carnaval, kermesse, olympiades, sorties, fêtes, etc.).

Consciente de la place qu'elle occupe afin de développer les citoyens de demain, l'école de la Paix est un partenaire de son milieu. Les élèves sont conviés à participer à des événements à portée sociale tels que Fin à la faim. De plus, certains élèves ont l'occasion de faire partie de l'équipe de basket-ball de l'école, les Loups.

Afin d'offrir à chaque enfant et chaque famille un service de qualité, l'école fait régulièrement appel aux différents services et organismes communautaires comme Le Service Bénévole du comté de l'Assomption, l'Arbre de joie et Safima, qui soutiennent des familles pouvant avoir des besoins financiers plus précaires. Pour la clientèle d'adaptation scolaire, le CISSS de Lanaudière est notre partenaire.

Les élèves et le personnel bénéficient d'un très bel environnement extérieur, l'école étant munie d'une grande cour adjacente à un parc de la ville. Des modules de jeux et un espace adaptés aux besoins de la clientèle TSA sont également aménagés dans notre parc-école. Grâce au partenariat avec la Ville de Repentigny, nos élèves ont ainsi accès à un parc, à une pente pour la glissade, à une patinoire, à un terrain de balle et même à une piscine extérieure. En contrepartie, la Ville et plusieurs organismes bénéficient de nos infrastructures, dont le camp de jour Richelieu qui accueille les enfants TSA et le camp Tout en jeu (pour les résidents de la Ville).

Vivre au quotidien dans un milieu de vie aussi riche et varié que celui de l'école de la Paix favorise le développement des citoyens de demain par la promotion de valeurs sociales fortes et un engagement dans la réussite scolaire de chacun.

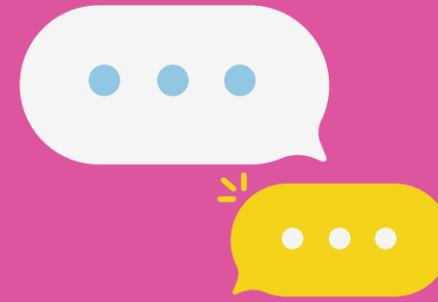
Forces

- Engagement du personnel face aux pratiques probantes
- Volonté des enseignants d'harmoniser leurs pratiques pédagogiques et évaluatives
- Adhésion des membres du personnel pour mettre en place un système pour la gestion des comportements
- Ouverture à la différence
- Implication et collaboration entre les différents acteurs de la vie de l'école et les différents partenaires externes
- Proportion d'élèves qui sortent du primaire à l'âge attendu (12 ans et moins)
- Taux de réussite aux sommaires en mathématique et en français lecture à la fin du 3^e cycle
- Implication et participation des parents

Zones de vulnérabilité

- Écart de réussite à la compétence assurée entre l'épreuve et le sommaire à la compétence *Résoudre une situation-problème mathématique* au 3^e cycle
- Écart de réussite à la compétence assurée entre l'épreuve et le sommaire à la compétence *Résoudre une situation-problème mathématique* au 2^e cycle
- Écart de réussite entre le sommaire et l'épreuve à la compétence *Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques* au 3^e cycle
- Difficulté à utiliser les stratégies, les connaissances et les techniques requises par la situation de lecture (entre autres le décodage) ou à extraire des éléments d'information chez les élèves TSA
- Taux de réussite à la compétence assurée à l'épreuve et au sommaire pour la compétence *Écrire des textes variés* au 2^e et au 3^e cycle
- Taux de réussite à la compétence assurée au 1^{er} cycle du primaire pour la compétence *Lire des textes variés*
- Gestion des comportements des élèves à risque

Enjeux, orientations et objectifs



ENJEU

La gestion des comportements des élèves à risque

ORIENTATION

Assurer des environnements favorables au développement du sentiment de bien-être du personnel et de tous nos élèves afin de soutenir ces derniers dans leur réussite éducative et leur persévérance scolaire

OBJECTIF

Diminuer le pourcentage d'élève nécessitant des interventions intensives selon la Pyramide SCP passant de 12,5 % à 10 % d'ici juin 2027

ENJEU

L'écart de réussite à la compétence assurée entre l'épreuve et le sommaire à la compétence *Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques* au 3^e cycle

ORIENTATION

Adopter, dans tous les établissements, des pratiques évaluatives intégrées au processus d'apprentissage afin qu'elles soient véritablement en soutien au développement des compétences de nos élèves

OBJECTIF

Réduire progressivement l'écart des taux de réussite pour la compétence *Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques* entre le résultat au sommaire et ceux obtenus aux épreuves du MEQ à la fin du 3^e cycle passant de 5,5 % à 5 % d'ici 2027

ENJEU

Taux de réussite de la compétence assurée à l'épreuve et au sommaire pour la compétence *Écrire des textes variés* au 2^e et au 3^e cycle

ORIENTATION

Accroître les compétences en littératie de tous nos élèves par des pratiques pédagogiques efficaces afin qu'ils soient en mesure de participer de façon optimale à la vie en société

OBJECTIF

Augmenter la proportion des élèves en compétence marquée ou assurée en écriture aux épreuves du MEQ au 2^e et au 3^e cycle du primaire à 75 % d'ici juin 2027

PÉ
PROJET
ÉDUCATIF
2023-2027

Agir
ENSEMBLE