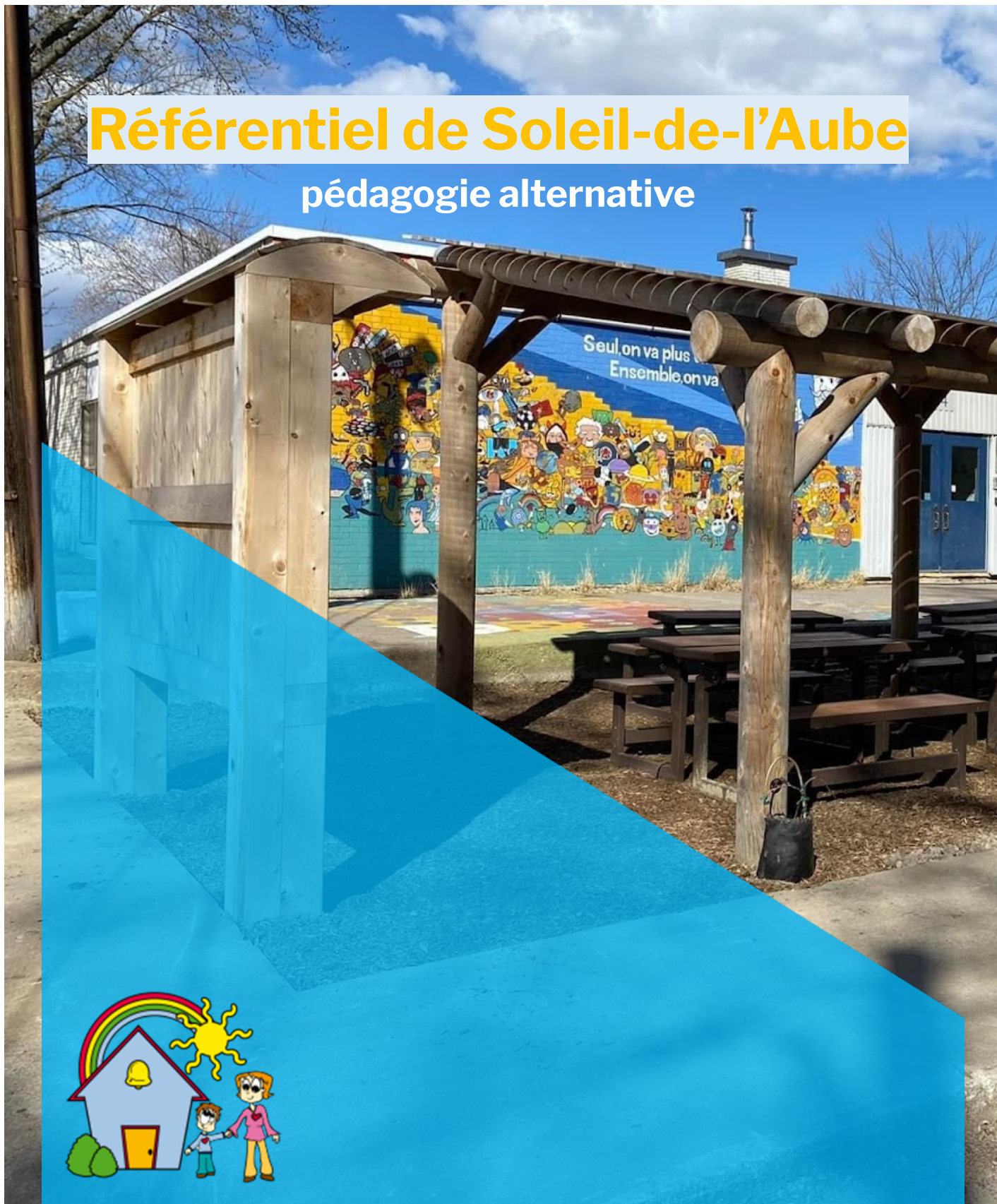


Référentiel de Soleil-de-l'Aube

pédagogie alternative



École Henri-Bourassa et Soleil-de-l'Aube
283, boul. Iberville, Repentigny, QC, J6A 2A4
(450) 492-3517

NOVEMBRE 2023

Bienvenue à Soleil-de-l'Aube !

