

Centre  
de services scolaire  
des Affluents

Québec 

# PÉ

## PROJET ÉDUCATIF 2019-2023



## Louis-Fréchette



### Le but de notre projet éducatif

L'école Louis-Fréchette définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Notre  
*Mission*  
éducative

L'école Louis-Fréchette a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

## Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- ▶ les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.  
(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);
- ▶ la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite (PEVR).  
(LIP, article 209.2);
- ▶ les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.  
(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Affluents et au projet éducatif de l'école.



## L'environnement interne

À l'école, quelques rénovations ont eu lieu au cours des dernières années, dont deux agrandissements. La cour de récréation a été refaite à neuf en 2016-2017. Plusieurs autres aménagements auront lieu pour maintenir le bâtiment en bon état. Un local d'apaisement sera ajouté pour assurer la sécurité des élèves et du personnel ceci afin de préparer l'accueil de la nouvelle clientèle.

La bonne stabilité du personnel facilite l'organisation à long terme de projets. Le personnel est très engagé en ce qui a trait au bien-être des enfants, aux discussions pédagogiques (de type CAP ou co-enseignement), pour la formation continue et pour le « À l'école, on bouge » qui font partie des activités. Plusieurs projets d'ordre pédagogique, écologique et entrepreneurial se vivent à l'école. De plus, lecture interactive, le concours « Lis avec moi », les ateliers d'écriture, le co-enseignement et les équipes collaboratives demeurent la préoccupation première de l'équipe. Plusieurs projets d'intégration du mouvement se vivent au quotidien : des après-midis bouge au cube, des ateliers d'enrichissement (escrime, aki foot, boxe...), des mois thématiques, le corridor actif, des périodes supplémentaires de mouvements à différents moments de la journée, des récréations prolongées, sont autant d'activités qui aident à la réussite, à la concentration et à une bonne hygiène de vie et qui font partie des préoccupations de l'équipe. De plus, des projets rassembleurs tels que la cantine, les ateliers cuisine, les tournois sportifs et le travail communautaire se vivent régulièrement. Aussi, il est à noter que les personnes âgées viennent aider en maternelle, en première année ainsi qu'en classe fonctionnelle sur une base hebdomadaire.

La clientèle de l'école est actuellement de 216 élèves. Celle-ci est composée de 150 élèves de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année pour la clientèle régulière à raison d'un groupe par niveau. Elle compte aussi 66 élèves en adaptation scolaire (trouble de la communication) répartis dans 7 groupes, un groupe de niveau préscolaire, un groupe fonctionnel et cinq autres groupes couvrant les trois cycles. Les deux clientèles se côtoient quotidiennement dans le respect des différences. Plusieurs projets de tutorat se chevauchent et touchent les deux clientèles. L'an prochain s'ajoutera la clientèle de trouble du spectre de l'autisme.

La proportion d'élèves qui ont un plan d'intervention est de 43 % toutes clientèles confondues. La proportion est naturellement élevée en raison de la clientèle d'adaptation scolaire, mais si nous isolons la clientèle du régulier, la proportion passe à 18 % ce qui se situe dans la moyenne des écoles de la CSDA .

Il y a environ 50 % de la clientèle qui fréquente le service de garde le matin et le soir. Par contre, à la période du dîner, la proportion augmente à un peu plus de 95 % en raison de la clientèle d'adaptation scolaire qui s'y ajoute. La fréquentation aux journées pédagogiques varie entre 30 à 75 élèves selon les thèmes et les sorties proposées. Il y a toujours 10 % à 20 % de cette clientèle qui reste à l'école pour vivre d'autres activités avec les éducatrices en service de garde.

Pour ce qui est de la relation des enfants entre eux, très peu d'intimidation et de violence sont constatées. Aucune cyber intimidation connue. Dans l'analyse du plan de lutte 2017-2018, très peu de gestes de violence et aucun cas d'intimidation ont été rapportés. Par contre, des conflits habituels surviennent sur la cour comme dans n'importe quel milieu scolaire. L'école a fait le choix d'impliquer les T.E.S. pour supporter notre clientèle ayant des difficultés dans l'expression et la compréhension du langage pour ainsi développer de meilleures habiletés sociales. En collaboration avec les T.E.S. et les enseignants du régulier comme de l'adaptation scolaire, du travail d'intégration et d'animation porte sur l'estime de soi, les habiletés sociales et de communication. Cette décision a des retombées positives sur l'ensemble de la clientèle. Par contre, le code de vie aurait intérêt à être simplifié. Cela pourrait favoriser une meilleure compréhension des règles, un développement du civisme ainsi qu'une conscience personnelle et environnementale plus développée. Les règles de vie de l'école sont rédigées de façon complexe ce qui a pour désavantage de compliquer sa compréhension auprès de nos élèves. Reformuler en d'autres mots est nécessaire afin de parfaire la compréhension de celles-ci. Une nouvelle approche pourrait même être envisagée.

#### **Dans les statistiques de l'école, il est indiqué :**

La proportion d'élèves nouveaux qui entre dans un cycle est au-delà de celle de la CSDA, car les statistiques des classes d'adaptation scolaire sont comptabilisées à l'intérieur de la donnée. Contrairement aux statistiques de la CSDA, l'école n'a pas de prolongation de cycle actuellement, et ce pour aucun des 3 cycles. En comparaison à la CSDA, dépendant des années, il y a plus d'élèves de 12 ans et moins qui passent au secondaire. En ce qui concerne la fréquentation des classes Vire-vent, la proportion d'élèves qui les fréquente est plus élevée chez nous que dans les autres écoles de la CSDA.

L'aspect technologique est présent, cependant, une désuétude du parc informatique (portables et iPad) est constatée. En classe langage et au régulier, plusieurs appareils sont utilisés pour faciliter la communication ou pour supporter pédagogiquement les apprentissages. Le programme de recyclage des téléphones de types iPhone des cadres de la CSDA permet une deuxième vie aux appareils ainsi qu'un outil de communication discret et utile pour nos élèves.

L'aspect environnemental est aussi une valeur importante de notre milieu de vie. Le jardin communautaire, les babillards en bouchons de liège, le compostage, l'utilisation de matériel recyclé pour distribuer les aliments de la cantine, la récupération, les collations saines, et à venir, un comptoir vestimentaire sont autant de gestes qui posés au quotidien éduquent les jeunes concrètement au respect de l'environnement.

L'école a de bons taux de réussite en français. En 2<sup>e</sup> année par exemple, à l'épreuve et au sommaire, les résultats des élèves au taux de réussite varient entre 90 % et 100 % en lecture et en écriture. Ils se situent en général au-dessus de ceux de la CSDA. En 4<sup>e</sup> année, le taux de réussite descend plus près de 90 % en lecture et est semblable au reste de la CSDA. En écriture, il se maintient au-dessus de la CSDA entre 93 % et 95 %. En 6<sup>e</sup> année, en lecture, il varie entre 86 % et 100 % et est au-dessus de la CSDA. En écriture, il varie entre 95 % et 100 % et, à 95 %, il tend à se rapprocher du reste de la CSDA .

Il en va de même pour les mathématiques. À la fin du premier cycle depuis 2014, les taux de réussite, tant à l'épreuve qu'au sommaire, sont variables comparativement à ceux de la CSDA qui eux sont stables. En juin 2018, ce taux est de 95 % à l'épreuve (CSDA 88 %) et de 90 % au sommaire (CSDA 92 %). Pour cette même période, la proportion d'élèves qui atteint la compétence assurée, tant à l'épreuve qu'au sommaire, avoisine celle de la CSDA à l'exception de celle à l'épreuve 2018. En juin 2018, cette proportion est de 86 % à l'épreuve (CSDA 67 %) et de 71 % au sommaire (CSDA 71 %). À la fin du deuxième cycle, depuis 2014, les statistiques représentent une vulnérabilité. Elles seront donc traitées plus bas. À la fin du troisième cycle, depuis juin 2014, les taux de réussite tant à l'épreuve qu'au sommaire avoisinent ceux de la CSDA. En juin 2018, ce taux est de 86 % à l'épreuve (CSDA 89 %) et de 100 % au sommaire (CSDA 91 %). On observe cette même tendance, tant à la proportion d'élèves qui atteint la compétence assurée qu'à l'épreuve.