Chers parents,

L'école alternative vous intéresse comme en témoigne votre présence ici. Vous en avez probablement entendu parler de bouche à oreille par des gens qui l'ont déjà fréquentée ou via des commentaires sur les réseaux sociaux. Nous sommes fiers et bien heureux que vous vous intéressiez à Soleil-de-l'Aube.

Comme chaque école alternative possède sa spécificité et que notre projet a beaucoup évolué depuis sa fondation, nous avons pensé vous remettre ce document. Il contient l'essentiel de notre approche tant au niveau des valeurs qu'à la façon dont elles sont vécues réellement dans le quotidien.

Nous vous demandons d'en prendre connaissance de façon approfondie afin d'effectuer un choix éclairé. Vous y verrez ce qu'est notre école et ce qu'elle n'est pas. Suite à la lecture de ce dossier, si des questions subsistent, nous ne saurions trop vous conseiller de communiquer avec l'école. Nous nous ferons un plaisir de vous répondre.

Nous espérons que les pages qui suivent sauront faciliter votre réflexion.

Bonne lecture!



Le saviez-vous?

L'école alternative est un milieu éducatif dynamique, prônant une approche participative, communautaire et humaniste dans laquelle chaque intervenant (équipe de direction, enseignants, parents) joue un rôle actif dans l'épanouissement de l'élève.

Les écoles alternatives sont des écoles publiques intégrées aux centres de services scolaires du Québec. Leur pédagogie est centrée sur une démarche d'apprentissage personnelle de l'élève, dont elles visent le développement global.

Aujourd'hui, le Québec compte 48 volets et écoles publiques alternatives.

(ref. <https://repaq.org/portrait>)

Table des matières

1. PETITE HISTOIRE	4
2. PROJET ALTERNATIF DE SOLEIL-DE-L'AUBE	4
La pédagogie ouverte	4
Les talents de Taylor	6
Les valeurs de vie	6
Une école engagée écologiquement et socialement	7
La place de la culture	7
3. QUELQUES-UNES DE NOS PRATIQUES	7
Le multiâge	7
Le conseil de coopération	8
La philosophie pour enfants	8
La pédagogie en plein air	8
Le jeu libre et actif	8
4. LA PLACE DES PARENTS DANS L'ÉCOLE	9
5. L'ASSOCIATION DES PARENTS DE SOLEIL-DE-L'AUBE	10
6. LE COMITÉ DE COORDINATION (COCO)	10
7. LES COMITÉS DE PARENTS	11
8. L'ÉVALUATION	12
MOT DE LA FIN	13

1. PETITE HISTOIRE

L'école alternative Soleil-de-l'Aube a été fondée en 1982 à la Commission scolaire Le Gardeur après trois ans de démarches. Au fil des ans, ce projet n'a cessé de grandir, de s'enrichir et de se redéfinir. Comme le préconise le milieu alternatif, notre projet est en continuelle évolution afin de mieux actualiser sa mission.

Des priorités et des valeurs de vie ont été ciblées et définies, le choix de la pédagogie s'est précisé pour être mieux compris et mieux intégré à notre pratique journalière. Ce sont ces choix qui sont présentés ici.

2. PROJET ALTERNATIF DE SOLEIL-DE-L'AUBE

Soleil-de-l'Aube considère l'enfant comme un être autonome, capable d'agir sur ses apprentissages, son développement, son environnement et sur la société qui l'entoure.

Elle considère également le parent comme un partenaire indispensable, capable d'agir positivement sur le développement global de son enfant et des autres enfants en collaboration avec l'équipe-école. Soleil-de-l'Aube se considère elle-même comme étant un acteur engagé au sein de la société.

Soleil-de-l'Aube priorise les quatre orientations suivantes:

- ⇒ Vivre la pédagogie ouverte
- ⇒ Favoriser le développement global de l'enfant, incluant les talents de Taylor
- ⇒ Promouvoir des valeurs de vie
- ⇒ Être une école engagée écologiquement et socialement

La pédagogie ouverte

Soleil-de-l'Aube pratique la pédagogie ouverte selon le modèle proposé par monsieur Claude Paquette et par madame Micheline Lortie, détaillé dans l'ouvrage *Une pédagogie ouverte et interactive* (1992). Elle cherche à développer une personne qui connaît son potentiel et qui peut l'utiliser, qui fait des choix et qui peut les assumer au quotidien. C'est une pédagogie de la responsabilisation.

Cette pédagogie se caractérise entre autres par l'utilisation d'activités ouvertes d'apprentissage. Pour être ouverte, une activité doit:

- ✓ intégrer plusieurs matières;
- ✓ solliciter l'utilisation de plusieurs talents (voir les talents de Taylor plus bas);
- ✓ partir d'une situation ou d'un problème signifiant pour l'élève;
- ✓ conduire à l'élaboration de solutions diversifiées.

Exemple d'une activité ouverte :

Les parapluies	Possibilités d'exploitations de l'activité
<p>Imaginez que le phénomène de la pluie disparaît de notre planète. Il se trouve que vous êtes fabricants de parapluies et que vous disposez d'une énorme quantité de cet objet devenu subitement inutile.</p> <p>Désormais, à qui et à quoi ces objets pourraient-ils bien servir?</p> <p>Trouver le plus d'usages possible à ces objets en considérant que vous pouvez : les conserver tels quels, les utiliser en partie ou encore les modifier par des ajouts.</p> <p>Préparez une vaste campagne publicitaire en vue de faire connaître les nouveaux usages des parapluies afin de maintenir votre commerce en activité.</p> <p>Dans le cadre des périodes d'infopub planifiées à cette fin, diffusez vos différents messages publicitaires en utilisant divers médias d'information.</p>	<p>Cet exemple d'activité ouverte pourrait permettre à l'enfant de travailler, entre autres, les disciplines suivantes:</p> <p>-Sa compétence à composer en français des textes argumentatifs, notamment pour décrire en quoi les usages proposés sont pertinents ; des textes explicatifs, pour décrire comment ces objets fonctionnent, etc.</p> <p>-En géographie, cette activité peut mener à s'intéresser aux régions pluvieuses, arides...</p> <p>-En écologie, l'activité peut susciter chez l'élève l'envie d'en connaître davantage sur le cycle de l'eau, etc.</p> <p>Plus largement, l'élève développe des habiletés et des stratégies de résolutions de problèmes, en proposant des solutions qui demandent de puiser dans différents champs de connaissances.</p>

La pédagogie ouverte se vit aussi dans le quotidien de l'élève :

- ✓ l'élève se fixe des objectifs;
- ✓ l'élève utilise l'autoévaluation;
- ✓ l'élève s'implique dans la gestion de l'horaire et de ses tâches;
- ✓ l'élève détermine avec l'enseignant s'il va travailler seul, en équipe ou collectivement.

Les talents de Taylor

Selon la théorie des talents multiples développée par Calvin W. Taylor, il existe des talents que nous possédons tous, mais à des niveaux différents, et qu'il faut utiliser et développer afin d'actualiser son plein potentiel. En ce sens, les activités et les projets vécus à Soleil-de-l'Aube visent le développement de ces talents multiples chez nos élèves.

Les talents dont nous favorisons le développement sont :

- ✓ la créativité;
- ✓ la communication;
- ✓ la prise de décision;
- ✓ la prévision;
- ✓ la planification.

Les valeurs de vie

La pédagogie ouverte s'appuie sur un certain nombre de valeurs. Celles-ci sont placées en couples, car elles sont dépendantes les unes des autres et en constante interaction. En choisissant Soleil-de-l'Aube pour son enfant, on choisit de s'engager dans une école en cohérence et en continuité avec ces valeurs.

COUPLES DE VALEURS		
<u>Autonomie</u>	↔	<u>Interdépendance</u>
<ul style="list-style-type: none"> - capacité de se prendre en charge - reconnaître et développer ses capacités individuelles (forces, talents, limites...) 		<ul style="list-style-type: none"> - capacité d'interagir avec les autres - partager ses forces et ses talents dans une attente de réciprocité
<u>Démocratie</u>	↔	<u>Engagement</u>
<ul style="list-style-type: none"> - droit de parole et de critique - consultation des élèves sur l'organisation de la vie à l'école 		<ul style="list-style-type: none"> - agir pour le bien commun - implication des élèves dans la vie de l'école
<u>Liberté</u>	↔	<u>Responsabilité</u>
<ul style="list-style-type: none"> - possibilité de faire des choix importants 		<ul style="list-style-type: none"> - apprendre à assumer ses choix (individuels et collectifs)

Une école engagée écologiquement et socialement

Soleil-de-l'Aube est une école engagée écologiquement et socialement, ce qui signifie que, comme collectivité, nous nous engageons à poser des gestes concrets dans les domaines de l'écologie, du pacifisme, de la solidarité et de la démocratie. Cette prise de conscience des relations, autant sociales que physiques, que l'on établit avec notre environnement est étroitement liée aux couples de valeurs prônées à notre école. Elle vise à former de futurs citoyens engagés.