Cependant, en ce qui concerne le développement de la compétence assurée, nos taux de réussite sont en deçà de ceux de la CSDA. Nos statistiques sont à regarder de près, car le faible nombre d'élèves par groupe, ainsi que le fait que nous n'ayons qu'un groupe par niveau viennent changer la perspective de la statistique. Pour un même pourcentage, exemple : 5 % peut représenter 5 élèves dans une école alors que pour nous, parfois 7 % d'écart représente 1 élève. En français par exemple, en 2014, malgré que le taux de réussite soit de 94 % à l'épreuve et au sommaire en écriture, l'atteinte de la compétence assurée par les élèves de 2<sup>e</sup> année se situe à 44 %. Donc, 56 % des élèves sont en deçà du taux de réussite qui lui se situe entre 60 % et 73 %. Même chose en 2017, soit 100 % des élèves au sommaire école qui sont en réussite, 95 % au niveau de l'examen CSDA, mais l'atteinte par les élèves de la compétence assurée en écriture se situe à 67 % à l'épreuve et au sommaire. Donc, 33 % n'atteignent pas la compétence assurée au sommaire et 33 % n'atteignent pas la compétence assurée à l'épreuve CSDA et ce malgré que le taux de réussite soit excellent. La proportion d'élèves qui n'ont pas atteint la compétence assurée tant à l'épreuve qu'au sommaire à la fin du 2<sup>e</sup> et du 3<sup>e</sup> cycle en lecture et en écriture est aussi en difficulté dans la même proportion.

En mathématiques, depuis juin 2014, à la fin du deuxième cycle, le taux de réussite à la compétence Résoudre, tant à l'épreuve qu'au sommaire, est inférieur à celui de la CSDA. En juin 2018, ce taux est de 65 % à l'épreuve (CSDA 79 %) et de 85 % au sommaire (CSDA 89 %). Pour cette même période, la proportion des élèves qui atteint la compétence assurée à l'épreuve est inférieure à celle de la CSDA tandis qu'au sommaire elle est variable. En 2018, cette proportion est de 40 % à l'épreuve (CSDA 57 %) et de 70 % au sommaire (CSDA 66 %).

Pour les classes d'adaptation scolaire, peu de statistiques sont disponibles. Par contre, nous souhaitons vraiment arriver à augmenter le nombre d'élèves aptes à retourner au régulier (depuis 3 ans = 1 par année) et arriver à progresser vers le cycle de chacun des apprenants. Ceci implique une remise en question de l'évaluation et des méthodes d'enseignement. Les élèves qui n'arrivent pas à lire à partir de 9 ans auraient avantage à avoir de l'aide technologique pour arriver à mieux réussir. Celle-ci pourrait permettre la réussite sans application de la modification étant donné que la modification devrait être une mesure d'exception. D'ailleurs, cela devrait s'appliquer pour toutes les matières, ce qui est un gros défi pour l'équipe.

## **L'environnement externe**

Sa position géographique ainsi que les commodités environnementales font de l'école un milieu accueillant pour les jeunes familles ainsi que pour les personnes âgées. Plusieurs résidences pour personnes à la retraite, ainsi que 6 centres de la petite enfance, en installation ou en milieu familial, entourent l'école. Cet environnement, propice aux échanges entre générations, vient enrichir le rapport à la communauté. De plus, l'école a un immense parc de la ville qui ceint sa cour de récréation. Celui-ci, par son utilisation quotidienne, permet l'élaboration de multiples activités et le partage en communauté des différents espaces.