La place de la culture



Soleil-de-l'Aube a à cœur d'éveiller les élèves sur le plan culturel, notamment par des sorties, par l'exploration de toutes les formes d'art et par la production de spectacles.

Les interactions avec les classes de francisation présentes dans l'école nous ouvrent également aux différentes cultures et nous permettent de partager la nôtre.

3. QUELQUES-UNES DE NOS PRATIQUES

Le multiâge

Nous considérons le regroupement d'élèves d'âges multiples comme étant plus proche de la vie sociale réelle et étant donc un facteur déterminant d'apprentissage pour l'élève. Nous favorisons donc les occasions durant lesquelles les élèves vivent en multiâge pour encourager la socialisation, l'entraide et les échanges de stratégies entre enfants plus jeunes et plus vieux.

À titre d'exemple, les élèves du troisième cycle vont venir en aide aux élèves de la maternelle à travers un jumelage que nous appelons « ange gardien ». En outre, au lieu d'être séparés par niveau, les élèves sont regroupés en groupe d'âges multiples à diverses occasions au premier cycle et en tout temps aux deuxième et troisième cycles.

Plusieurs fois par année, tous les élèves de Soleil-de-l'Aube se réunissent en rencontre-école afin de partager les activités ouvertes et les projets vécus en classe.

Le conseil de coopération

Un conseil de coopération est un moment de discussion démocratique qui se passe en classe où tous les enfants et leur enseignant sont invités à s'exprimer pour gérer :

- ✓ la vie de classe;
- ✓ les relations;
- ✓ le temps/l'espace;
- ✓ l'organisation du travail et des responsabilités;
- ✓ les projets;
- ✓ les conflits.

La philosophie pour enfants

La pratique de la philosophie pour enfants favorise le développement d'une pensée autonome, critique et créative. Elle développe l'estime de soi, le respect de l'autre, le sens du dialogue, l'esprit de coopération, en somme un ensemble d'attitudes et d'habiletés qui rendent les rapports humains plus harmonieux.

La pédagogie en plein air

L'apprentissage en plein air comporte de nombreux bénéfices pour les enfants. À Soleil-de-l'Aube, nous avons aménagé une classe extérieure et des jardins éducatifs afin d'en faire profiter nos élèves pour qu'ils puissent mettre réellement les « mains à la terre ». De nombreuses sorties en milieux naturels sont également organisées, notamment grâce à l'implication de nos parents.

Le jeu libre et actif

À Soleil-de-l'Aube, nous croyons en l'importance du jeu libre et actif, notamment sur la cour de récréation. Le jeu libre n'est ni organisé ni structuré. Il est spontané et sans règles préétablies, ce qui favorise la spontanéité et la créativité. À travers le jeu libre et actif, l'enfant doit apprendre à gérer la prise de risques, ce qui est bénéfique pour l'estime de soi et la connaissance de ses limites.

4. LA PLACE DES PARENTS DANS L'ÉCOLE

La participation et la présence des parents à la vie de l'école sont d'une importance première dans un contexte d'école alternative. En ce sens, les portes de Soleil-de-l'Aube leur sont toujours ouvertes.

En inscrivant son enfant à l'école alternative, le parent s'engage à s'impliquer dans la vie scolaire de son enfant, ainsi que dans celle de l'ensemble de la communauté de l'école.

Chaque famille doit s'impliquer pour un minimum de 20 heures par année en classe. Cette implication peut prendre différentes formes dont voici quelques exemples:

- ❖ faire vivre différentes activités en grand groupe, en sous-groupes ou individuellement
- ❖ coanimer une activité d'apprentissage avec l'enseignant
- ❖ transporter et accompagner une classe durant des sorties (théâtre, musées, concerts, piscine...) et des voyages
- ❖ accompagner les élèves dans la réalisation de leurs activités ouvertes (ex.: recherche d'information, pratique, tournage...)
- ❖ partager une passion, un métier ou tout autre sujet à faire découvrir (expédition, voyage, collection...)



5. L'ASSOCIATION DES PARENTS DE SOLEIL-DE-L'AUBE

“L'Association des parents de l'école alternative Soleil-de-l'Aube” est l'organisme sans but lucratif des parents de Soleil-de-l'Aube depuis 1984. Elle a pour but d'amasser des fonds via les cotisations annuelles et les campagnes de financement pour soutenir les initiatives de parents, d'enseignants et d'élèves cohérentes avec les orientations .

Tous les parents dont la famille est admise à Soleil-de-l'Aube sont considérés membres actifs de l'Association et doivent de ce fait assumer les responsabilités qui en découlent, notamment le paiement de la cotisation annuelle et la participation aux deux assemblées générales annuelles.

6. LE COMITÉ DE COORDINATION (COCO)

Le Comité de coordination (COCO) est le conseil d'administration de l'Association. Il réunit les parents administrateurs élus, les représentants des comités de parents de l'école, un représentant des enseignants ainsi que la direction de l'école.

Le COCO assure également la collaboration des parents à l'élaboration, la réalisation et à l'évaluation périodique du projet alternatif de l'école. Il donne son avis au Conseil d'établissement sur tout sujet ayant une incidence sur le projet alternatif.

7. LES COMITÉS DE PARENTS

En plus du minimum de 20 heures attendu de présence en classe, les parents peuvent s'impliquer dans les comités selon leurs intérêts et les besoins de la communauté afin de bonifier la vie de Soleil-de-l'Aube.

Bien qu'ils puissent varier au fil du temps, en voici quelques exemples:

- ★ **Admission:** chapeauter le processus d'admission, s'assurer de l'intégration et de l'implication des nouvelles familles à la vie de l'école
- ★ **Couleur:** organiser des événements spéciaux, tels que les fêtes et les autres moments importants du calendrier scolaire
- ★ **Environnement:** organiser différentes activités pour promouvoir et sensibiliser les enfants ainsi que les parents à l'importance de protéger l'environnement
- ★ **Financement:** mettre en place les campagnes de financement afin d'amasser des fonds pour la tenue des camps offerts à tous les élèves de Soleil-de-l'Aube
- ★ **Coéducation:** favoriser la place des parents en tant qu'éducateurs auprès des enfants, organiser des activités de formation et de perfectionnement et réfléchir à de nouvelles pratiques favorisant la coéducation
- ★ **Après-midis parents (PMP):** organiser et faire vivre des après-midis d'activités multiâges d'apprentissage et de découvertes aux enfants

Il existe également d'autres comités tels que Jardinage, Lecture, Sportif, Culture...

8. L'ÉVALUATION

L'évaluation est un processus quotidien qui implique l'élève, les pairs, les enseignants et les parents. Des rencontres tripartites permettent de faire le point sur le développement des apprentissages et des talents de l'enfant. À la fin de chaque étape, les parents reçoivent tout de même un bulletin qui communique la progression des élèves de façon qualitative plutôt que quantitative tout en répondant aux exigences du Ministère de l'Éducation.

Cheminement Soleil-de-l'Aube	
Cote	Cheminement
P1	Progresse bien selon les attentes du cycle. Peut avoir occasionnellement besoin d'aide.
P2	Progresse avec quelques difficultés selon les attentes de son cycle. A souvent besoin d'aide.
P3	Progresse mais manifeste de grandes difficultés. Ne répond pas aux attentes du cycle. A besoin d'une aide soutenue et parfois constante.

Tous nos élèves sont soumis aux épreuves obligatoires du ministère de l'Éducation.

MOT DE LA FIN

Nous espérons que ce résumé a su répondre à vos questions. Il situe bien la vie éducative et scolaire de Soleil-de-l'Aube.

Toute démarche pédagogique « progressive » peut amener des modifications dans les outils pédagogiques utilisés; cependant, les valeurs véhiculées, l'approche en pédagogie ouverte privilégiée et le mode d'intervention centrée sur l'élève demeureront des éléments établis pour favoriser le développement de l'enfant.

Les parents qui ont un rôle participatif au sein de cette école doivent s'engager à respecter ces fondements, à aider le milieu à s'actualiser et à collaborer étroitement avec les divers (es) intervenants (es).