Depuis septembre 2006, l'école reçoit une clientèle de quartier qui se situe environ à 65 % de la composition de celle-ci et une clientèle régionale pour une proportion qui se situe autour de 35 %. Avant cette année-là, il n'y avait que de la clientèle régulière. La clientèle d'adaptation scolaire vient de l'ensemble de la MRC L'Assomption. Louis-Frédette accueille, actuellement, des élèves ayant des besoins spécifiques en trouble de la communication et du langage et bientôt des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme.

Le milieu socio-économique pour le quartier, se situe à l'échelon 4 du contexte social québécois. Ce qui en fait un milieu relativement bien nanti. Cependant, la clientèle nous venant de l'ensemble de la MRC peut, quant à elle, varier entre 2 et 8.

## Forces

- ▶ La mobilisation du personnel enseignant
- ▶ Taux de réussite français ( 2-4-6 années)
- ▶ Taux de réussite en mathématique ( 2-4-6 années)
- ▶ Développement de l'estime des élèves
- ▶ À l'école on bouge
- ▶ Milieu sain et sécuritaire

## Zones de vulnérabilité

- ▶ Réussite en français à la compétence assurée pour les 3 cycles
- ▶ Réussite des élèves en d'adaptation scolaire
- ▶ Règles de vie
- ▶ Réussite en mathématiques

## Nos Valeurs

- ▶ À l'école, la vision s'actualise grâce aux valeurs communes partagées par l'équipe.
- ▶ L'équité, la communication, le respect et l'engagement sont le moteur de nos actions.
- ▶ **R**espect **E**ngagement **S**entiment d'appartenance **P**ersévérance **E**ntraide **C**ommunication **T**olérance sera l'acrostiche **RESPECT** de notre milieu.
- ▶ Des actions ciblées par l'équipe se vivront au quotidien dans le **plaisir**, afin de rendre vivantes nos valeurs.

## Notre Vision

La Commission scolaire des Affluents mise sur une culture collaborative pour développer une cohérence dans la mise en œuvre des pratiques à haut rendement nécessaires au développement des compétences du XXI<sup>e</sup> siècle de ses élèves. Pour l'école Louis-Fréchette, la vision est de mettre en place dans notre milieu des pratiques probantes en éducation afin de développer le plein potentiel de tous nos élèves dans les sphères pédagogique, affective, de bien-être physique et mental.

# Nos Objectifs



## Enjeu

La réussite des élèves en français.



## Orientation

Accroître les compétences en littératie des élèves de l'école.

### Objectif #1

**1.1 Augmenter la proportion des élèves qui ont une compétence assurée (échelon 4) au sommaire à la compétence lire en 4<sup>e</sup> année du primaire pour passer de 45 % à 62 % d'ici 2023.**

**1.2 Augmenter la proportion des élèves qui ont une compétence assurée (échelon 4) au sommaire à la compétence écrire en 4<sup>e</sup> année du primaire pour passer de 45 % à 69 % d'ici 2023.**



## Enjeu

La réussite des élèves en mathématique.



## Orientation

Accroître les compétences en numératie de ses élèves.

### Objectif #2

**2.1 Augmenter la proportion d'élèves qui ont une compétence assurée (échelon 4) à l'épreuve à la compétence résoudre en 4<sup>e</sup> année du primaire pour passer de 40 % à 60 % d'ici 2023.**



## Enjeu

Réussite des élèves en classe langage.



## Orientation

Permettre à l'élève de progresser au meilleur de ses capacités au regard des apprentissages prévus au PFEQ correspondant à son niveau scolaire.

### Objectif #3

**3.1 Augmenter la proportion des élèves qui termineront avec les apprentissages du deuxième cycle complétés pour passer au secondaire de 65 % à 75 % d'ici 2023.**



## Enjeu

Revoir les règles de vie pour en améliorer la compréhension.



## Orientation

Assurer à ses élèves un milieu de vie sain et bienveillant ainsi que des infrastructures sécuritaires de qualité.

### Objectif #4

**4.1 S'assurer de la compréhension du code de vie par tous les élèves d'ici 2023.**